

Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей №1
Тутаевского муниципального района

Согласовано
на заседании МС
Протокол №2 от 30.08.2021 г.

Утверждено
приказом директора МОУ лицей №1
№201/01-09 от 30.08.2021 г.

Рабочая программа учебного предмета
Второй иностранный язык
(немецкий)

7-8 класс
1 час в неделю
34 часа в год
68 часов за 2 года обучения

Составитель:
Я.М. Гаттарова,
учитель немецкого языка

2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Немецкий язык» предназначена для обучения обучающихся 7-8 классов и разработана с учётом планируемых результатов основного общего образования на основе следующих нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- примерной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программой основного общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения лицей №1 Тутаевского муниципального района (утверждена приказом №164/01-09 от 31.08. 2016 год);
- авторской программы к УМК «Горизонты» для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений. (Автор: М.М. Аверин);
- учебно-методического комплекта “Горизонты” для 5 класса под редакцией М.М. Аверина, Ф. Джина, Л. Рормана, М. Збранковой, включающего следующие компоненты: учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь, аудиокурс для занятий в классе.

Особенности рабочей программы по предмету

Представленный курс «Горизонты» авторов М. Аверина, Ф. Джина и др. является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по немецкому языку как второму иностранному языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Настоящая программа в совокупности с вышеуказанным УМК базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный и обеспечивает формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, развитии универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, на развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Общие цели учебного предмета для уровня обучения

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения,

отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие личности обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

К основным отличительным характеристикам рабочей программы в целом следует отнести:

аутентичность языковых материалов; адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы; соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация, постановка цели, деятельность по достижению цели,

самоконтроль, самооценка, самокоррекция; современные, в том числе компьютерные технологии; интерактивность, вывод ученика за рамки учебника; личностная ориентация содержания учебных материалов; включенность родного языка и первого иностранного языка и их культуры; система работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности; межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира; возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса; воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации обучающихся.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты, формируемые при изучении иностранного языка:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов

России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному языку:

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; - читать аутентичные тексты.

В письменной речи:

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера: начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность; - вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Речевые умения при ведении **диалога-расспроса**: запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; - целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

дать совет и принять/не принять его;

пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;

сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину. Речевые умения при ведении **диалога – обмена мнениями**:

выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;

высказать одобрение/неодобрение;

выразить сомнение;

выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);

выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов в 8 классе - не менее 5 реплик со стороны каждого обучающегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь

Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; - делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному. Объем монологического высказывания в 8 классе – не менее 7 предложений.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

выбирать главные факты, опуская второстепенные;

выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста в 8 классах – до 1-2 минут.

Чтение

Предусматривается дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно- популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Объем текста в 8 классе – не менее 400-500 слов.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений: -
делать выписки из текста;

-писать короткие поздравления с днём рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объёмом до 30-40 слов, включая написание адреса);

-заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

-писать личное письмо по образцу (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета.

Объём личного письма в 8 классе – 50-80 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

ударение в предложении, интонация вопросит. предложения, словарное ударение;
гласная (краткая/долгая); □ Ich- и Ach-Laut;
произношение -ng.

Лексическая сторона речи

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. Развитие навыков распознавания лексических единиц (наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка) и употребление в речи. Расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми словообразовательными средствами.

Содержание учебного предмета

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 7 класс (34 часа)

Содержание курса/Название темы, раздела программы	Количество часов	Характеристика видов деятельности обучающихся
Kennenlernen. Знакомство	5	Знакомство с предметом, учебником. Приветствие, прощание. Ситуация «Знакомство». Рассказ о себе. Знакомство с немецким алфавитом. Беседа о любимых занятиях. Обучение селективному чтению. Рассказ о себе и о своём друге. Систематизация приобретённых умений и навыков. Контроль умений и навыков пройденного материала.
Meine Klasse. Мой класс	5	Введение лексики по теме. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе. Употребление слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе в диалогической речи. Знакомство с числительными до 20. Беседа по телефону. Знакомство с числительными до 100. Знакомство с лексикой по теме «Школьные принадлежности». Развитие навыков селективного чтения. Повторение по теме. Контрольная работа.
Tiere. Животные	5	Знакомство с лексикой по теме «Животные». Беседа о домашних животных. Активизация речевых образцов в устной и письменной речи. Множественное число имён существительных. Интервью. Рассказ о любимом животном. Повторение. Контрольная работа.
Meine Schultag. Мой день в школе	5	Введение лексики по теме «Мой день в школе». Обучение трём видам чтения. Рассказ о своём распорядке дня. Чтение с полным пониманием прочитанного. Беседа по прочитанному. Беседа о расписании уроков на неделю. Рассказ о любимых учебных предметах. Повторение. Контроль навыков аудирования. Контрольная работа.
Hobbys. Хобби	5	знакомятся с ЛЕ по теме «Хобби», развивают навыки монологической и диалогической речи, обучаются умению просмотрового чтения, выполняют лексико-грамматические упражнения, повторяют и закрепляют ЛЕ по теме, развивают навыки чтения с пониманием основного содержания, восприятия на слух. Глагол können Контроль навыков чтения. Контроль навыков письма.
Meine Familie. Моя семья	5	- знакомятся с ЛЕ по темам «Моя семья», «Профессии», используют в речи притяжательные местоимения, выполняют лексико-грамматические упражнения,

		развивают навыки восприятия речи на слух, развивают навыки чтения и аудирования, читают тексты по теме «Семьи в России и Германии», контроль навыков монологической и диалогической речи
Was kostet das? Сколько это стоит	4	- знакомятся с ЛЕ по теме «Покупки. Деньги», развивают навыки монологической и диалогической речи, обучаются умению просмотрового чтения, выполняют лексико-грамматические упражнения, повторяют и закрепляют ЛЕ по теме, развивают навыки чтения с пониманием основного содержания, восприятия на слух. Контроль навыков чтения. Контроль навыков письма.
Всего часов	34 ч	

Содержание учебного предмета.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 8 класс (34 часа)

Содержание курса/Название темы, раздела программы	Количество часов	Характеристика видов деятельности обучающихся
Мой дом	5	Контроль умений и навыков пройденного материала. Вести диалог-расспрос о расположении предметов мебели в комнате / квартире. Описывать картинку, используя предлоги места. Расспрашивать сверстника о его домашних обязанностях. Рассказывать о своих обязанностях по дому. Чтение с полным пониманием прочитанного. Описывать с опорой на текст традиционные жилища.
Это вкусно	5	Введение лексики по теме. Вести диалог-расспрос о предпочтениях в еде. Рассказывать о традициях, связанных с приемами пищи в семье. Рассказывать о своей национальной кухне, используя информацию из текстов. Вести комбинированный диалог в ситуации совершения покупок в киоске быстрой еды.
Мое свободное время	5	Рассказывать сверстникам о своих занятиях в свободное время. Чтение с общим пониманием прочитанного: Школа. Внеклассные мероприятия. Кружки. Вести диалог-побуждение к действию в ситуации «Планирование с друзьями свободного времени». Вести дискуссию о преимуществах и недостатках разных хобби. Повторение.
Смотрится отлично	5	Читать с полным пониманием прочитанного. Строить высказывания и соотносить их с иллюстрациями. Выражать свое мнение о предметах одежды. Вести комбинированный диалог в ситуации «Покупка одежды». Аудирование с извлечением необходимой информации.
Вечеринки	5	Извлекать необходимую информацию из письменного приглашения на праздник. Извлекать необходимую информацию из телефонного разговора. Вести комбинированный диалог в ситуации «Приглашение на вечеринку» Расспрашивать одноклассников о том, как они проводят свой день рождения.
Мой город	6	Немецкоязычные страны и Россия. Столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности. Рассказывать о своем городе. Описывать свою дорогу от дома до школы. Спрашивать дорогу в незнакомом городе и понимать информацию. Объяснять дорогу в городе. Читать с полным пониманием прочитанного.
Каникулы	3	Планировать поездку, каникулы, объяснять свой выбор, приводя аргументы за и против. Выражать своё мнение о программе летнего языкового лагеря. Извлекать необходимую информацию из текста.

№ урока	Раздел програм мы	Тема урока	Элемент содержания	Планируемые результаты			Форма контроля	Д а т а
				Предметные	Метапредметные	Личностны е		
1	Знакомс тво (5 ч.)	Вводный урок. Как тебя зовут? Приветств ие, прощание	Лексика: выражения для приветствия и прощания с друг другом Грамматика: личные местоимения <i>ich, du, Sie</i> глаголы <i>heissen, wohnen</i> , вопросы с вопросительным словом и ответы порядок слов Аудирование: рэп: Добрый день, как дела?, диалоги Письмо: выражения для приветствия, прощания Устная речь: диалог приветствия	научить учащихся понимать на слух в мини-диалогах элементарные формы приветствия и прощания и воспроизводить их	Познавательные: Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы	формирова ть навыки сотрудниче ства в разных ситуациях	Текущий контроль правил чтения	
2		В гостинице. Заполнение анкеты. Знакомство	<i>Лексика:</i> Wie heisst du? Wie geht es dir/Ihnen? Woher kommst du? Wo wohnst du? немецкий алфавит, имена	научить учащихся знакомиться на немецком языке, а именно называть своё имя, место жительства и	Познавательные: Извлекать необходимую информацию из прослушанного Регулятивные: использовать речь для	формирова ть этические чувства - доброжелат ельность и	Текущий контроль правил чтения	

		с немецким алфавитом	<p>собственные. <i>Грамматика</i> личные местоимения <i>ich, du, Sie</i> глаголы <i>heissen, wohnen, sein</i> вопросы с вопросительным словом и ответы порядок слов <i>Аудирование</i> диалоги анкета <i>Устная речь</i> интонация предложения, приветствовать людей представляться и говорить, где они живут заполнять анкету <i>Письмо</i> запись букв немецкого алфавита, запись имен дополнить биографию</p>	<p>расспрашивать об этом собеседника, произносить буквы немецкого алфавита</p>	<p>регуляции своего действия Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации</p>	<p>эмоционально-нравственную отзывчивость</p>		
3		<p>Рассказ о себе Личные местоимения и глаголы. Глагол «нравиться»</p>	<p>Лексика: глагол «mogen», Volleyball, Kino, Basketball, Judo, Tennis, Karate Грамматика: личные местоимения я, ты, порядок слов в предложении Аудирование: диалог «Что ты любишь делать»</p>	<p>научить учащихся сообщать сведения о себе, в том числе в письменном виде, и запрашивать сведения в ситуации «Знакомство»</p>	<p>Познавательные: Осуществлять актуализацию полученных знаний Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия Коммуникативные:</p>	<p>формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию</p>	<p>Текущий контроль чтения</p>	

		»	Устная речь: высказывания о своих любимых занятиях Письмо: сообщение на форум о любимом занятии	научить учащихся беседовать друг с другом о любимых занятиях, пользуясь изученным лексико-грамматическим материалом	Формировать умение слушать и вступать в диалог	учебно-познавательной деятельности формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях		
4		Любимые занятия. Вопросы и предложения	Лексика: глагол «mogen», Volleyball, Kino, Basketball, Judo, Tennis, Karate Грамматика: порядок слов в утвердительном и вопросительном предложениях Аудирование: диалог о хобби Устная речь: собрать информацию о любимых занятиях в классе	научить взаимодействовать друг с другом на немецком языке в ситуации игры, учить соотносить прочитанные отрывки текста с иллюстрациями	Познавательные: Осуществлять актуализацию полученных знаний Коммуникативные: Формировать умение слушать и вступать в диалог Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия	формировать самооценку на основе успешности и учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности	Фронтальный опрос	
5		Рассказ о себе и о своем друге. Контроль	Лексика: по теме знакомства, любимое занятие Грамматика: порядок слов в предложении Устная речь: сообщение о себе	научить рассказывать о себе и о своём друге/своей подруге в рамках	Познавательные: Анализ и выделение существенных признаков Коммуникативные: Проявлять активность во	формировать самооценку на основе успешности	Текущий контроль правил чтения, знаний	

		диалогичес- кой речи	и о друге Письмо: сообщение о своем друге	изученного материала	взаимодействии для решения познавательных задач Регулятивные: Выполнять учебные действия	и учебной деятельнос- ти, мотивацию учебно- познавател- ьной деятельнос- ти	немецкого алфавита	
6	Мой класс. (5ч.)	Мой класс. Школьные предметы.	Устная речь: говорить о людях и предметах, говорить, что они любят, а что нет. Повторение. Грамматика: личные местоимения <i>er/sie, wir, ihr</i> глаголы <i>kommen, heissen,</i> <i>mögen, sein</i> Лексика: школьные предметы Письмо: написать о предпочтениях одноклассника	научить учащихся пользоваться компенсаторными умениями при введении в тему, основываясь на текстовом и графическом материале, обучать диалогической речи с употреблением слабых глаголов в настоящем времени в единственном числе	Познавательные: Осуществлять актуализацию ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы	формирова- ть навыки сотрудниче- ства в разных ситуациях	текущий контроль чтения, знаний грамматич- еских правил	
7		На перемене. Спряжение глаголов в настоящем времени. Введение	Лексика: имена собственные, хобби Грамматика: личное местоимение «мы», спряжение глагола в 1 лице множественном числе; мужской и женский род имен	научить учащихся анализировать грамматическое явление, вести беседу с употреблением слабых глаголов в	Познавательные: Анализ и выделение существенных признаков Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных	объяснять, что связывает тебя с твоими друзьям	Текущий контроль чтения, аудировани- я	

		числительных(1-12)	существительных, называние телефонных номеров Аудирование: диалог о знакомстве, представлении друзей Устная речь: представить своих друзей Письмо: грамматические упражнения	настоящем времени в единственном и множественном числе,	задач Регулятивные: Выполнять учебные действия			
8	.	Числительные до 1000. Школьные предметы.	Лексика: числительные до 1000 Грамматика: словообразование числительных Письмо: запись числительных (игра) Устная речь: произнесение числительных Аудирование: цифры в составе чисел	научить учащихся понимать и употреблять в речи числительные до 1000	Познавательные: Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы	формировать самооценку на основе успешности и учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности	Текущий контроль чтения, письма	
9		Школьные принадлежности. Контроль аудирования	Лексика: школьные принадлежности Грамматика: употребление артикля с существительными Письмо: словарный диктант при первичном закреплении лексики Устная речь: загадки о школьных принадлежностях	научить учащихся понимать на слух и употреблять в мини-диалогах новый лексический материал по теме «Школьные принадлежности»	Познавательные: Анализ и выделение существенных признаков Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач Регулятивные: Выполнять	формировать самооценку на основе успешности и учебной деятельности, мотивацию	Текущий контроль чтения, знаний лексики, счета	

			Аудирование: повторение за диктором названий школьных принадлежностей		учебные действия	учебно-познавательной деятельности		
10		Мои друзья и моя школа Анкета	Лексика: любимые занятия, школьные предметы Грамматика: порядок слов в утвердительном предложении Устная речь: чтение и опрос по тексту, составление диалога на основе прочитанного	научить учащихся понимать прочитанный текст с визуальной опорой научить правильно заполнять формуляр	Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия Познавательные: Извлекать необходимую информацию из прослушанного	Умение ориентироваться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция)	Текущий контроль чтения,	
11	Животные. (5ч.)	Название животных. Введение новой лексики	Аудирование: диалог с частичным пониманием содержания тексты о животных Письмо: задание на выбор правильного ответа на основе прослушанного текста; понимание чисел на слух Устная речь: говорить о	научить учащихся понимать новые слова с визуальной опорой и употреблять их в кратких высказываниях о животных	Познавательные: Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт Регулятивные: Принимать сохранять учебную цель и задачи Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых	осознание важности бережного отношения к природе и животным	Текущий контроль чтения, диалога	

			животных, понимать текст о животных, описывать животное Грамматика: спряжение глаголов <i>haben, sein</i> вопросы без вопросительного слова Лексика: Животные, цвета, континенты и части света		сведений и поддержания учебно–деловой беседы			
12		Домашние животные Вопросительные предложения с глаголами «быть», «иметь»	Лексика: названия домашних животных Грамматика: употребление артиклей, падеж имен существительных, порядок слов в предложении Аудирование: тексты о животных Письмо: Составить вопросы к интервью Устная речь: говорить о животных	научить учащихся беседовать на немецком языке друг с другом о домашних животных научить использовать приобретённые лексические и грамматические знания в устной речи (диалогической, монологической) в игровой ситуации	Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия Познавательные: Извлекать необходимую информацию из прослушанного в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия	осознание важности бережного отношения к природе и животным формировать самооценку на основе успешности и учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности	Текущий контроль чтения	

13		Интервью с одноклассником О любимом питомце	Лексика: названия домашних и диких животных, школьных предметов Грамматика: употребление артиклей, множественное число существительных, порядок слов в предложении Устная речь: проводить интервью в классе Устная речь: понимать текст о животных, Письмо: Сообщение о питомце Устная речь: описывать животное	научить учащихся интервьюировать друг друга и давать комментарии по результатам опроса на немецком языке в рамках темы научить учащихся рассказывать о любимом животном	Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия Познавательные: Извлекать необходимую информацию из прослушанного	Умение ориентироваться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция)	Текущий контроль знаний грамматических правил(глагола «быть»)	
14		Животные Германии и России	Понимание простой информации в тексте тестовые задания по грамматике, лексике составление диалога по заданной ситуации	научить учащихся систематизировать и анализировать приобретённые знания по изученной теме проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме	Познавательные: Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи Регулятивные: Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой Коммуникативные: Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная) Ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за	Текущий контроль знания диалога по теме	

						будущий результат		
15		Урок повторения , изученного по теме «Животные» Тест по теме «Животные»	Понимание простой информации в тексте тестовые задания по грамматике, лексике составление диалога по заданной ситуации	научить учащихся систематизировать и анализировать приобретённые знания по изученной теме проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме	Познавательные: Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи Регулятивные: Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой Коммуникативные: Взаим одействуют с учителем во время фронтальной беседы	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная) Ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат	Текущий контроль чтения, знания грамматических правил	
16	Школьные дни. (5ч.)	Время. Распорядок дня	Лексика: время, время суток, дни недели, школьные предметы Грамматика: указания времени порядок слов в предложениях с указанием времени предлоги <i>im, von ... bis, am</i> Устная речь: называть дни недели и время суток говорить, который час	научить учащихся устному и письменному рассказу о своём распорядке дня	Познавательные: Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи Коммуникативные: Слушать учителя и друга друга для воспроизведения и восприятия необходимых	Умение ориентироваться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои	Фронтальный опрос	

			Аудирование: диалоги о расписании дня Письмо: составление своего расписания дня		сведений и поддержания учебно–деловой беседы	поступки (личностная позиция)		
17		Мой день в школе. Расписание уроков	Лексика: сообщение о школе, дни недели, время Грамматика: предлоги времени, окончание существительных Письмо: написание электронного письма, составление школьного расписания учебных предметов Устная речь: называть дни недели, составлять тексты о школе, высказывания и комментарии по расписанию уроков	научить учащихся понимать краткие высказывания с визуальной опорой и употреблять новую лексику в устной и письменной речи по образцу научить учащихся вести беседу друг с другом о расписании уроков на неделю	Познавательные: Анализ и выделение существенных признаков. Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач Регулятивные: Выполнять учебные действия	формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях	Текущий контроль чтения	
18		Любимые предметы. Контроль монологической и диалогической речи	Лексика: школа, дни недели, школьные предметы Грамматика: порядок слов в вопросительном предложении Аудирование: школьные предметы Письмо: обоснование выбора предмета Устная речь: высказывания и комментарии по выбору любимого предмета	научить учащихся рассказывать и расспрашивать друг друга о любимых учебных предметах	Познавательные: Анализ и выделение существенных признаков Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач Регулятивные: Выполнять учебные действия	формировать самооценку на основе успешности и учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности	Текущий контроль письма, говорения	

						ти		
19		Мировое время	Лексика: время, страны, города, занятия Грамматика: порядок слов в предложении Устная речь: комментировать картинку Письмо: ответы на вопросы	научить учащихся понимать краткие высказывания с визуальной опорой и употреблять новую лексику в устной и письменной речи по образцу	Познавательные: Осуществлять актуализацию полученных знаний Коммуникативные: Формировать умение слушать и вступать в диалог Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия	формировать самооценку на основе успешности и учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности	Текущий контроль чтения, знаний грамматических правил	
20		Учеба в Германии и России	Лексика: школа, дни недели, школьные предметы Грамматика: порядок слов в вопросительном предложении Письмо: расписание уроков, ответы на вопросы Устная речь: высказывания и комментарии по расписанию учебных занятий	научить учащихся читать и понимать детально аутентичный текст страноведческого характера	Познавательные: Анализ и выделение существенных признаков Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач Регулятивные: Выполнять учебные действия	искать свою позицию в многообразии образовательных и культурных предпочтений; стремиться к взаимопониманию с представителями иных	Текущий контроль чтения, диалога	

						культур		
21	Хобби (5ч.)	Свободное время. Хобби.	Лексика: увлечения и занятия в свободное время <i>Was machst du gerne?</i> <i>Ich gehe ins Kino, kommst du mit?</i> <i>Ich habe keine Zeit/keine Lust.</i> <i>Kannst du ...?</i> <i>Kann ich mitspielen?</i> Аудирование: диалоги о том, как проводят свободное время Грамматика: глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>fahren, lesen, sehen</i> Устная речь: говорить о хобби Письмо: сообщение о своем хобби	научить учащихся вести беседу по прочитанному материалу, употребляя новые грамматические явления	Познавательные: Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы	формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях	Текущий контроль чтения	
22		Спортивные объединен	Лексика: увлечения и занятия спортом Аудирование: диалоги о том, как проводят свободное время Грамматика: глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>fahren, lesen, sehen</i> Устная речь: говорить о спорте Письмо: сообщение о спортивном увлечении	научить учащихся употреблять спряжение сильных глаголов в настоящем времени в устных высказываниях по теме	Познавательные: Анализ и выделение существенных признаков Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач Регулятивные: Выполнять учебные действия	искать свою позицию в многообразии общественных и культурных предпочтений	Текущий контроль чтения, знаний грамматических правил	
23		Интервью	Лексика: увлечения и занятия в свободное время	научить учащихся устной речи по	научить учащихся устной речи по теме в ситуации	формировать	Текущий контроль	

		о хобби.	<i>Was machst du gerne?</i> Аудирование: диалоги о том, как проводят свободное время Грамматика: Порядок слов в предложении Устная речь: говорить о хобби Письмо: сообщение о хобби своего партнера	теме в ситуации «Интервью»	«Интервью»	этические чувства - доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость	чтения, письма	
24		Умеешь ли ты ...?	Лексика: увлечения и занятия в свободное время Грамматика: модальный глагол <i>konnen</i> глаголы с отделяемыми приставками порядок слов: рамочная конструкция Аудирование: диалоги о любимом занятии Письмо: презентация своего хобби Устная речь: высказывания на тему «я умею ...»	научить учащихся использовать приобретённые лексические и грамматические знания в новой речевой ситуации	Познавательные: Анализ и выделение существенных признаков Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач Регулятивные: Выполнять учебные действия	уважать иное мнение и выбор других людей	Текущий контроль чтения, диалога	
25		Популярные хобби. Контроль чтения	Лексика: увлечения и занятия в свободное время Аудирование: диалоги о том, как проводят свободное время Грамматика: рамочные конструкции – порядок слов в предложении Устная речь: говорить о хобби	научить учащихся анализировать языковое явление и делать выводы на основе текстового и визуального материала	Познавательные: Анализ и выделение существенных признаков. Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач	искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных	Текущий контроль чтения. говорения	

			Письмо: сообщение о своем и о хобби д		Регулятивные: Выполнять учебные действия	предпочтений; уважать иное мнение и выбор		
26	Моя семья (5 ч)	Семейная фотографии	Лексика: названия членов семьи Грамматика: употребление артиклей, вопросительные предложения Устная речь: описывать картинку, рассказывать о семье, задавать вопросы Аудирование: диалог о семье Письмо: сообщение о семье	научить учащихся беседовать о членах своих семей, используя новую лексику	Познавательные: Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы	объяснять, что связывает тебя- с твоими близкими, формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях	Текущий контроль чтения, знаний грамматических правил и лексики по теме	
27		О моей семье	Лексика: слова, обозначающие членов семьи и родственников Грамматика: притяжательные местоимения в именительном падеже: <i>mein, dein, sein, ihr, unser</i> Аудирование: диалоги о семье Письмо: сообщение о семье Устная речь: диалоги и монологи о семье	научить учащихся употреблять в рассказе о членах своей семьи притяжательные местоимения	Познавательные: Осуществлять актуализацию полученных знаний Коммуникативные: Формировать умение слушать и вступать в диалог Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия	формировать самооценку на основе успешности и учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной	Текущий контроль чтения, знаний грамматических правил	

						деятельнос ти		
28		Немецкие семьи	Лексика: слова, обозначающие членов семьи и родственников Грамматика: притяжательные местоимения в именительном падеже: <i>mein, dein, sein, ihr, unser</i> Аудирование: рэп о семье Письмо: сообщение о семье Устная речь: высказывание по тексту, мини-диалоги	научить учащихся выражению принадлежности с именами собственными в мини-диалогах	Познавательные: Осуществлять актуализацию полученных знаний Коммуникативные: Формировать умение слушать и вступать в диалог Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия	стремиться к взаимопон иманию с представит елями иных культур, мировоззре ний, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения; - уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран	Текущий контроль чтения, знаний грамматич еских правил и лексики по теме	
29		Профессии	Лексика: название профессий, членов семьи Грамматика: порядок слов в вопросительных предложениях, мужской и женский род существительных	научить учащихся называть профессии близких родственников	Познавательные: Осуществлять анализ информации Коммуникативные: Ставить вопросы, обращаться за помощью,	Осознавать себя гражданин ом России и ценной частью	Текущий контроль чтения, письма	

			<p>Устная речь: уметь расспрашивать и отвечать о профессии членов семьи</p> <p>Письмо: практика написания слов, обозначающих род профессий</p> <p>Аудирование: тематические тексты и диалоги</p>		<p>формулировать свои затруднения</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p>многоликого изменяющегося мира, в том числе объяснять, что связывает тебя с твоими близкими, со всеми людьми</p>		
30		Русские семьи	<p>Лексика: слова, обозначающие членов семьи и родственников</p> <p>Грамматика: притяжательные местоимения в именительном падеже: <i>mein, dein, sein, ihr, unser</i></p> <p>Аудирование: текст о семье</p> <p>Письмо: сообщение о семье</p> <p>Устная речь: высказывание по тексту, мини-диалоги</p>	<p>научить учащихся работе со словарём при пополнении лексического запаса</p>	<p>Познавательные: Анализ и выделение существенных признаков</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач</p> <p>Регулятивные: Выполнять учебные действия</p>	<p>осознавать себя граждан России и ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе объяснять, что связывает тебя с твоими близкими, друзьями, объяснять,</p>	Текущий контроль чтения. говорения	

						что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России		
31	Сколько это стоит? (4 ч)	Любимое занятие	Лексика: как провести весело время Письмо: ответы на вопросы интервью Устная речь: говорить, чтобы они хотели иметь, рассказывать о том, что им нравится, а что нет Грамматика: глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>essen, treffen</i> порядок слов: рамочная конструкция	научить учащихся разным видам чтения с пониманием	Познавательные: Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи Коммуникативные: Слушать учителя и друга друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы	объяснять, что связывает тебя с твоими друзьями, одноклассниками, формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях	Текущий контроль чтения, знаний грамматических правил и лексики по теме	
32		Покупки	Лексика: деньги, покупки <i>Was kostet ...? Das ist aber teuer! Wie viel Taschengeld bekommst du? Ich finde das gut</i> Грамматика: порядок слов в	научить учащихся кратким высказываниям по теме «В магазине», употребляя новую лексику с	Познавательные: Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и	формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях	Текущий контроль чтения, знаний лексики по теме	

			предложении – рамочная конструкция Устная речь: диалог «В киоске» Аудирование: диалоги о намерении совершить покупки Письмо: написать о своей покупке	визуальной опорой	задачи Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы			
33		Карманные деньги. Контроль монологический и диалогической речи	Лексика: сколько и на что можно потратить карманные деньги Грамматика: порядок слов в предложении, спряжение глаголов Устная речь: высказывание о карманных расходах Письмо: сообщение в чат	научить учащихся беседовать друг с другом о карманных деньгах в Германии и России	Познавательные: Осуществлять анализ информации Коммуникативные: Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения Регулятивные: Использовать речь для регуляции своего действия	формировать этические чувства - доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость	Текущий контроль чтения, знаний грамматических правил	
34		Список пожеланий	Лексика: товары Грамматика: порядок слов в предложении Устная речь: опрос одноклассников Письмо: словарный диктант (прилагательные)	научить учащихся выражать свои желания относительно получения подарка ко дню рождения	Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия Познавательные: Извлекать необходимую информацию из прослушанного	искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений	Текущий контроль чтения, знаний грамматических правил и лексики по теме	

Календарно-тематическое планирование, 8 класс

№ урока	Раздел программы	Тема урока	Элемент содержания	Планируемые результаты			Форма контроля	Дата
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
1.	Мой дом (5 ч.)	Вводный урок.	Введение новой лексики. Описание комнаты. Развитие умений аудирования	научить учащихся понимать на слух в мини-диалоги по теме "Мой дом"	Познавательные: Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы	формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях	Текущий контроль в чтении	
2		Артикли в дательном падеже	Формирование грамматических навыков. Совершенствование лексико-грамматически	научить учащихся анализировать грамматическое явление, вести беседу с	Познавательные: Извлекать необходимую информацию из прослушанного Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия	формировать этические чувства доброжелательность и эмоционально-	Текущий контроль в чтении, знаний грамматических	

			х навыков	употреблением существительных в дательном падеже в единственном и множественном числе.	Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации	нравственную отзывчивость	правил, артикли в дат падеже	
3		Комната моей мечты. Контроль чтения	Лексика: der Regal, der Teppich, der Spiegel, das Sofa, der Sessel, die Kommode, das Lieblingszimmer Развитие речевых умений, презентация проектов. Формирование грамматических навыков	научить учащихся сообщать сведения о себе, о своей любимой комнате в том числе в письменном виде, и запрашивать сведения по данной ситуации, научить учащихся беседовать друг с другом о комнате, пользуясь изученным лексико-грамматическим материалом. Развитие	Познавательные: Осуществлять актуализацию полученных знаний Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия Коммуникативные: Формировать умение слушать и вступать в диалог	формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях	Текущий контроль чтения, говорения	

				навыков письма.				
4		Спряжение модальных глаголов. Выражение побуждения/ просьбы	Лексика: Darf ich fragen? Können Sie mir helfen? Entschuldigen Sie bitte! Fahren wir! Gehen wir! Употребление выражений в разговорной речи.	научить взаимодействова ть друг с другом на немецком языке в ситуации, учить соотносить прочитанные отрывки текста с иллюстрациями	Познавательные: Осуществлять актуализацию полученных знаний Коммуникативные: Формировать умение слушать и вступать в диалог Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия	формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно- познавательной деятельности	Текущий контроль знаний граммати ческих правил, модальны е глаголы	
5		Мой дом.	Лексика: по теме знакомства, любимое занятие Грамматика: порядок слов в предложении Устная речь: сообщение о себе и о друге Письмо: сообщение о своем друге	научить рассказывать о себе и о своем доме и членах семьи, вести беседу, запрашивать информацию в данной ситуации.	Познавательные: Анализ и выделение существенных признаков Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач Регулятивные: Выполнять учебные действия	формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно- познавательной деятельности	Текущий контроль чтения, письма	

6	Это вкусно! (5ч.)	Продукты	<p>Введение новой лексики, развитие умений письменной речи</p> <p>Формирование грамматических навыков.</p> <p>Лексика: kaufen, die Tasche, das Geld, der Kaufmann, das Essen, die Nahrung, der Tee, der Saft, das Brot, das Ei.</p> <p>Грамматика: machen, lachen, brauchen, wandern, spielen, sagen</p>	<p>научить учащихся пользоваться компенсаторными умениями при введении в тему, основываясь на текстовом и графическом материале, обучать диалогической речи с употреблением слабых глаголов в настоящем времени в единственном числе</p>	<p>Познавательные: Осуществлять актуализацию ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи</p> <p>Коммуникативные: Слушать учителя и друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы</p>	формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях	Текущий контроль чтения, диалога	

7		В столовой	Лексика: Darf ich bitte die Karte sehen? das Menü, die Speisekarte Развитие умений чтения Развитие умений диалогической речи, развитие умений Письма. Повторение грамматики, слабые глаголы	научить учащихся анализировать грамматическое явление, вести беседу с употреблением слабых глаголов в настоящем времени в единственном и множественном числе,	Познавательные: Анализ и выделение существенных признаков Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач Регулятивные: Выполнять учебные действия	объяснять, почему люди посещают часто столовую	Текущий контроль чтения, знаний грамматических правил, лексики	
8		"Что я люблю?" Национальные блюда Германии, Австрии, Швейцарии.	Лексика: das Schweinefleisch, das Eiswurst, der Bratwurst, die Raclette, die Speise. Развитие умений монологической и диалогической речи.	научить учащихся понимать и	Познавательные: Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания	формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности	Текущий контроль чтения, говорения, письма	

			Развитие умений письма		учебно–деловой беседы			
9		В закусочной. Блюда России. Контроль аудирования	Повторение лексики. Развитие умений аудирования, монологической речи	научить учащихся понимать на слух и употреблять в мини-диалогах новый лексический материал по теме " Блюда России".	Познавательные: Анализ и выделение существенных признаков Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач Регулятивные: Выполнять учебные действия	формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности	Текущий контроль знаний грамматических правил, лексики по теме	
10		Что я могу? Лексико-грамматический тест	Повторение модальных глаголов. Употребление модальных глаголов в утвердительных и отрицательных предложениях. Устная речь: чтение и опрос по тексту, составление	научить учащихся понимать прочитанный текст с визуальной опорой научить правильно заполнять формуляр	Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия Познавательные: Извлекать необходимую информацию из прослушанного	Умение ориентироваться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция)	Текущий контроль знаний грамматических правил, модальных глаголов	

			диалога на основе прочитанного					
11	Мое свободн ое время (5ч.)	Месяцы и времена года	Лексика: die Freizeit, verbringen, ver schieden, das Erholungshei m, es gibt, sich erholen, die Ferien, das macht Spass, der Winter, der Sommer, der Frühling, der Herbst. Was machst du gerne? Развитие умений монологическ ой речи, развитие умений диалогическо й речи	научить учащихся понимать новые слова с визуальной опорой и употреблять их в кратких высказываниях о своем свободном времени в разное время года.	Познавательные: Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы		Фронталь ный опрос	
12		Глаголы wollen, müssen	Грамматика: Употребление модальных глаголов в разговорной и письменной	научить учащихся беседовать на немецком языке друг с другом о свободном	Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации Регулятивные: использовать речь для	формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности,	Контроль чтения, диалога	

			речи	времени научить использовать приобретённые лексические и грамматические знания в устной речи (диалогической, моно- логической) в игровой ситуации	регуляции своего действия Познавательные: Извлекать необходимую информацию из прослушанного в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия	мотивацию учебно- познавательной деятельности		
13		Глаголы wollen, müssen. Мое свободное время	Лексика: Ich habe eine (keine) Zeit, Ich gehe ins Kino, kommst du mit? Устная речь: проводить интервью в классе Устная речь: понимать текст «Мое свободное время». Письмо: Сообщение о том, как ты проводишь	научить учащихся интервьюировать друг друга и давать комментарии по результатам опроса на немецком языке в рамках темы "Мое свободное время"	Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия Познавательные: Извлекать необходимую информацию из прослушанного	Умение ориентироваться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция)	Текущий контроль знаний грамматических правил, письмо	

			свое свободное время					
14		Киноафиша. Электронное письмо. Контроль чтения	Лексика: das Kino, das Theater, die Bühne, das Theaterstück, der Sauspieler, der Zuschauer, der Film, Deutsch- Online. Развитие умений диалогическо й речи, чтения	развивать логику и научить цельности высказывания, развивать внимание и языковую догадку при чтении	Познавательные: Осуществлять актуализацию полученных знаний Коммуникативные: Формировать умение слушать и вступать в диалог Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия		Текущий контроль чтения, письма	
15		Употребления отрицания в речи	Понимание простой информации в тексте тестовые задания по грамматике, лексике составление диалога по заданной ситуации. Письмо:	научить учащихся систематизирова ть и анализировать приобретённые знания по изученной теме проверить уровень сформированнос ти	Познавательные: Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи Регулятивные: Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой Коммуникативные: Взаим одействуют с учителем во время фронтальной беседы	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно- познавательная) Ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность	Текущий контроль знаний граммати ческих правил	

			написание электронного письма	коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме "Киноафиша»		ь за будущий результат		
16	Смотри тся отлично ! (5ч.)	Одежда	Лексика: kaufen, probieren, anprobieren, die Kleidung, das Kleid, der Anzug, die Hose, der Anorak, der Hut, die Jacke, das Hemd, der Rock. Развитие умений устной и диалогической речи	научить учащихся устному и письменному рассказу по данной теме	Познавательные: Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи Коммуникативные: Слушать учителя и друга друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы	Умение ориентироваться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция)	Текущий контроль чтения, диалога	
17		Личные местоимения в винительном падеже	Лексика: was kostet es? Kann ich probieren an? Es passt mir gut! Развитие	научить учащихся понимать краткие высказывания с визуальной	Познавательные: Анализ и выделение существенных признаков. Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для	формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях	Текущий контроль чтения, знаний грамматических	

			умений диалогической речи. Употребление личных местоимений в винительном падеже.	опорой и употреблять новую лексику в устной и письменной речи по образцу научить учащихся вести беседу друг с другом по теме,	решения познавательных задач Регулятивные: Выполнять учебные действия		правил	
18		Кто это?	Повторение лексики по теме. Развитие умений диалогической речи, аудирования, чтения. Грамматика: Повторение местоимений в винительном падеже	научить учащихся рассказывать и расспрашивать друг друга о любимых предметах одежды	Познавательные: Анализ и выделение существенных признаков Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач Регулятивные: Выполнять учебные действия	формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности	Текущий контроль чтения, аудирования	
19		Опрос «Важна ли мода для тебя?»	Лексика: Meiner Meinung nach..., popular, modern, welcher	научить учащихся понимать краткие высказывания с визуальной опорой и	Познавательные: Осуществлять актуализацию полученных знаний Коммуникативные: Формировать умение слушать и вступать в диалог Регулятивные: выбирать	формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию	Текущий контроль чтения, говорения	

			Grösse? Das stehet mir gut Грамматика: порядок слов в предложении, повторение. Устная речь: комментировать картинку Письмо: ответы на вопросы	употреблять новую лексику в устной и письменной речи по образцу	действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия	учебно-познавательной деятельности		
20		Что я могу?	Развитие умений письма, чтения. Устная речь: высказывания и комментарии по данной теме.	научить учащихся читать и понимать детально аутентичный текст страноведческого характера	Познавательные: Анализ и выделение существенных признаков Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач Регулятивные: Выполнять учебные действия	искать свою позицию в многообразии образовательных и культурных предпочтений; стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур	Текущий контроль чтения	
21	Вечеринки (5ч.)	Приглашение. Твой день рождения	Лексика: das Party, das Geschenk, der Geburtstag, feiern, alles	научить учащихся вести беседу по прочитанному материалу,	Познавательные: Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт	формировать навыки сотрудничества в разных	Текущий контроль чтения, знаний грамматики	

			Gute wünschen, gratulieren, eine Party machen. Развитие умений монологической речи, чтения. Грамматика: Предлоги требующие дательный и винительный падеж	употребляя новые грамматические явления	Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи Коммуникативные: Слушать учителя и друга друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы	ситуациях	ческих правил и лексики по теме	
22		Приглашение	Лексика: einladen, der Gast, toll, das Glück, warten auf, gefallen, verbringen Грамматика: Слабые и сильные глаголы.	научить учащихся употреблять спряжение сильных глаголов в настоящем времени в устных высказываниях по теме.	Познавательные: Анализ и выделение существенных признаков Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач Регулятивные: Выполнять учебные действия	искать свою позицию в многообразии общественных и культурных предпочтений	Текущий контроль чтения, знаний грамматических правил	
23		Мой день рождения. Предложения с deshalb	Развитие умений аудирования, чтения Письмо:	научить учащихся устной речи по теме в ситуации «Приглашение»	Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации Регулятивные: использовать речь для	формировать этические чувства - доброжелательность и эмоционально-	Текущий контроль аудирования, письма	

			написать приглашение друзей на вечеринку, день рождения		регуляции своего действия Познавательные: Извлекать необходимую информацию из прослушанного	нравственную отзывчивость		
24		Мы планируем вечеринку. Предложения с deshalb	Совершенство вание грамматическ их навыков. Развитие умений письма, чтения, аудирования	научить учащихся использовать приобретённые лексические и грамматические знания в новой речевой ситуации	Познавательные: Анализ и выделение существенных признаков Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач Регулятивные: Выполнять учебные действия	уважать иное мнение и выбор других людей	Текущий контроль чтения, знаний грамматических правил	
25		Простое прошедшее время (Претеритум). Контроль лексико-грамматического материала	Развитие грамматическ их навыков. Употребление слабых и сильных глаголов в претеритум	научить учащихся анализировать языковое явление и делать выводы на основе текстового и визуального мате риала	Познавательные: Анализ и выделение существенных признаков. Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач Регулятивные: Выполнять учебные действия	искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений; уважать иное мнение и	Текущий контроль знаний грамматических правил	
26	Мой город(5 ч.)	Франкфурт на Майне	Лексика: die Stadt, der Platz, die Sehenswürdigk	научить учащихся беседовать о немецких	Познавательные: Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и	объяснять, что хотелось бы посетить в этом городе,	Текущий контроль чтения,го	

			<p>eiten, das Gebeude, das Denkmal, der Park, der Fluss,</p> <p>Грамматика: употребление глаголов в вопросительных предложениях . Развитие умений чтения</p>	<p>городах, используя новую лексику</p>	<p>личный опыт</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи</p> <p>Коммуникативные: Слушать учителя и друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы</p>	<p>формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях</p>	<p>ворения</p>	
--	--	--	--	---	---	---	----------------	--

27		Мой город	Лексика: mein Lieblingsstadt, ich bin geboren, sich fühlen, die Verwandte, bewundern, begeistern. Развитие умений устной и диалогической речи. Грамматика: Притяжательные местоимения	научить учащихся употреблять в рассказе о своем родном городе, употребление притяжательных местоимений в различных видах речевой деятельности. Письмо: сообщение о своем родном городе	Познавательные: Осуществлять актуализацию полученных знаний Коммуникативные: Формировать умение слушать и вступать в диалог Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия	формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности	Текущий контроль говорения, знаний грамматических правил	
28		Дательный падеж. Ориентирование в городе	Лексика: links, rechts, nicht weit, neben, die Telefonzelle, orientieren, sich befinden, die Haltestelle, die Strasse Грамматика: употребление артиклей в дательном падеже. Развитие	научить учащихся употреблять выражения в ситуации как ориентироваться в незнакомом городе.	Познавательные: Осуществлять актуализацию полученных знаний Коммуникативные: Формировать умение слушать и вступать в диалог Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия	стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения; - уважать иное мнение,	Текущий контроль аудирования, знаний грамматических правил	

			умений чтения, аудирования			историю и культуру других народов и стран		
29		Прошедшее время. Перфект	<p>Лексика: повторение лексики</p> <p>Грамматика: употребление глаголов в прошедшем времени в вопросительных и повествовательных предложениях.</p> <p>Устная речь: уметь расспрашивать и отвечать по теме "Ориентирование в городе"</p> <p>Письмо: практика написания слов, обозначающих род и падеж</p>	<p>научить учащихся задавать вопросы по теме "</p> <p>Ориентирование в городе".</p> <p>Употребление слабых и сильных глаголов в Перфект.</p>	<p>Познавательные: Осуществлять анализ информации</p> <p>Коммуникативные: Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p> <p>Регулятивные: Использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p>Осознавать себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе объяснять, что связывает тебя с твоими близкими, со всеми людьми</p>	Текущий контроль чтения, знаний грамматических правил	

			Аудирование: тематические тексты и диалоги					
30		Прошедшее время. Перфект.	Совершенство грамматических навыков Аудирование: текст о родном городе. Устная речь: высказывание по тексту, мини-диалоги	научить учащихся работе со словарём при пополнении лексического запаса.	Познавательные: Анализ и выделение существенных признаков Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач Регулятивные: Выполнять учебные действия	осознавать себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе объяснять, что связывает тебя с твоими близкими, друзьями, родным городом объяснять, что связывает тебя с историей, культурой родного города	Текущий контроль знаний грамматических правил	
31	Каникулы (4 ч)	На каникулах. Интервью о каникулах	Лексика: die Ferien, sich erholen, sich verbringen, packen, einpacken, meine Sommerferien,	научить учащихся разным видам чтения с пониманием	Познавательные: Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи	объяснять, что связывает тебя с твоими друзьями, одноклассниками, формировать навыки	Текущий контроль чтения, диалога	

			das Ferienheim, die Reise, das Reisefieber, die Abreise Письмо: ответы на вопросы интервью Устная речь: говорить, где хотелось бы провести летние каникулы. Грамматика: глаголы с изменяемой корневой гласной. Повторение притяжательн ых местоимений		Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы	сотрудничества в разных ситуациях		
32		Летние каникулы. Перфект и претеритум.	Лексика: die Auslandreise, die Reisetadche, die Rundreise buchen, im voraus	научить учащихся кратким высказываниям по теме «Каникулы», употребляя	Познавательные: Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и	формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях	Текущий контроль говорения , знаний граммати ческих	

			<p>besorgen, eine Ticket bestellen</p> <p>Грамматика: порядок слов в предложениях .</p> <p>Устная речь: диалог «Дорожный багаж»</p> <p>Аудирование: диалоги о намерении совершить покупки перед поездкой.</p> <p>Письмо: написать список вещей и продуктов перед поездкой.</p>	<p>новую лексику с визуальной опорой.</p> <p>Повторение: употребление глаголов в Перфект и Претеритум.</p> <p>Порядок слов в прошедшем времени.</p>	<p>задачи</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы</p>		правил	
33		<p>Дорожный багаж. Учим немецкий на каникулах. Контроль монологический и диалогической речи</p>	<p>Грамматика: порядок слов в предложении, спряжение глаголов.</p>	<p>научить учащихся беседовать друг с другом о запланированной поездке во время летних</p>	<p>Познавательные:</p> <p>Осуществлять анализ информации</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои</p>	<p>формировать этические чувства - доброжелательность и эмоционально-нравственную</p>	<p>Текущий контроль чтения. письма</p>	

			Письмо: сообщение о запланированной поездке во время каникул	каникул.	затруднения Регулятивные: Использовать речь для регуляции своего действия	отзывчивость		
34		Дорожный багаж. Учим немецкий язык	Грамматика: неопределенные артикли в винительном падеже	научить учащихся выражать свои желания о том куда хотелось бы провести каникулы.	Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия Познавательные: Извлекать необходимую информацию из прослушанного	искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений	Текущий контроль чтения, знаний грамматических правил	

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- Примерная программа основного общего образования по немецкому языку. (Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. Москва, Издательский центр «Вентана-Граф» 2012. Авторы-составители Т.Б. Васильева, И.Н. Иванова)
- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / М.М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. М: Просвещение, 2019. – 80 с.
- Немецкий язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2019. – 96с.: ил. – (Горизонты). – ISBN 978-5-09-016498-6/
- Книга для учителя. 5 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ М.М. Аверин., Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2019. – 144с.: ил. – (Горизонты).
- Немецкий язык. Контрольные задания. 5-6 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ М.М. Аверин., Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2017. – 56с.: ил. – (Горизонты).

Немецко-русский и русско-немецкий словари

Технические средства обучения и оборудование кабинета

- DVD-плеер/компьютер, мультимедийный проектор.
- Магнитофон (с поддержкой CD -MP3).
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
- Стол учительский.
- Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.

Мультимедийные средства обучения

- CD для занятий в классе и самостоятельных занятий дома.
- Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Немецкий язык» серии «Горизонты» <http://www.prosv.ru/umk/horizonte>

