

Муниципальное общеобразовательное учреждение
лицей №1
Тутаевского муниципального района

Согласовано
на заседании МС
Протокол №2 от 30.08.2021 г.

Утверждено
Приказом директора МОУ лицей №1
№201/01-09 от 30.08.2021 г.

Рабочая программа учебного предмета
Французский язык
(второй иностранный язык)

7-8 класс
1 час в неделю
68 часов (34 часа в год)

Составитель:
Л.В.Сипягина
учитель французского языка

2021 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по французскому языку как второму иностранному составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы «Французский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Синяя птица» для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений. (Автор: Н.А.Селиванова) 2013г;

Рабочая программа составлена в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения лицей №1 Тутаевского муниципального района (утверждена приказом №164а/01-09 от 31.08.2016 года). Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса «Синяя птица» («L'oiseau bleu») французский язык второй иностранный для 5 класса общеобразовательных учреждений Э.М.Береговская, Т.В.Белосельская, издательство «Просвещение» 2017 год.

Рабочая программа предназначена для обучения учащихся 7-8 классов, изучающих французский язык как второй иностранный (первый и второй год обучения)

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям.

2. Место предмета второй иностранный язык в учебном плане

Представленная программа предусматривает изучение французского языка как второго иностранного в общеобразовательной средней школе (7-8 классы) из расчёта 1 учебный час в неделю. Всего 68 учебных часов (34 учебных недель в каждом классе).

Программой предусмотрено проведение 10 контрольных работ. Уровень изучения программы – базовый.

Данная программа направлена на реализацию личностно-ориентированного подхода посредством изучения предмета «Французский язык как второй иностранный» в рамках содержания, отобранного для основной школы; использования современных средств обучения и новых педагогических технологий, таких как индивидуализация, дифференциация обучения школьников, проектная деятельность и др.

3. Общая характеристика учебного предмета

Цель обучения французскому языку в рамках данного курса (7—8 классы) носит интегративный характер и предполагает формирование и развитие:

Коммуникативно-когнитивной компетенции, т. е. способности обучаемого:

- овладевать (определённой рамками программы) совокупностью социокультурных знаний об окружающем многополярном мире в целом, а также о системе ценностей и представлений, принятых во Франции и некоторых других франкоязычных странах и присущих данным иноязычным культурам;
- активно взаимодействовать с представителями другой культурной общности (своими сверстниками и взрослыми) на основе принципов толерантности, взаимопонимания и уважения;
- творчески переосмысливать полученные знания о социальных и культурных особенностях развития той или иной франкоязычной страны, развивая тем самым своё критическое мышление.

Общеучебной компетенции, т. е. способности обучаемого:

- участвовать в разнообразных видах учебной деятельности и интегрировать новую информацию в уже имеющуюся систему знаний и умений;
- организовывать и направлять свою учебно-познавательную деятельность для достижения поставленных целей с учётом своих личностно-мотивационных предпочтений;

- находить оптимальные способы решения конкретных учебных задач, применяя соответствующие коммуникативные и учебные стратегии;
- обрабатывать полученную информацию, варьируя формы её предъявления (сообщение, доклад, обмен мнениями, дискуссия); эффективно работать в малых и больших группах, моделируя различные ситуации повседневного общения.

Коммуникативной компетенции, которая включает в себя

- речевую,
- языковую,
- социолингвистическую,
- дискурсивную,
- стратегическую (компенсаторную),
- социокультурную
- социальную компетенции.

Речевая компетенция представляет собой функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности.

Языковая компетенция заключается в способности создавать осмысленные устные и письменные высказывания в соответствии с правилами и нормами изучаемого языка.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Личностные результаты:

- формирование российской гражданской идентичности, воспитание любви и уважения к прошлому и настоящему России, осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества;
- осознание научных, культурных, социальных и экономических достижений российского народа;
- формирование толерантного отношения к представителям иной культурно-языковой общности;
- развитие критического мышления через активное включение в образовательный процесс;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- готовность отстаивать общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, выбору пути дальнейшего совершенствования своего образования с учётом устойчивых познавательных интересов, осознание возможностей самореализации средствами французского языка.

Метапредметные результаты:

- развитие умения самостоятельно определять долгосрочные и краткосрочные цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; развитие умения находить наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; развитие умения осуществлять самоконтроль в учебной деятельности и при необходимости вносить в неё коррективы;
- развитие умения оценивать результаты своей учебно-познавательной деятельности с целью её дальнейшего совершенствования;

- развитие умения рассуждать, строить умозаключения, прогнозировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать сравнения и выводы, аргументированно отстаивать свою позицию;
- развитие умения вникать в смысл прочитанного, увиденного и услышанного, определять и формулировать тему, проблему и основную мысль высказывания (текста, статьи);
- развитие умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и классом, работать индивидуально, а также в больших и малых группах;
- развитие умения использовать интерактивные интернет-технологии, мультимедийные средства обучения.

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Выпускник получит возможность научиться:
- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Выпускник получит возможность научиться:
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план. *Выпускник получит возможность научиться:*
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

Сравнивать буквосочетания французского языка и их транскрипция.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации. Выпускник получит возможность научиться:
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать родственные слова с использованием аффиксации в пределах изученной тематики: – имена существительные при помощи суффиксов: -eur, -(euse), -ier (ière).
- употреблять существительные с определенным и неопределенным артиклями, их слитной и сокращенной формами (l', du, des, aux, au);
- распознавать и использовать интернациональные слова.

Выпускник получит возможность научиться:

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу;
- распознавать и употреблять в речи существительные с артиклями; распознавать и употреблять в речи местоимения (личные, указательные ce, cet, cette, ces);
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные;
- распознавать и употреблять в речи наречия; распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные (суффикс - ième);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Présent;
- распознавать и употреблять в речи предлоги в рамках изучаемой тематики.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Présent;

- распознавать по формальным признакам и понимать значение неопределенно-личных предложений с местоимением *on* и безличных предложений.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на языке страны изучаемого языка; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении

Тематическое планирование. 7 класс

Тематика устного и письменного общения	Материал УМК	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Французский язык и Франция. (В рамках устного вводного курса тематика устного и письменного общения минимизирована и ограничена речевыми упражнениями вопросно-ответного характера.)	Вводный курс Страна изучаемого языка. Знакомство с целями обучения французскому языку, с содержанием УМК. Знакомство с французским алфавитом (9 ч)	<p style="text-align: center;">Формирование языковой компетенции</p> <p>Формирование основ фонологической компетенции: овладение основными правилами чтения и произношения</p> <p>а) <u>Правила чтения букв в словах:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • правило чтения буквы <i>c</i> перед гласными <i>a, o, u, i, e, y</i> и на конце слова; • правило чтения буквы <i>g</i> перед гласными <i>a, o, u, i, e, y</i> и на конце слова; • правило чтения буквы <i>d</i> в начале, в середине и на конце слова; • правило чтения буквы <i>e</i> в зависимости от своего окружения и на конце слова; • правило чтения буквы <i>r</i> в начале, в середине и на конце слова; • правило чтения буквы <i>q</i> во всех позициях в слове; • правило чтения буквы <i>g</i> в начале, в середине и на конце слова, а также в окончаниях <i>-er</i> и <i>-ier</i> многосложных слов;

		<ul style="list-style-type: none"> • правило чтения буквы s в начале слова, в позиции между двумя гласными, на конце слова; • правило чтения буквы t в начале, в середине и на конце слова; • буква ç (с диакритическим значком cédille); • буква e с различными диакритическими значками : é, è, ê; буква a с различными диакритическими значками: à, â; • буква u с различными диакритическими значками: ù, û. <p>б) <u>Правила чтения буквосочетаний в словах:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • буквосочетания ou, oi, au, eau; • буквосочетания ai, aî, ei, eu, œu; • буквосочетание gn; буквосочетания an, am, em, en, on, om; • буквосочетания in, im, un, um, ain, aim, um, un, ien; • буквосочетания il, ill, ail, aille, eil, eille; • буквосочетания ch, ph; • буквосочетание ui. <p style="text-align: center;">Формирование грамматической компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"> • определённый и неопределённый артикли: un, une, des; le, la, les; • сокращённая форма определённого артикля: l' ; • понятие глагола-связки; • предлоги de, à, sur; • единственное и множественное число; • назывная конструкция c'est... <p style="text-align: center;">Формирование лексической компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"> • названия отдельных достопримечательностей Франции: le Louvre, la Tour Eiffel, la place de la Concorde и др.; • слова приветствия: bonjour, salut; • названия членов семьи: le père, la mère, le grand-père, la grand-mère; • названия животных: le chat, l'ourson, le kangourou и др.
Моя семья. Знакомство (имя, фамилия, возраст). Мои родители (имя, возраст, профессия). Мои братья и сёстры (имя,	Unité 1. Jacques Tardieu et sa famille (7ч)	<p style="text-align: center;"><u>Формирование языковой компетенции</u></p> <p style="text-align: center;">Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование и коррекция слухопроизносительных навыков: <ul style="list-style-type: none"> а) с помощью фонетической зарядки; б) с помощью заучивания скороговорок, коротких стихотворений, песенок;

<p>возраст). Любимые занятия. Домашние животные</p>		<p>в) с помощью разнообразных способов предъявления учащимся материала, предназначенного для восприятия на слух (голос учителя, прослушивание аудиозаписей, просмотр мультфильмов и т. д.).</p> <p style="text-align: center;">Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • спряжение глаголов avoir и être в présent de l'indicatif; • вопросительное предложение: <ul style="list-style-type: none"> а) интонация меняется на вопросительную, порядок слов в предложении не меняется: Françoise, tu as un frère?; б) употребление специальных вопросительных слов: comment, combien, quel; в) вопрос к подлежащему (одушевлённому и неодушевлённому): Qui est-ce? Qu'est-ce que c'est?; г) вопрос к прямому дополнению: Qu'est-ce que tu vois ?; д) при помощи вопросительного оборота Est-ce que...? <p style="text-align: center;">Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • активизировать употребление в речи лексики по темам: <i>Знакомство (имя, фамилия, возраст). Моя семья. Мои родители (имя, возраст, профессия). Мои братья, сёстры (имя, возраст). Любимые занятия. Домашние животные.</i> <p style="text-align: center;">Устная речь в диалогической форме</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог этикетного характера: • здороваться, прощаться, благодарить, начинать и поддерживать разговор; • вести диалог-расспрос: о семье, о профессии родителей, о домашних животных, любимых занятиях; • вести диалог-обмен мнениями: Elle est gentille, n'est-ce pas? <p style="text-align: center;">Устная речь в монологической форме</p> <ul style="list-style-type: none"> • составить и произнести монолог-сообщение: о себе, своей семье, семье своего друга, семье персонажа учебника; • составить и произнести монолог-описание: • несложная портретная характеристика сказочного персонажа, портрет друга и др.; • составить рассказ о персонаже на основе текста учебника, с опорой на видеоряд; • ввести в монолог элементы рассуждения: J'aime ma famille parce que... ; • выполнить творческую проектную работу: • составить рассказ на основе коллажа из фотографий членов своей семьи.
---	--	--

		<p style="text-align: center;">Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой и без опоры на текст: «Faisons connaissance», «Ma petite sœur», «Les écoliers français parlent de leur famille» и др.; понимать речь учителя и своих одноклассников при условии, что все слова чётко артикулируются и произносятся в достаточно медленном темпе. <p style="text-align: center;">Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> повторить и закрепить правила чтения буквы g в разных позициях (с. 58—59); развить умение восприятия, понимания и интерпретации письменного источника информации на основе несложных фабульных текстов; овладеть умением чтения про себя и вслух при полном и детальном понимании содержания текста, целиком построенного на изученном материале; овладеть умением чтения и понимания основного содержания текста, включающего незначительный процент незнакомых лексических единиц. <p style="text-align: center;">Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> формировать орфографическую грамотность французской речи с помощью: <ul style="list-style-type: none"> а) упражнений на списывание отдельных слов и/или связного текста; б) диктантов; в) тетради-словарика с лексическими единицами данного блока; выполнять письменные переводные упражнения, состоящие преимущественно из элементов связной диалогической и монологической речи (с. 44, упр.5); выполнять письменные упражнения с пробелами (exercices à trous) для развития языковой догадки (с. 46, упр. 6, 7)
Моя школа. Мой класс. Мои школьные принадлежности. Мои преподаватели. Расписание занятий. Учебные предметы. Внеурочные и внеклассные занятия. Обязанности по классу	Unité 2. La cloche sonne (9ч)	<p style="text-align: center;"><u>Формирование языковой компетенции</u></p> <p style="text-align: center;">Фонетическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> формирование и коррекция слухопроизносительных навыков: <ul style="list-style-type: none"> а) с помощью фонетической зарядки; б) с помощью заучивания скороговорок, коротких стихотворений, песенок; в) с помощью разнообразных способов предъявления учащимся материала, предназначенного для восприятия на слух (голос учителя, прослушивание аудиозаписей, просмотр мультфильмов и т. д.). <p style="text-align: center;">Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> количественные числительные от 13 до 30;

- построение вопросительного предложения с помощью инверсии;
- спряжение глаголов I группы в présent de l'indicatif и в impératif;
- неопределённый и определённый артикль;
- множественное число некоторых существительных и прилагательных;
- вопросительная конструкция A quelle heure... ?

Лексическая сторона речи

- активизировать употребление в речи лексики по темам:
Моя школа. Мой класс. Мои школьные принадлежности. Мои преподаватели. Расписание занятий. Учебные предметы. Внеурочные и внеклассные занятия. Обязанности по классу.

Устная речь в диалогической форме

- вести диалог-расспрос: о школьных занятиях и предметах, о классе, где учится мальчик или девочка, об учителях;
- вести разговор по телефону;
- формулировать (вежливую) просьбу: Dessine-moi un chat, s'il te plaît!;
- расспрашивать о предпочтениях и любимых занятиях: Tu aimes...?

Устная речь

- в монологической форме составить и произнести монолог-сообщение: о школьных занятиях и предметах, своём классе, школьном расписании, об учителях, о своём лучшем друге, лучшей подруге;
- составить и произнести монолог-описание:
- портретная характеристика друга или подруги;
- составить рассказ о персонаже (о своём однокласснике) на основе текста учебника (с. 76, упр. 21);
- выполнить творческую проектную работу:
- составить «идеальное» расписание на неделю.

Аудирование

- воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой и без опоры на текст: «Qu'est-ce que tu as aujourd'hui?», «Ma classe» и др.;
- понимать речь учителя и своих одноклассников при условии, что все слова чётко артикулируются и произносятся в достаточно медленном темпе.

Чтение

		<ul style="list-style-type: none"> повторить и закрепить правила чтения слов, содержащих [ɑ̃] носовое (с. 68, упр. 9); развить умение восприятия, понимания и интерпретации письменного источника информации на основе несложных фабульных текстов; овладеть умением чтения про себя и вслух при полном и детальном понимании содержания текста, целиком построенного на изученном материале; овладеть умением чтения и понимания основного содержания текста, включающего незначительный процент незнакомых лексических единиц. <p style="text-align: center;">Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> формировать орфографическую грамотность французской речи с помощью: <ul style="list-style-type: none"> а) упражнений на списывание отдельных слов и/или связного текста; б) диктантов; в) тетради-словарика с лексическими единицами данного блока; выполнять письменные переводные упражнения, состоящие преимущественно из элементов связной диалогической и монологической речи (с. 79, упр. 28); выполнять письменные упражнения с пробелами (exercices à trous) для развития языковой догадки (с. 63, упр. 1.2)
Мой день рождения. Семейные праздники и традиции. День рождения родителей и друзей. Новый год. Рождество. Подарки. Здоровье. Плохое самочувствие.	Unité 3. L'anniversaire de Suzanne (9 ч)	<p style="text-align: center;"><u>Формирование языковой компетенции</u></p> <p style="text-align: center;">Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> формирование и коррекция слухопроизносительных навыков: <ul style="list-style-type: none"> а) с помощью фонетической зарядки; б) с помощью заучивания скороговорок, коротких стихотворений, песенок; в) с помощью разнообразных способов предъявления учащимся материала, предназначенного для восприятия на слух (голос учителя, прослушивание аудиозаписей, просмотр мультфильмов и т. д.). <p style="text-align: center;">Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> повелительное наклонение impératif; женский род и множественное число некоторых прилагательных; употребление предлогов à и de; слитный артикль; выражение принадлежности; безличный оборот il y a; личные местоимения. <p style="text-align: center;">Лексическая сторона речи</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • активизировать употребление в речи лексики по темам: <i>Семейные праздники и традиции, Мой день рождения, День рождения родителей и друзей, Новый год, Рождество, Подарки, Здоровье, Плохое самочувствие.</i> <p style="text-align: center;">Устная речь в диалогической форме</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог-расспрос: • о дне рождения друга, • о семейном празднике; • вести этикетный диалог: приветствие, поздравление, • ответ на поздравление; • поздравлять с днём рождения, праздником: Bon anniversaire! Bonne fête! Joyeux Noël! и т. д.; • приглашать друзей на день рождения; • формулировать просьбы, команды; • восстанавливать последовательность реплик диалога. <p style="text-align: center;">Устная речь в монологической форме</p> <ul style="list-style-type: none"> • составить рассказ о дне рождения друга, своём дне рождения; • составить и произнести монолог-описание о погоде; • составить рассказ о персонаже (о своём однокласснике) на основе текста учебника (с. 76, упр. 21); • выполнить творческую проектную работу: • а) составить на весь год календарик с днями рождения своих домашних и друзей, представить календарик в классе; • б) составить наглядный рассказ о приготовлении традиционного французского блюда (с. 99). <p style="text-align: center;">Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой и без опоры на текст «Bon anniversaire! Bienvenue!» и др.; • понимать речь учителя и своих одноклассников при условии, что все слова чётко артикулируются и произносятся в достаточно медленном темпе. <p style="text-align: center;">Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • повторить и закрепить правила чтения слов, содержащих буквосочетания gn, ill, ui (с. 96, упр. 24);
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • развить умение восприятия, понимания и интерпретации письменного источника информации на основе несложных фабульных текстов; • овладеть умением чтения про себя и вслух при полном и детальном понимании содержания текста, целиком построенного на изученном материале; • овладеть умением чтения и понимания основного содержания текста, включающего незначительный процент незнакомых лексических единиц. <p style="text-align: center;">Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать орфографическую грамотность французской речи с помощью: <ul style="list-style-type: none"> а) упражнений на списывание отдельных слов и/или связного текста; б) диктантов; в) тетради-словарика с лексическими единицами данного блока; • выполнять письменные переводные упражнения, состоящие преимущественно из элементов связной диалогической и монологической речи (с. 98, упр. 30); • выполнять письменные упражнения с пробелами (exercices à trous) для развития языковой догадки (с. 90, упр. 10, с. 97, упр. 26); • уметь письменно отвечать на вопросы к тексту
Итого	34 часа	

Календарно-тематическое планирование уроков 7 класс

№ П /п	Тема Раздела/ Урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания)	Планируемые результаты			Вид контроля	Страница учебника/ Домашнее задание
				Предметные	УУД	Личностные		
	<i>Вводный курс «Здравствуй, Франция» (9 часов)</i>							
1.	Вводны й урок «Здравст вуй, Франция !».	Урок открытия нового знания	Знакомство с целями обучения французскому языку, с содержанием УМК, Со страной изучаемого языка.	Адекватное произношени е и различение на слух всех звуков иностранного языка;	<u>Коммуникативные</u> _____ умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; <u>Познавательные:</u> умение сравнивать языковые явления родного и ино- странного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;	Текущий контроль правил чтения.	Выучить алфавит

				соблюдение правильного ударения в словах и фразах;	Регулятивные: овладение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия при повторении изученного материала			
2.	Алфавит . Фразы приветствия. Счет 1-12 Правила чтения буквосочетаний оп, ом, ou, е.	Урок открытия нового знания	Знакомство с французским алфавитом. Правила чтения: — буквосочетания ou, op, om; — гласная e в конце слова. Устная проработка первых формул речевого этикета	Начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;	Регулятивные: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; Коммуникативные: умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; Познавательные: умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;	Текущий контроль правил чтения.	Стр.10- 11
3.	Род имен существительных. Определенный артикль. Правила чтения буквосочетаний с, ап, ам, ен, ем, qu	Урок открытия нового знания	Правила чтения: — буква c перед гласными e, i, u; — буква s перед гласными a, o, u, согласными i в конце слова; — буква ç; — буквосочетания ap, am, en, em, qu. Устная проработка первых формул речевого этикета.	Адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;	Регулятивные: развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; Коммуникативные: умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; Познавательные: умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;	Текущий контроль песенки о фр. Алфавите. Счет.	Стр14-. 15
4.	Фразы знакомства.	Урок общедоголос	Правила чтения: — буквосочетания oi, eaui, eu, œu;	Начинать, вести/поддерживать и	Коммуникативные: умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;	Стремление к совершенствованию собственной речевой	Текущий контроль чтения.	Стр. 19

	, œu	кой направлен ности	— буква s между двумя гласными. Устная проработка первых формул речевого этикета. Составление диалогов этикетного характера. Правила чтения буквосочетаний буква s между гласными, oi , eau , eu	заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимос ти переспрашив ая, уточняя;	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; Познавательные: умение сравнивать языковые явления родного и ино- стрannого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; Регулятивные: овладение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия при повторении изученного материала	культуры в целом;		
5.	Обучени е чтению. Предлог De. Вопрос «Что это такое?»	Урок общемето дологичес кой направлен ности	Правила чтения: — буквосочетание sh; — буквосочетания au, ai. Устная проработка первых формул речевого этикета. Составление диалогов-расспросов	Соблюдение ритмико- интонационн ых особенностей предложений различных коммуникати вных типов (утвердитель ное, вопросительн ое, отрицательно е, повелительно е); начинать, вести/поддер живать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого	Познавательные: владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения, развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; Регулятивные: овладение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия при повторении изученного материала Коммуникативные: умения организовывать и осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, оценивать и точно выражать свои мысли посредством участия в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях при анализе допущенных ошибок	Формирование коммуникативной компетенции в меж- культурной и межэтнической коммуникации;	Текущий контроль диалога «Знакомство». Текущий контроль чтения.	Стр. 23

				этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;				
6.	Обучение чтению. Правила чтения буквосочетаний ё, ё, ё.	Урок общеметодологической направленности	Правила чтения: — буквы ё, ё, ё.; Устная проработка первых формул речевого этикета.	Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);	<p>Познавательные: владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения, развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</p> <p>Регулятивные: овладение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия при повторении изученного материала</p> <p>Коммуникативные: умения организовывать и осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, оценивать и точно выражать свои мысли посредством участия в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях при анализе допущенных ошибок, развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;</p>	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;	Текущий контроль чтения.	Выразительное чтение текста стр.25
7.	Обучение чтению.	Урок общеметодологический	Правила чтения: — буква h в начале слова и после буквы t;	Соблюдение ритмико-	<p>Познавательные: владение приемами работы с текстом: умение</p>	Формирование коммуникативной	Текущий контроль чтения.	Стр. 26

	Правила чтения буквосочетаний буквы ai, ph, h.	кой направленности	— буквосочетание ph . Устная проработка первых формул речевого этикета.	интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);	пользоваться определенной стратегией чтения, развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; Регулятивные: овладение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия при повторении изученного материала Коммуникативные: умения организовывать и осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, оценивать и точно выражать свои мысли посредством участия в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях при анализе допущенных ошибок, развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;	компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;		
8.	Неопределенный артикль. Множественное число существительных.	Урок общеметодологической направленности	Правила чтения: — буквосочетания in, im, ain, ein, un, Ym, ien; il, ill, ail, aille, eil, eille . Устная проработка первых формул речевого этикета «Как твои дела?» развитие диалогической речи.	Умение поставить имена существительные во множественное число. Умение употреблять перед	Познавательные: развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; Регулятивные: овладение всеми	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;	Текущий контроль чтения.	Стр. 30

			Обучение чтению. Знакомство с французскими художниками	существительными неопределённый артикль	типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия при повторении изученного материала Коммуникативные: умения организовывать и осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, оценивать и точно выражать свои мысли посредством участия в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях при анализе допущенных ошибок			
9.	«Ты любишь спорт?». Развитие диалогической речи. Повторение правил чтения	Урок общедоходической направленности	Правила чтения: — буква g перед гласными e, i, u; — буква g перед гласными a, o, u, согласными и в конце слова; — буква u после буквы g; — буквосочетания gn, ui. Устная проработка формул речевого этикета	Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы	Коммуникативные: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; Познавательные: развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; Регулятивные: овладение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия при повторении изученного материала	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;	Итоговый контроль усвоения правил чтения.	Стр. 34
Жак Тардьё и его семья (7 часов)								
10.	Обучение диалогической речи. Проект	Урок открытия нового знания	- правила чтения, написание новых слов по теме «Семья» - навыки их применения в рамках изучаемого лексико-	Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы.	Коммуникативные: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; Познавательные: умение сравнивать данные, находить отличия при работе	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать	Текущий контроль чтения.	Выучить диалог стр.43

	ая деятельность. Определение целей и задач.		грамматического материала - повторение звуков, буквосочетаний, правил чтения		над упражнениями типа «ladifference» Регулятивные: формирование всех типов учебной деятельности, направленных на организацию своей работы, умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности при изучении новой лексики	ознакомлению с ней представителей других стран;		
11.	Ознакомление с НЛЕ по теме «Семья. Внешность»	Урок открытия нового знания	- правила чтения, написание новых слов по теме «Семья» - навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала - повторение звуков, буквосочетаний, правил чтения	Умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;	Коммуникативные: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; Познавательные: умение подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план при отработке упражнений типа «перевод-диктовка» Регулятивные: самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях при повторении изученного материала	Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;	Текущий контроль знания диалога по теме.	№6 (устно), 7 (пис.) Стр.46;
12.	Спряжение глагола être в настоящем времени. Лексико-грамматические упражнения.	Урок открытия нового знания	Спряжение глагола 3 группы в настоящем времени	Знание признаков изученных грамматических явлений	Коммуникативные: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; Познавательные: умение ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе при изучении данного раздела; Регулятивные: формирование всех типов учебной деятельности, направленных на организацию своей работы, умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности при изучении новой лексики	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;	Текущий контроль чтения.	№10 (устно), 11 (пис.) Стр.48
13.	Чтение текста	Урок общемето	Чтение текста (изучающее)	Составлять план, тезисы	Познавательные: развитие исследовательских учебных действий,	Формирование общекультурной и	Текущий контроль чтения,	№13 стр.49

	«Моя маленькая сестра»	дологической направленности		устного или письменного сообщения;	включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; Регулятивные: формирование всех типов учебной деятельности, направленных на организацию своей работы, умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности при изучении новой лексики Коммуникативные: умения организовывать и осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, оценивать и точно выражать свои мысли посредством участия в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях при анализе допущенных ошибок	этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;	знания спряжения глагола «быть».	
14.	Спряжение глагола avoir в настоящем времени.	Урок открытия нового знания	- спряжение глагола 3 группы в настоящем времени . Лексико-грамматические упражнения.	Умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;	Коммуникативные: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; формирование умения читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное при помощи упражнения «трансформационное чтение» Познавательные: умение находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике при работе в парах Регулятивные: формирование всех типов учебной деятельности, направленных на организацию своей работы, умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности при изучении новой лексики	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;	Текущий контроль чтения, знаний грамматических правил и ЛЕ по теме.	№15 (устно), 16 (пис.) Стр.52
15.	Употребление глагола «иметь в	Урок общеметодологической	- правила чтения, написание новых слов; - навыки их	Знание признаков изученных грамматических	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими,	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию	Текущий контроль чтения, знаний грамматических	№ 20 стр.53 Подготовка проекта «Моя

	речи»	направленности	применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. -употребление глагола в рамках изучаемого лексико-грамматического материала	ческих явлений	выполняя разные социальные роли; Познавательные: умение передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде при использовании «кейс» технологии Регулятивные: удерживать учебную задачу.	в образовательной области «Иностранный язык»;	правил и ЛЕ по теме.	семья» стр.57
16.	Урок проектной деятельности. Защита проекта «Моя семья»	Урок рефлексии	Связное высказывание о своей семье с опорой на план	Представление особенностей образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностей, выдающихся людей и их вкладе в мировую культуру);	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; Познавательные: умение наблюдать и делать самостоятельные простые выводы при отработке групповых упражнений Регулятивные: формирование всех типов учебной деятельности, направленных на организацию своей работы, умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности при изучении новой лексики	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;	Итоговый контроль аудирования	№ 23 стр. 56

Звонит звонок (9 часов)

17.	Работа с текстом «Французские школьники» Основы стратегии смыслового чтения текста.	Урок общеметодологической направленности	Чтение текста (изучающее)	Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с	Коммуникативные: развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; Познавательные: владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения Регулятивные: формирование всех типов учебной деятельности,	Толерантное отношение к проявлениям иной культуры;	Текущий контроль чтения, знаний грамматических правил и ЛЕ по теме.	Стр 54 №3
-----	--	--	---------------------------	---	---	--	---	-----------

				использовани ем различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода)	направленных на организацию своей работы, умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности при изучении новой лексики			
18.	Обучени е диалогич еской речи. Введени е новых ЛЕ.	Урок открытия нового знания	- правила чтения, написание новых слов - навыки их применения в рамках изучаемого лексико- грамматического материала	Умение пользоваться справочным материалом (граммати- ческим и лингвострано ведческим справочника ми, двуязычным и толковым словарями, мультимедий ными средствами);	Коммуникативные: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; Познавательные: умение находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике при работе в парах Регулятивные: умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности при изучении новой лексики	Осознание гражданином страны и мира; себя своей	Текущий контроль контроль чтения, знаний грамматических правил.	Выучить наизусть диалог стр.62, новые ЛЕ стр.66-67
19.	Обознач ение времени.	Урок открытия нового знания	- правила чтения, написание новых слов; - навыки их применения в рамках изучаемого лексико- грамматического материала	Воспринимат ь на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассник ов;	Развитие компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; Познавательные: умение передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде при использовании «кейс» технологии Регулятивные: формирование всех типов учебной деятельности, направленных на организацию своей работы, умение планировать деятельность и действовать по плану,	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;	Текущий контроль чтения, знаний грамматических правил и ЛЕ по теме.	№ 4 стр. 65 (устно), 5 стр. 66 (наизусть)

					умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности при изучении новой лексики			
20.	Настоящее время гл. 1 группы. Повелительное наклонение.	Урок открытия нового знания	- выполнение упражнений (артиклъ, глаголы 1 группы в настоящем времени и в повелительном наклонении)	Знание признаков изученных грамматических явлений	<p>Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p> <p>Познавательные: умение передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде при использовании «кейс» технологии</p> <p>Регулятивные: удерживать учебную задачу.</p>	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;	Текущий контроль чтения, знаний грамматических правил и ЛЕ по теме.	№12 (устно), 14 (пис.) Стр.70
21.	Работа с текстом «Мой класс»	Урок общеметодологической направленности	- чтение текста (изучающее)	Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;	<p>Познавательные: развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</p> <p>Регулятивные: формирование всех типов учебной деятельности, направленных на организацию своей работы, умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности при изучении новой лексики</p> <p>Коммуникативные: умения организовывать и осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, оценивать и точно выражать свои мысли посредством участия в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях при анализе допущенных ошибок</p>	Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской личности; идентичности личности;	Текущий контроль чтения, знаний грамматических правил и ЛЕ по теме.	№16 (устно), 17 (пис.) Стр.72
22.	Определённый и неопределённый	Урок общеметодологической направленности	- выполнение упражнений устных и письменных по пройденному лексико-грамматическому	Знание признаков изученных грамматических	<p>Коммуникативные: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;</p> <p>Познавательные: Формирование умения анализировать, сравнивать, группировать различные объекты,</p>	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный	Текущий контроль чтения, знаний грамматических правил и ЛЕ по теме.	№ 21 стр.76

	артикуль		материалу	явлений	явления, факты при отработке упражнений «переформулировка предложения» Регулятивные: умение определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ при работе с текстом	язык»;		
23.	Работа с текстом «Моника идет в школу»	Урок общешкольного направления	Чтение текста (изучающее) Выполнение лексико-грамматических упражнений	Умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; Познавательные: формирование умения анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты при отработке упражнений «переформулировка предложения» Регулятивные: умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности при изучении новой лексики	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;	Текущий контроль знаний грамматических правил и ЛЕ по теме.	№ 23 стр. 76 Повторить спряжение глаголов «иметь», «быть»
24.	Контроль лексико-грамматических навыков №2 (Unité 1 и Unité 2).	Урок развивающего контроля	Контрольная работа (лексика, грамматика)	Умение рационально планировать свой учебный труд;	Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. Познавательные: формирование умения анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты при отработке упражнений «переформулировка предложения» Коммуникативные: умения организовывать и осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, оценивать и точно выражать свои мысли посредством участия в диалоге на уроке и в	Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, трудолюбие, дисциплинированность;	Итоговый контроль знаний грамматических правил и ЛЕ по теме.	

					жизненных ситуациях при анализе допущенных ошибок			
25.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	Урок рефлексии	Контрольная работа (лексика, грамматика)	Умение работать в соответствии с намеченным планом	<p>Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p> <p>Познавательные: Умение самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию при работе над ошибками.</p> <p>Коммуникативные: формирование умения оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;	Текущий контроль чтения, знаний грамматических правил и ЛЕ по теме.	Повторить ЛЕ Цикл 1-2
День рождения Сюзанны (9 часов)								
26.	Цикл 3. «День рождения Сюзанны». Обучение диалогической речи. Введение новых ЛЕ.	Урок открытия нового знания	- правила чтения, написание новых слов; - навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.	Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы,	<p>Развитие компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; формирование умения учиться договариваться, находить общее решение, уметь аргументировать свое предложение, убеждать и уступать, понимать позицию других людей при диалоге-расспросе</p> <p>Познавательные: Формирование умения анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты при отработке упражнений «переформулировка предложения»</p> <p>Регулятивные: умение определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ при работе с текстом</p>	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;	Текущий контроль чтения, знаний грамматических правил и ЛЕ по теме.	<p>Выучить диалог стр. 82</p> <p>НЛЕ стр. 84</p>
27.	Обучение	Урок открытия нового	Восприятие на слух иноязычного текста	Воспринимать на слух и понимать	Коммуникативные: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;	Формирование коммуникативной	Текущий контроль чтения, знаний	№ 4 Стр. 85

	аудированию.	знания		основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);	Познавательные: формирование умения анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты при отработке упражнений «переформулировка предложения» Регулятивные: умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности при изучении новой лексики	компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;	грамматических правил и ЛЕ по теме.	
28.	Женский род и множественное число существительных.	Урок открытия нового знания	- образование женского рода прилагательных; - образование множественного числа прилагательных; - выполнение упражнений.	Знание признаков изученных грамматических явлений	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; Познавательные: формирование умения анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты при отработке упражнений «переформулировка предложения» Регулятивные: умение определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ при работе с текстом	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;	Текущий контроль чтения, знаний грамматических правил и ЛЕ по теме.	№ 6 Стр. 87, № 8 стр. 88
29.	Работа с текстом «Алену 7 лет»	Урок общеметодологической направленности	Чтение текста (изучающее)	Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием	Коммуникативные: развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; Владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;	Текущий контроль чтения, знаний грамматических правил и ЛЕ по теме.	Выразительное чтение текста стр. 89

				и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода)	Регулятивные: осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. Познавательные: умение самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию при работе над текстом.			
30.	Родительный и дательные падежи. Употребление предлогов de, à	Урок открытия нового знания	- выражение родительного и дательного падежей/предлоги A и DE; - выполнение упражнений (слитные артикли).	Знание признаков изученных грамматических явлений	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; Регулятивные: осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. Познавательные: умение самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию при работе над текстом.	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;	Текущий контроль чтения, знаний грамматических правил и ЛЕ по теме.	№ 15 стр.92, 17 стр.93
31.	Выполнение грамматических упражнений	Урок общеметодологической направленности	Выполнение упражнений устных и письменных по пройденному лексико-грамматическому материалу.	Умение работать в соответствии с намеченным планом	Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. Познавательные: умение самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию при работе над текстом. Коммуникативные: развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать	Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, трудолюбие, дисциплинированность;	Текущий контроль чтения, знаний грамматических правил и ЛЕ по теме.	Подготовиться к самостоятельной работе

					логическую последовательность основных фактов;			
32.	Работа с текстом «Праздники»	Урок общедолгической направленности	Чтение текста (изучающее)	Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода)	<p>логическую последовательность основных фактов;</p> <p>Коммуникативные: развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; формирование умения читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное при помощи упражнения «трансформационное чтение»</p> <p>Регулятивные: осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p> <p>Познавательные: умение самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию при работе над текстом.</p>	Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;	Текущий контроль чтения, знаний грамматических правил и ЛЕ по теме.	Рассказ о празднике по плану
33.	Контроль лексико-грамматических навыков №2 (Unité 3)	Урок развивающего контроля	Контрольная работа (лексика, грамматика)	Умение рационально планировать свой учебный труд;	<p>Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p> <p>Познавательные: формирование умения анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты при отработке упражнений «переформулировка предложения»</p> <p>Коммуникативные: умения организовывать и осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, оценивать и точно выражать свои мысли посредством участия в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях при анализе</p>	Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, трудолюбие, дисциплинированность;	Итоговый контроль знаний грамматических правил и ЛЕ по теме.	Подготовка к проекту «Мой день рождения»

					допущенных ошибок			
34.	Урок проектной деятельности. Защита проекта «Мой день рождения»	Урок рефлексии	Связное высказывание по теме с опорой на план.	Представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; Познавательные: умение наблюдать и делать самостоятельные простые выводы при отработке групповых упражнений Регулятивные: формирование всех типов учебной деятельности, направленных на организацию своей работы, умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности при изучении новой лексики	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;	Итоговый контроль монологической и диалогической речи	Стр. 99

Тематическое планирование. 8 класс

<p>Поход в магазин, на рынок. Евро — денежная единица Франции. Мой распорядок дня. Домашние обязанности. Помощь по дому. Распорядок воскресного дня. Трапеза (завтрак, обед, полдник, ужин). Подготовка к</p>	<p>Unité 4. Nous allons au magasin (9ч)</p>	<p style="text-align: center;"><u>Формирование языковой компетенции</u></p> <p style="text-align: center;">Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> формирование и коррекция слухопроизносительных навыков: <ul style="list-style-type: none"> а) с помощью фонетической зарядки; б) с помощью заучивания скороговорок, коротких стихотворений, песенок; в) с помощью разнообразных способов предъявления учащимся материала, предназначенного для восприятия на слух (голос учителя, прослушивание аудиозаписей, просмотр мультфильмов и т. д.). <p style="text-align: center;">Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> глаголы I группы (jouer) и III группы (faire, venir, aller, prendre) спряжение в présent de
--	---	--

<p>новогоднему празднику. Поездки на городском транспорте. Выбор средств передвижения</p>		<p>l'indicatif;</p> <ul style="list-style-type: none"> • модальные глаголы vouloir и pouvoir спряжение в présent de l'indicatif; • употребление предлога de для выражения количества (un paquet de café, une bouteille de lait) и т. д.; • употребление conditionnel de politesse: Je voudrais un masque de chèvre (на лексическом уровне); • выделительная конструкция Moi, je prends... . <p style="text-align: center;">Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • активизировать употребление в речи лексики по темам: <i>Мой распорядок дня, Домашние обязанности, Помощь по дому: поход в магазин, на рынок, Евро — денежная единица Франции, Распорядок воскресного дня, Трапеза (завтрак, обед, полдник, ужин), Подготовка к новому году, Поездки на городском транспорте, Выбор средства передвижения.</i> <p style="text-align: center;">Устная речь в диалогической форме</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог-расспрос в магазине, на рынке; • запрашивать информацию о цене, количестве, цвете, времени, видах транспорта; • расспрашивать друга о воскресном дне; • вести этикетный диалог: • обращаться с просьбой, выражать предпочтение, согласие; • задавать вопросы к тексту и отвечать на них; • разыгрывать сценки-диалоги в магазине, на рынке (ролевая игра продавец—покупатель); • восстанавливать последовательность реплик диалога. <p style="text-align: center;">Устная речь в монологической форме</p> <ul style="list-style-type: none"> • составить рассказ о походе в магазин: Aujourd'hui, je vais au magasin pour acheter...; • составить рассказ о своём полднике, о времени приёма пищи в течение дня; • передать содержание прочитанного текста «Pour un euro de chocolats» (с. 16); • выполнить творческую проектную работу: составить наглядный рассказ о том, какие подарки можно купить или сделать самому. <p style="text-align: center;">Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой и без опоры на текст: «Je voudrais un pull», «Le goûter», «Olive et Marius discutent» и др.;
---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> воспринимать на слух и разучивать тексты стихотворений и песенок; понимать речь учителя и своих одноклассников при условии, что все слова чётко артикулируются и произносятся в достаточно медленном темпе. <p style="text-align: center;">Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> повторить и закрепить правила чтения слов, содержащих буквосочетание ai, и слов, содержащих [e] закрытое (с. 8, упр. 7, 8); развить умение восприятия, понимания и интерпретации письменного источника информации на основе несложных фабульных текстов; овладеть умением чтения про себя и вслух при полном и детальном понимании содержания текста, целиком построенного на изученном материале; овладеть умением чтения и понимания основного содержания текста, включающего незначительный процент незнакомых лексических единиц. <p style="text-align: center;">Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> формировать орфографическую грамотность французской речи с помощью: <ul style="list-style-type: none"> а) упражнений на списывание отдельных слов и/или связного текста; б) диктантов; в) тетради-словарика с лексическими единицами данного блока; выполнять письменные переводные упражнения, состоящие преимущественно из элементов связной диалогической и монологической речи (с. 18, упр. 28, с. 21, упр. 37); выполнять письменные упражнения с пробелами (exercices à trous) для развития языковой догадки (с. 15, упр. 23); уметь письменно отвечать на вопросы к тексту; уметь составлять список продуктов, которые необходимо купить
Мои домашние животные (кошки, собаки, кролики, черепахи). Их возраст, питание, привычки. Забота о них. Прогулки с домашними животными на улице, в парке. Фильмы о животных. Празднование дня	Unité 5. Mon petit chien (7 ч)	<p style="text-align: center;"><u>Формирование языковой компетенции</u></p> <p style="text-align: center;">Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> формирование и коррекция слухопроизносительных навыков: <ul style="list-style-type: none"> а) с помощью фонетической зарядки; б) с помощью заучивания скороговорок, коротких стихотворений, песенок; в) с помощью разнообразных способов предъявления учащимся материала, предназначенного для восприятия на слух (голос учителя, прослушивание аудиозаписей, просмотр мультфильмов и т. д.). <p style="text-align: center;">Грамматическая сторона речи</p>

<p>рождения за городом, в лесу</p>		<ul style="list-style-type: none"> • passé composé глаголов I группы, спрягающихся с avoir; • passé composé глаголов I группы, спрягающихся с être; • образование и отдельные случаи употребления; • вопросительные конструкции с вопросительным словом и без него. <p style="text-align: center;">Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • активизировать употребление в речи лексики по темам: <i>Мои домашние животные (кошки, собаки, кролики, черепахи), Их возраст, питание, привычки, Забота о них, Прогулки с домашними животными на улице и в парке, Фильмы о животных, Празднование дня рождения за городом, в лесу.</i> <p style="text-align: center;">Устная речь в диалогической форме</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог-расспрос о домашних животных; • расспрашивать друга о его собаке/кошке: кличка, возраст, что она любит, кто с ней гуляет и т. д.; • вести этикетный диалог: • обращаться с просьбой, выражать предпочтение, согласие; • вести диалог-побуждение к действию: Montre-moi ta photo! Allume le gaz! и т. д.; • вести диалог-обмен мнениями: Comment as-tu trouvé ce film? — Un très bon film, n'est-ce pas? Un très bon acteur! ; • задавать вопросы к тексту и отвечать на них; • восстанавливать последовательность реплик диалога; • разыгрывать сценки на основе диалогов учебника/участвовать в ролевых играх. <p style="text-align: center;">Устная речь в монологической форме</p> <ul style="list-style-type: none"> • составить рассказ об одном из домашних животных; • составить рассказ о своём дне рождения в прошедшем времени (passé composé); • передать содержание прочитанного текста (с. 40–41); • уметь озаглавить прочитанный текст; • уметь устанавливать логическую последовательность основных сюжетных фрагментов прочитанного текста; • выполнить творческую проектную работу: • оформить небольшую книжку-брошюру о своих домашних животных с иллюстрациями, фотографиями, песенками и стихами (с. 42). <p style="text-align: center;">Аудирование</p>
------------------------------------	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой и без опоры на текст: «Regardons des photos», «L’anniversaire d’Antoine», «Le chat va à la chasse» и др.; • воспринимать на слух и разучивать тексты стихотворений и песенок; понимать речь учителя и своих одноклассников при условии, что все слова чётко артикулируются и произносятся в достаточно медленном темпе. <p style="text-align: center;">Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • повторить и закрепить правила чтения слов, содержащих буквосочетание ch (с. 29, упр. 7, 8); • развить умение восприятия, понимания и интерпретации письменного источника информации на основе несложных фабульных текстов; • овладеть умением чтения про себя и вслух при полном и детальном понимании содержания текста, целиком построенного на изученном материале; • овладеть умением чтения и понимания основного содержания текста, включающего незначительный процент незнакомых лексических единиц; находить значения отдельных незнакомых слов в словаре учебника. <p style="text-align: center;">Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать орфографическую грамотность французской речи с помощью: <ul style="list-style-type: none"> а) упражнений на списывание отдельных слов и/или связного текста; б) диктантов; в) тетради-словарика с лексическими единицами данного блока; • выполнять письменные переводные упражнения, состоящие преимущественно из элементов связной диалогической и монологической речи (с. 34, упр. 17); • выполнять письменные упражнения с пробелами 39 (exercices à trous) для развития языковой догадки (с. 38, упр. 26); • уметь письменно отвечать на вопросы к тексту; • уметь составить и написать короткий рассказ о своих домашних животных
Мой город. Окружающий меня мир. Мой посёлок. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Мой дом. Транспорт. Дорога от дома до школы и обратно. Портретная	Unité 6. En ville (6 ч)	<p style="text-align: center;"><u>Формирование языковой компетенции</u></p> <p style="text-align: center;">Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование и коррекция слухопроизносительных навыков: <ul style="list-style-type: none"> а) с помощью фонетической зарядки; б) с помощью заучивания скороговорок, коротких стихотворений, песенок; в) с помощью разнообразных способов предъявления учащимся материала, предназначенного для восприятия на слух (голос учителя, прослушивание аудиозаписей, просмотр мультфильмов и т. д.).

<p>характеристика (детализация). Описание предметов (форма, цвет). Парки Парижа (сад Тюильри, Люксембургский сад). Цветочный рынок. Центр им. Ж. Помпиду. Города Франции (Тюль, празднование Рождества в Тюле)</p>		<p style="text-align: center;">Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • passé composé глаголов III группы, спрягающихся с avoir и être. <p style="text-align: center;">Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • активизировать употребление в речи лексики по темам: • <i>Окружающий меня мир, Мой город, Мой посёлок, Мой адрес, Улица, на которой я живу, Мой дом, Транспорт, Дорога от дома до школы и обратно, Портретная характеристика (детализация), Описание предметов (форма, цвет), Парки Парижа (сад Тюильри, Люксембургский сад), Цветочный рынок, Центр им. Ж. Помпиду, Города Франции (Тюль, празднование Рождества в Тюле)</i> <p style="text-align: center;">Устная речь в диалогической форме</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог-расспрос о городе, в котором живёт французский друг, о том, как найти автобусную остановку, нужную улицу, дом, какую-л. достопримечательность и т. д., уметь давать необходимые объяснения; • вести этикетный диалог: обращаться с просьбой, переспрашивать, благодарить, прощаться; • вести диалог-побуждение к действию: • предлагать что-л., соглашаться на предложение; • объяснять местонахождение чего-л.; • задавать вопросы к тексту и отвечать на них; • восстанавливать последовательность реплик диалога; • разыгрывать сценки на основе диалогов учебника • участвовать в ролевых играх. <p style="text-align: center;">Устная речь в монологической форме</p> <ul style="list-style-type: none"> • составить рассказ о своём городе/посёлке, своей улице, своём доме; • составить рассказ о французском городе Тюле, его достопримечательностях и его жителях; • передать содержание прочитанного текста (с. 57—58, 60, 62—63); • уметь устанавливать логическую последовательность основных сюжетных фрагментов прочитанного диалога (с. 51, упр. 4); • рассказывать о персонаже, используя ключевые слова; • выполнить творческую проектную работу: • а) подготовить презентацию о городе Тюле с использованием программы Power Point;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • б) подготовить презентацию о своём родном городе/посёлке; • рассказать коротко о его истории, географическом положении, исторических памятниках и т. д. (с. 65). <p style="text-align: center;">Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой и без опоры на текст: «Où est la poste?», «Les jardins de Paris», «J’ai écrit une histoire» и др.; воспринимать на слух и разучивать тексты стихотворений и песенок; • понимать речь учителя и своих одноклассников при условии, что все слова чётко артикулируются и произносятся в достаточно медленном темпе. <p style="text-align: center;">Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение восприятия, понимания и интерпретации письменного источника информации на основе несложных фабульных текстов; • совершенствовать умение чтения про себя и вслух при полном и детальном понимании содержания текста, целиком построенного на изученном материале; • овладеть умением чтения и понимания основного содержания текста, включающего незначительный процент незнакомых лексических единиц; находить значения отдельных незнакомых слов в словаре учебника; • уметь соотносить достоверность информации, содержащейся в тексте, с тестовым заданием «Vrai ou faux ?». <p style="text-align: center;">Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать орфографическую грамотность французской речи с помощью: а) упражнений на списывание отдельных слов и/или связного текста; • б) диктантов; в) тетради-словарика с лексическими единицами данного блока; выполнять письменные переводные упражнения, состоящие преимущественно из элементов связной диалогической и монологической речи (с. 59, упр. 19, с. 64, упр. 27); • выполнять письменные упражнения с пробелами (exercices à trous) для развития языковой догадки (с. 61, упр. 22, с. 59, упр. 17); • уметь письменно отвечать на вопросы к тексту; • уметь правильно оформлять почтовый адрес на конверте; • уметь составить и написать рассказ о своём родном городе/посёлке/квартале
Мой досуг. Досуг моих друзей. Мои увлечения.	Unité 7. J’aime, je n’aime pas (6 ч)	<p style="text-align: center;"><u>Формирование языковой компетенции</u></p> <p style="text-align: center;">Фонетическая сторона речи</p>

<p>Увлечения моих друзей. Мои любимые предметы в школе. Мои любимые занятия вне школы. Мои любимые игры и игрушки. Мои гастрономические предпочтения (элементарное описание). Моя комната (элементарное описание). Времена года. Здоровье. Визит к врачу. Переписка с французскими друзьями</p>		<ul style="list-style-type: none"> • формирование и коррекция слухопроизносительных навыков: <ul style="list-style-type: none"> а) с помощью фонетической зарядки; б) с помощью заучивания скороговорок, коротких стихотворений, песенок; в) с помощью разнообразных способов предъявления учащимся материала, предназначенного для восприятия на слух (голос учителя, прослушивание аудиозаписей, просмотр мультфильмов и т. д.). <p style="text-align: center;">Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • единственное и множественное число существительных и прилагательных; ближайшее будущее время (futur proche). <p style="text-align: center;">Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • активизировать употребление в речи лексики по темам: <i>Мой досуг, Досуг моих друзей, Мои увлечения, Увлечения моих друзей, Мои любимые предметы в школе, Мои любимые занятия вне школы, Мои любимые игры и игрушки, Мои гастрономические предпочтения, Моя комната, Времена года, Здоровье, Визит к врачу, Переписка с французскими друзьями.</i> <p style="text-align: center;">Устная речь в диалогической форме</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог-расспрос об увлечениях и любимых занятиях кого-л., • уметь отвечать на вопросы, передавать своё положительное и отрицательное отношение к чему-л.: J'adore, J'aime bien, Je n'aime pas, Je ne peux pas supporter, Je déteste ça и т. д.; • вести диалог-расспрос о планах на (ближайшее) будущее: Qu'est-ce que tu vas faire demain? Tu as des projets pour l'été?; • уметь отвечать на подобные вопросы: Je vais jouer avec Max. Je vais passer une semaine chez ma tante; • вести диалог-расспрос о чьей-л. комнате: Ta chambre est grande ou petite ? De quelle couleur sont ses murs?; • уметь отвечать на подобные вопросы: Elle est grande et bleue, avec un petit lit et un grand bureau; • вести диалог-расспрос о спортивных увлечениях своих друзей: Quel est ton sport préféré?; • уметь отвечать на подобные вопросы: Mon sport préféré est le football; вести несложный диалог в кабинете врача, понимать вопросы доктора и отвечать на них: Qu'est-ce que tu as, mon enfant? — J'ai mal à la tête, docteur; • превращать текст в диалог (с. 84, упр. 30);
---	--	---

- задавать вопросы к тексту и отвечать на них;
- восстанавливать последовательность реплик диалога;
- разыгрывать сценки на основе диалогов учебника;
- участвовать в ролевых играх.

Устная речь в монологической форме

- составить рассказ о своём досуге, своих увлечениях и предпочтениях; составить рассказ о предпочтениях и любимых занятиях своих друзей; составить рассказ о своих ближайших планах;
- составить небольшой рассказ о своих спортивных интересах (с. 87, упр. 36—38);
- составить словесный портрет своего друга: Portrait physique et moral;
- передать содержание прочитанного текста (с. 85);
- уметь логически структурировать свой рассказ (на элементарном уровне): D'abord, je vais faire mes devoirs. Puis, je vais jouer avec Max. Ensuite, je vais regarder la télé;
- уметь составлять небольшой комментарий к картинке (с. 86, упр. 33); выполнить творческую проектную работу «Наши друзья, какие они? Что они любят? Чем увлекаются?».
- Подготовить презентацию с использованием программы Power Point.

Аудирование

- воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой и без опоры на текст: «J'aime bien dessiner», «Ce que nous aimons», «Nous avons gymnastique» и др.; воспринимать на слух и разучивать тексты стихотворений и песенок; понимать речь учителя и своих одноклассников при условии, что все слова чётко артикулируются и произносятся в достаточно медленном темпе.

Чтение

- повторить и закрепить правила чтения слов, содержащих носовой звук [ɔ̃] и носовой звук [ɑ̃] (с. 73—74);
- развить умение восприятия, понимания и интерпретации письменного источника информации на основе несложных фабульных текстов;
- совершенствовать умение чтения про себя и вслух при полном и детальном понимании содержания текста, полностью построенного на изученном материале;
- овладеть умением чтения и понимания основного содержания текста, включающего незначительный процент незнакомых лексических единиц; находить значения отдельных незнакомых слов в словаре учебника.

		<p style="text-align: center;">Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать орфографическую грамотность французской речи с помощью: а) упражнений на списывание отдельных слов и/или связного текста; • б) диктантов; • в) тетради-словарика с лексическими единицами данного блока; выполнять письменные переводные упражнения, состоящие преимущественно из элементов связной диалогической и монологической речи (с. 83, упр. 28 б); • выполнять письменные упражнения с пробелами (exercices à trous) для развития языковой догадки (с. 74, упр. 12); • делать письменный перевод связного текста с французского языка на русский (с. 86, упр. 35); • письменно отвечать на вопросы к тексту; • правильно оформлять почтовый адрес на конверте; • написать несложное письмо своему французскому другу, включая приветствие и прощальные фразы
<p>Летние/зимние каникулы. Летние/зимние развлечения. Погода. Окружающая природа. Времена года. Любимое время года. Путешествие на поезде</p>	<p>Unité 8. Les grandes vacances, c'est magnifique! (6ч)</p>	<p style="text-align: center;"><u>Формирование языковой компетенции</u></p> <p style="text-align: center;">Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование и коррекция слухопроизносительных навыков: <ul style="list-style-type: none"> а) с помощью фонетической зарядки; б) с помощью заучивания скороговорок, коротких стихотворений, песенок; в) с помощью разнообразных способов предъявления учащимся материала, предназначенного для восприятия на слух (голос учителя, прослушивание аудиозаписей, просмотр мультфильмов и т. д.). <p style="text-align: center;">Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повторить грамматические явления, изученные в 7-8 классе. <p style="text-align: center;">Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • активизировать употребление в речи лексики по темам: <i>Летние/зимние каникулы, Летние/зимние развлечения, Погода, Окружающая природа, Времена года, Любимое время года, Путешествие на поезде;</i> • обогащать и расширять словарный запас с помощью синонимов и антонимов. <p style="text-align: center;">Устная речь в диалогической форме</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог-расспрос о летних/зимних каникулах, о летних/зимних развлечениях:

Qu'est-ce que tu as fait pendant les vacances d'hiver? Qu'est-ce que tu vas faire pendant les vacances d'été?;

- вести диалог-расспрос о любимом времени года: Quelle saison préfères-tu?; обмениваться устными высказываниями в управляемом диалоге (с. 95); превращать текст в диалог (с. 84, упр. 30);
- задавать вопросы к тексту и отвечать на них;
- восстанавливать последовательность реплик диалога;
- разыгрывать сценки на основе диалогов учебника;
- участвовать в ролевых играх.

Устная речь в монологической форме

- составить рассказ о летних/зимних каникулах, о летних/ зимних развлечениях; составить рассказ о любимом времени года;
- составить несложный рассказ о путешествии в другой город;
- передать содержание прочитанного текста (с. 105);
- уметь составлять небольшой комментарий к картинке или фотографии (с. 104, упр. 17);
- выполнить творческую проектную работу «Как я провожу (провёл) зимние/летние каникулы».
- подготовить презентацию с использованием программы Power Point; провести конкурс на изготовление лучшей карты Франции с иллюстративными вкраплениями и приложениями.

Аудирование

- воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой и без опоры на текст: «Parlons un peu des vacances», «L'Hirondelle et le nuage», «Les vacances, c'est super» и др.;
- воспринимать на слух и разучивать тексты стихотворений и песенок; понимать речь учителя и одноклассников при условии, что все слова чётко артикулируются и произносятся в достаточно медленном темпе.

Чтение

- повторить и закрепить правила чтения слов, содержащих буквосочетания il, ill, oi (с. 99—100);
- повторить и закрепить правила чтения слов, содержащих буквосочетания in, im, ain, ien, um (с. 110—111);
- развить умение восприятия, понимания и интерпретации письменного источника

		<p>информации на основе несложных фабульных текстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать умение чтения про себя и вслух при полном и детальном понимании содержания текста, целиком построенного на изученном материале; • овладеть умением чтения и понимания основного содержания текста, включающего незначительный процент незнакомых лексических единиц; находить значения отдельных незнакомых слов в словаре учебника. <p style="text-align: center;">Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать орфографическую грамотность французской речи с помощью: • а) упражнений на списывание отдельных слов и/или связного текста; • б) диктантов; • в) тетради-словарика с лексическими единицами данного блока; выполнять письменные переводные упражнения, состоящие преимущественно из элементов связной диалогической и монологической речи (с. 107, упр. 26); выполнять письменные упражнения с пробелами (exercices à trous) для развития языковой догадки (с. 101, упр. 12); • письменно отвечать на вопросы к тексту; написать несложное (электронное) письмо/открытку своему французскому другу, включая приветствие и прощальные фразы; • написать несложный текст-сообщение о себе с целью найти друга по переписке (с. 109, упр. 30, 31)
Итого	34 часа	

Календарно-тематическое планирование уроков 8 класс

№ П/ п	Тема Раздела/ Урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания)	Планируемые результаты			Вид контро ля	Страница учебника/ Домашнее задание
				Предметные	УУД	Личностные		
Мы идём в магазин (9 часов)								
1	Ознакомление с НЛЕ по теме.	Урок открытия нового	Написание новых слов - навыки их применения в	Умение действовать по образцу/анalogии при выполнении	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими.	Развитие таких качеств, как креативность,	Текущи й контро	Выучить диалог стр 5, слова

		знания	рамках изучаемого лексико-грамматического материала	упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;	выполняя разные социальные роли; Регулятивные: Умение определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ при работе с текстом. Познавательные: Умение самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию при работе над текстом.	эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;	ль чтения, знаний грамматических правил и ЛЕ по теме.	стр 6
2	Употребление предлога de после слов, обозначающих количество.	Урок открытия нового знания	Знакомство с правилами употребления существительных после слов, обозначающих количество	Умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;	Коммуникативные: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; Регулятивные: умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности при изучении новой лексики	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;	Текущий контроль чтения, знаний грамматических правил и ЛЕ по теме.	№6, №7 стр 8
3	Употребление неправильных глаголов	Урок открытия нового знания	Знакомство со спряжением неправильных глаголов «делать, приходить, брать, идти» и выполнение упражнений на употребление их в речи	Знание признаков изученных грамматических явлений	Коммуникативные: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; Регулятивные: умение определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ при работе с текстом Познавательные: умение передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде при использовании «кейс» технологии	Развитие таких качеств, как креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;	Текущий контроль чтения, знаний грамматических правил и ЛЕ по теме.	№9тр 9, №10, №11 стр 10
4	Употребление глаголов «хотеть» и	Урок открытия нового	Знакомство со спряжением	Знание признаков изученных грамматических явлений	Коммуникативные: развитие умения планировать свое речевое и неречевое	Стремление к совершенствованию собственной	Текущий	№23 стр 15

	«мочь»	знания	неправильных глаголов «хотеть , мочь» и выполнение упражнений на употребление их в речи	ческих явлений и уметь использовать их в речи	поведение; Регулятивные: умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности при изучении новой лексики Познавательные: умение самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию при работе над текстом.	речевой культуры в целом;	контроль чтения, знаний грамматических правил и ЛЕ по теме.	
5	Урок-исследование. Страноведение: приём пищи во Франции.	Урок открытия нового знания	Чтение текста, ознакомление с особенностями приёма пищи во Франции	Представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);	Регулятивные: развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; Коммуникативные: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; формирование умения учиться договариваться, находить общее решение, уметь аргументировать свое предложение, убеждать и уступать, понимать позицию других людей при диалоге-расспросе, умения участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Познавательные: умение передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде при использовании «кейс» технологии	Толерантное отношение к проявлениям иной культуры; формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;	Текущий контроль чтения, знаний грамматических правил и ЛЕ по теме.	№18 стр 13
6	Работа с текстом «Шоколада на 1 евро»	Урок общеметодологической направленности	Чтение текста (изучающее) Выполнение лексико–грамматических упражнений	Умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов,	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; Познавательные: формирование умения анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты при отработке упражнений «переформулировка предложения» Регулятивные: умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности при изучении новой лексики	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;	Текущий контроль чтения, знаний грамматических правил и ЛЕ по	№25 стр 17, №28 стр 18

							теме.	
7.	Развитие монологической речи	Урок общеметодологической направленности	Активизация лексики по теме «Магазин»,	Умение действовать по образцу/анalogии при составлении собственных высказываний в пределах тематики	<p>Коммуникативные: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;</p> <p>Регулятивные: умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности при изучении новой лексики</p> <p>Познавательные: умение самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию</p>	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;	Текущий контроль чтения, знаний грамматических правил и ЛЕ по теме.	№ 31, 32 стр 19
8.	Письмо из Франции	Урок открытия нового знания	Знакомство с правилами написания письма	Заполнять анкеты и формуляры; Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);	<p>Коммуникативные: умения организовывать и осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, оценивать и точно выражать свои мысли посредством участия в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях при анализе допущенных ошибок</p> <p>Познавательные: формирование умения анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты при отработке упражнений «переформулировка предложения»</p> <p>Регулятивные: умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности</p>	Толерантное отношение к проявлениям иной культуры; формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;	Текущий контроль чтения, знаний грамматических правил и ЛЕ по теме.	Написать ответ на письмо стр 21
9	Контроль лексико-грамматических навыков №1 (Unité 4)	Урок развивающего контроля	Контрольная работа (лексика, грамматика)	Умение рационально планировать свой учебный труд;	Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.	Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, трудолюбие, дисциплинированность	Итоговый контроль знаний	Повтор ЛЕ по теме «Магазин»

					<p>Познавательные: формирование умения анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты при отработке упражнений «переформулировка предложения»</p> <p>Коммуникативные: умения организовывать и осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, оценивать и точно выражать свои мысли посредством участия в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях при анализе допущенных ошибок</p>	ость	<i>грамматических правил и ЛЕ по теме</i>	
Мой маленький щенок (7 часов)								
10	Введение НЛЕ по теме. Проектная деятельность. Определение целей и задач.	Урок открытия нового знания	Написание новых слов - навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. Планирование проектной деятельности	Умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);	<p>Коммуникативные: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;</p> <p>Регулятивные: умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности при изучении новой лексики</p> <p>Познавательные: умение самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию при работе над схемами</p>	Развитие таких качеств, как трудолюбие, дисциплинированность;	Текущий контроль чтения, знаний грамматических правил и ЛЕ по теме.	Диалог учить стр 25
11	Passé Composé с глаголом avoir	Урок открытия нового знания	Знакомство с образованием прошедшего законченного времени глаголов 1 группы с вспомогательным глаголом «иметь»	Знание признаков изученных грамматических явлений	<p>Коммуникативные: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;</p> <p>Регулятивные: умение определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ при работе с текстом</p> <p>Познавательные: умение самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию при работе над схемами</p>	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;	Текущий контроль чтения, знаний грамматических правил и ЛЕ по теме.	№12 стр 31, № 14 стр 32
12	Есть ли у тебя домашнее	Урок общеметодол	Активизация лексики по	Расспрашивать собеседника и	Коммуникативные: развитие умения планировать свое речевое и неречевое	Стремление к совершенствованию	Текущий	№20 стр 35

	животное? Диалогическая речь	огической направленнос ти	теме, умение здать и ответить на вопрос по теме	отвечать на его вопросы	поведение; формирование учения учиться договариваться, находить общее решение, уметь аргументировать свое предложение, убеждать и уступать, понимать позицию других людей при диалоге-расспросе, умения участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки при отработке упражнений «вопрос-ответ» Регулятивные: умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности при диалогической речи. Познавательные: умение самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию при работе над текстом.	ю собственной речевой культуры в целом;	контро ль чтения, знаний грамма тически х правил и ЛЕ по теме.	
13	«Собака Кристофа». Работа с текстом.	Урок общеметодол огической направленнос ти	Чтение текста (изучающее) Выполнение лексико– грамматических упражнений Активизация лексики по теме «Животные»,	Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода)	Коммуникативные: развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; формирование умения читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное при помощи упражнения «трансформационное чтение» Регулятивные: умение определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ при работе с текстом. Познавательные: умение передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде при использовании «кейс» технологии	Стремление к совершенствовани ю собственной речевой культуры в целом	Текущи й контро ль чтения, знаний грамма тически х правил и ЛЕ по теме.	№32 стр 41, №34 стр 42
14	Passé Composé c	Урок	Знакомство с	Знание признаков	Коммуникативные: развитие умения	Формирование коммуникативной	Текущи	Подготовка

	глаголом etre	открытия нового знания	образованием прошедшего законченного времени глаголов 1 группы с вспомогательн ым глаголом «быть»	изученных граммати- ческих явлений	планировать свое речевое и неречевое поведение; Регулятивные: умение определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ при работе с текстом Познавательные: умение самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию при работе над схемами	компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;	й контро ль чтения, знаний грамма тически х правил и ЛЕ по теме.	к защите проекта
15	Защита проектов «Мой домашний любимец»	Урок общеметодол огической направленнос ти	Активное использование лексики в речи	Рассказывать о своих животных;	Коммуникативные: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; формирование умения учиться договариваться, находить общее решение, уметь аргументировать свое предложение, убеждать и уступать, понимать позицию других людей при диалоге-расспросе Регулятивные: умение определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ при работе с текстом Познавательные: умение самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию.	Стремление к совершенствовани ю собственной речевой культуры в целом	Текущи й контро ль чтения, знаний грамма тически х правил и ЛЕ по теме.	Повторить спряжение глаголов в Passe compose
16	Контроль лексико- грамматически х навыков №2 (Unité 5).	Урок развивающег о контроля	Контрольная работа (лексика, грамматика)	Умение рационально планировать свой учебный труд; .	Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. Познавательные: формирование умения анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты при отработке упражнений «переформулировка предложения» Коммуникативные: умения организовывать и осуществлять	Развитие таких качеств, как воля, целеустремленност ь, трудолюбие, дисциплинированн ость;	Итогов ый контро ль знаний грамма тическ их правил и ЛЕ по теме.	Повтор ЛЕ по теме «Животные »

					инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, оценивать и точно выражать свои мысли посредством участия в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях при анализе допущенных ошибок			
В городе (6 часов)								
17	Введение НЛЕ по теме.	Урок открытия нового знания	Написание новых слов - навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала	Умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);	Развитие компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполнения разные социальные роли; умения организовывать и осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, оценивать и точно выражать свои мысли посредством участия в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях при анализе допущенных ошибок Познавательные: умение самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию при работе над схемами Регулятивные: умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности при изучении новой лексики	Развитие таких качеств, как, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;	Текущий контроль чтения, знаний грамматических правил и ЛЕ по теме.	Стр 52 учить слова
18	«Где находится...?» Диалогическая речь	Урок общеметодологической направленности	Активизация лексики по теме, умение задать и ответить на вопрос по теме	Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы,	Коммуникативные: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, формирование умения учиться договариваться, находить общее решение, уметь аргументировать свое предложение, убеждать и уступать, понимать позицию других людей при диалоге-расспросе, умения участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки при отработке упражнений «вопрос-ответ»	Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; Формирование мотивации изучения иностранных языков и	Текущий контроль чтения, знаний грамматических правил и ЛЕ по	Диалог учить стр 49

					<p>Регулятивные: умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности при закреплении новой лексики</p> <p>Познавательные: умение самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию при работе над текстом.</p>	стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;	теме.	
19	Passé Composé. Глаголы неправильные	Урок открытия нового знания	Знакомство с образованием прошедшего законченного времени неправильных глаголов с разными вспомогательным и глаголами «иметь» и «быть»	Знание признаков изученных грамматических явлений	<p>Коммуникативные: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;</p> <p>Регулятивные: самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях при повторении изученного материала</p> <p>Познавательные: умение самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию при работе над схемами</p>	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;	Текущий контроль чтения, знаний грамматических правил и ЛЕ по теме.	№12 стр 56, №19 стр 59
20	Работа с текстом «Сады Парижа». Работа над проектом.	Урок общеметодологической направленности	Чтение текста (изучающее) Выполнение лексико-грамматических упражнений Активизация лексики по теме «В городе»,	Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода)	<p>Коммуникативные: развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p>Регулятивные: умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности при изучении новой лексики.</p> <p>Познавательные: умение передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде при использовании «кейс» технологии</p>	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;	Текущий контроль чтения, знаний грамматических правил и ЛЕ по теме.	Текст стр 57
21	Passé Composé неправильных	Урок общеметодологической	Употребление в речи	Умение действовать по образцу/анalogии	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение	Стремление к совершенствованию	Текущий	№22, 23 стр 61

	глаголов. Выполнение грамматических упражнений. Работа с текстом «Я написал историю»	огической направленнос ти	законченного прошедшего времени глаголов с разными вспомогательным и глаголами «иметь» и «быть»	при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы	взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; Регулятивные: самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях при закреплении изученного материала Познавательные: умение самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию при работе над текстом.	ю собственной речевой культуры в целом;	контроль чтения, знаний грамматически х правил и ЛЕ по теме.	
22	Адрес на конверте. Обучение аудированию.	Урок общеметодол огической направленнос ти	Знакомство с правилами оформления конверта(написан ие адреса)	Заполнять анкеты и формуляры; Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/и нтервью);	Коммуникативные: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; формирование умения оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Регулятивные: умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности при обучении аудированию.	Толерантное отношение к проявлениям иной культуры; формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенство ванию в образовательной области «Иностранный язык»;	Текущи й контроль чтения, знаний грамматически х правил и ЛЕ по теме.	№18 стр 59
Я люблю, я не люблю (6 часов)								
23	Отрицательная форма глаголов, образование,	Урок общеметодол огической	Знакомство с различными конструкциями,	Знание признаков изученных граммати- ческих явлений	Коммуникативные: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; формирование умения читать	Развитие таких качеств, как воля, целеустремленност	Текущи й контро	Учить диалоги стр 68

	тренировка в речи.	направленности	выражающими отрицание, использование их в речи		вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное при помощи упражнения «трансформационное чтение» Регулятивные: самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях при тренировке изученного материала Познавательные: умение самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию при работе над схемами	ь, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;	ль чтения, знаний грамматических правил и ЛЕ по теме.	
24	Ознакомление с НЛЕ по теме. Близкое будущее глаголов 1, 2 групп. Выполнение грамматических упражнений.	Урок общеметодологической направленности	Написание новых слов по теме Знакомство с образованием ближайшего будущего времени, употребление его в речи	Умение использовать изученные грамматические явления в речи	Коммуникативные: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; Регулятивные: умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности при изучении новой лексики Познавательные: умение самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию при работе над текстом.	Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;	Текущий контроль чтения, знаний грамматических правил и ЛЕ по теме.	№16 стр 76
25	«То что мы любим» Работа с текстом	Урок общеметодологической направленности	Чтение текста (изучающее) Выполнение лексико–грамматических упражнений Активизация лексики по теме «Я люблю... Я не люблю...»,	Умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);	Коммуникативные: развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; Регулятивные: умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности при изучении новой лексики. Познавательные: умение передавать содержание в сжатом, выборочном или	Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; формирование мотивации изучения иностранных	Текущий контроль чтения, знаний грамматических правил и ЛЕ по теме.	№24 стр 81

					развёрнутом виде при использовании «кейс» технологии	языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;		
26	Развитие монологической речи «Что любит моя подруга(мой друг)	Урок общеметодологической направленности	Связное высказывание о своих вкусах с опорой на план	Умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;	Коммуникативные: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; Регулятивные: самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях при повторении изученного материала. Познавательные: умение самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию при работе над текстом.	Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;	Текущий контроль чтения, знаний грамматических правил и ЛЕ по теме.	№29 стр 83, №30 стр 84
27	Страноведение «Футбол во французском лице»	Урок открытия нового знания	Чтение текста (изучающее) Выполнение лексико–грамматических упражнений	Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода)	Коммуникативные: развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; Регулятивные: умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности при изучении новой лексики. Познавательные: умение передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде при использовании «кейс» технологии	Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;	Текущий контроль чтения, знаний грамматических правил и ЛЕ по теме.	Текст стр 85
28	Контроль лексико-грамматических навыков №3 (Unité 6 и Unité	Урок развивающего контроля	Контрольная работа (лексика, грамматика)	Умение рационально планировать свой учебный труд;	Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.	Формирование мотивации изучения иностранных	Итоговый контроль знаний	Повтор ЛЕ по теме «Я люблю»

	7)				<p>Познавательные: формирование умения анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты при отработке упражнений «переформулировка предложения»</p> <p>Коммуникативные: умения организовывать и осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, оценивать и точно выражать свои мысли посредством участия в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях</p>	языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;	<i>грамматических правил и ЛЕ по теме</i>	
--	----	--	--	--	---	---	---	--

Каникулы, это великолепно! (6 часов)

29	Ознакомление с НЛЕ по теме.	Урок открытия нового знания	Написание новых слов - навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала	Умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);	<p>Коммуникативные: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;</p> <p>Регулятивные: умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности при изучении новой лексики.</p> <p>Познавательные: умение самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию при работе над текстом.</p>	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;	Текущий контроль чтения, знаний грамматических правил и ЛЕ по теме.	Диалог стр 95
30	Какая сегодня погода? Диалогическая речь	Урок общеметодологической направленности	Активизация лексики по теме, умение задать и ответить на вопрос по теме	Умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;	<p>Коммуникативные: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, формирование умения учиться договариваться, находить общее решение, уметь аргументировать свое предложение, убеждать и уступать, понимать позицию других людей при диалоге-расспросе.</p> <p>Регулятивные: умения участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки при отработке упражнений «вопрос-ответ»</p> <p>Познавательные: умение передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде при использовании</p>	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;	Текущий контроль чтения, знаний грамматических правил и ЛЕ по теме.	№2 стр 97, №4 стр 98

					«кейс» технологии			
31	Ближайшее будущее	Урок общеметодологической направленности	Умение рассказать о своих планах. Используя грамматические навыки	Знание признаков изученных грамматических явлений	<p>Коммуникативные: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;</p> <p>Познавательные: умение ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе при изучении данного раздела;</p> <p>Регулятивные: формирование всех типов учебной деятельности, направленных на организацию своей работы, умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности при изучении нового грамматического материала</p>	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;	Текущий контроль чтения, знаний грамматических правил и ЛЕ по теме.	№15 стр 103
32	Развитие монологической речи. Работа с текстом «Каникулы-это супер!»	Урок общеметодологической направленности	Чтение текста (изучающее) Выполнение лексико-грамматических упражнений Активизация лексики по теме «Каникулы	Умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;	<p>Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; формирование умения оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях при выполнении контрольной работы.</p> <p>Познавательные: умение самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию при работе над текстом.</p>	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;	Текущий контроль чтения, знаний грамматических правил и ЛЕ по теме.	Текст стр 105, подготовка монолога
33	Контроль умений в говорении «Мои планы на лето»	Урок развивающего контроля	Связное высказывание о своих планах на каникулы с опорой на план	Умение действовать по образцу/анalogии при составлении собственных высказываний в пределах тематики	<p>Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p> <p>Познавательные: формирование умения</p>	Формирование мотивации изучения иностранных языков и	Итоговый контроль навыков	Подготовка с контрольной работе

				основной школы;	анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты Коммуникативные: умения организовывать и осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, оценивать и точно выражать свои мысли посредством участия в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях	стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;	монологический речи	
34	Контроль лексико-грамматических навыков №4 (Unité 1-8).	Урок завершающего контроля	Контрольная работа (лексика, грамматика)	Умение рационально планировать свой учебный труд;	Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. Познавательные: формирование умения анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты Коммуникативные: умения организовывать и осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, оценивать и точно выражать свои мысли посредством участия в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях при анализе допущенных ошибок	Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, трудолюбие, дисциплинированность;	Итоговый контроль знаний грамматических правил и ЛЕ по курсу изучения языка	

Учебно-методическое обеспечение программы

- Учебник - Э.М.Береговская Т.В.Белосельская «L'oiseau bleu»: учебник французского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений в двух частях (Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации) – Москва, Просвещение, 2017
- Рабочая тетрадь “Cahier d’activites” <https://uchebnik.alleng.me/d/fren/fren68.htm>
- Книга для учителя “Livres du professeur” <https://catalog.prosv.ru/attachment/138c505a-a951-11e5-9cdd-0050569c7d18.pdf>
- Аудиоприложение http://www.school-russia.prosv.ru/umk/francais/info.aspx?ob_no=41761
- КИМы <https://infourok.ru/kim-po-francuzskomu-yaziku-za-polniy-kurs-klassa-2443585.html>
- (<http://www.school2100.ru/>, <http://standart.edu.ru/>)