Муниципальное общеобразовательное учреждение
лицей №1
Тутаевского муниципального района

Согласовано
на заседании МС
Протокол №2 от 30.08.2022 г.

Утверждено
Приказом директора МОУ лицей №1
№202/01-09 от 30.08.2022г.

Шинкевич Наталья Васильевна

Подписано цифровой подписью:
Шинкевич Наталья Васильевна
Дата: 2022.08.30 16:43:09 +03'00'

Рабочая программа
по обществознанию

7 класс
1 час в неделю
34 часа в год

Составитель: И.В. Шахова

2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» составлена для учащихся 7 классов МОУ лицей №1 на основе авторской программы Л.Н. Боголюбова.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов, инструктивных и методических материалов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России № 1897 от 17 декабря 2010 года). [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://docs.edu.gov.ru/document/8f549a94f631319a9f7f5532748d09fa/;
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 г. и в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию) [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://fgosreestr.ru/registry/пооп_ооо_06-02-2020/;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://docs.edu.gov.ru/document/d6b617ec2750a10a922b3734371db82a/;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254» [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://fpu.edu.ru/uploads/files/a2174f94875ee5f20b2e3b39caf5be15.pdf;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и

обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122 ;

6. Учебный план МОУ лицей №1 на 2022-2023 учебный год;
7. Календарный учебный график работы МОУ лицей №1 на 2022-2023 учебный год.

Данная программа является частью Основной образовательной программы основного общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения лицей №1 Тутаевского муниципального района (утверждена приказом директора №168/01-09 от 31.08.2020 года).

Место предмета в учебном плане

В 2022-2023 учебном году на предмет «Обществознание» в 7 классе в учебном плане лицея отводится 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год.

1 полугодие – 16 недель – 16 часов

2 полугодие – 18 часов – 18 часов

Изучение курса позволяет заложить у учащихся комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: правовое регулирование общественных отношений, человек в сфере экономических отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Важный элемент содержания учебного предмета – опыт познавательной и практической деятельности, решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.

Изучение обществоведения в 7 классе – это второй этап, который ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует с учетом возрастных рубежей изменению социального статуса, социального опыта, познавательных возможностей учащихся. В курсе 7 класса изучаются два направления – человек и закон, человек и экономика.

Цели и задачи:

– развитие личности в ответственный период социального взросления, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия экономической и правовой информации и определение собственной позиции;

– воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к правовым нормам;

– усвоение знаний, необходимых для социальной адаптации;

– овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

– формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области экономической и гражданско-правовой деятельности.

Формы организации учебной деятельности: лекции, практикумы, сюжетно-ролевые игры, беседы, лабораторные работы, дискуссии.

Система оценивания: наряду с традиционным устным и письменным опросом, тестирование, проверка качества выполнения практических заданий, могут быть использованы методы социологического исследования: анкетирование, самооценка и т.д.

Формы контроля:

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются:

- фронтальный опрос
- ответ по цепочке
- тестирование
- письменные работы по рабочим тетрадям
- сообщения по отдельным вопросам у доски
- задания на выявление операционных жизненных ситуаций
- моделирование жизненных ситуаций
- подготовка презентаций
- ответ по картине
- составление кроссвордов и т.д.

Предполагаемые результаты.

В процессе изучения курса у учащихся должны сформироваться:

– знания и представления о нормах российского законодательства;

– знания, достаточные для защиты прав, свобод и законных интересов личности;

– коммуникативные способности; способность к творческому мышлению и деятельности в ситуациях с незаданным результатом.

Реализация рабочей программы способствует:

– развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

– воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

– освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для воздействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

– овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и государства;

– формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, в сферах гражданской и общественной деятельности, в межличностных отношениях, в отношениях между людьми разных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Формы организации учебного процесса:

* коллективная;
* групповая;
* индивидуальная.

Форма обучения реализуется как органическое единство целенаправленной организации:
* содержания;
* обучающих средств;
* методов обучения.

Виды учебных занятий: урок, урок-практикум, практическое занятие, игры-обсуждения, встречи с интересными людьми.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным

поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого»

как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих

дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

– планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

– определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
– систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
– отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
– оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
– находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
– работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
– устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
– сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

– определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
– анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
– свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать

факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

– распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

– выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

– определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

– осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

– формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

– соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

– определять возможные роли в совместной деятельности;

– играть определенную роль в совместной деятельности;

– принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

– определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

– строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

– корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

– критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

– предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

– выделять общую точку зрения в дискуссии;

– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

– организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

– определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
– отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
– представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
– соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
– высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
– принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
– создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
– использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
– использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
– делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

– целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и

практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*

- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

Социальные нормы

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*

- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

Экономика

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

– раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
– характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
– использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
– обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

– **Выпускник получит возможность научиться:**

– *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
– *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
– *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
– *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
– *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
– *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

Учебно-методический комплекс

Для учащихся:

- Боголюбов Л.Н., Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др]; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 159 с.: ил., карт. – ISBN 978-5-09-035918-4;
- Котова О.А, Лискова Т.Е. Обществознание. 7 класс. Рабочая тетрадь. М: Просвещение, 2018.

Для учителя:

- Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2017
- Боголюбов и др. Обществознание. Методическое пособие для учителя. М: Просвещение, 2016.
- Поздеев А. В. Поурочные разработки по обществознанию: 7 класс. К учебно-методическому комплекту Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М: ВАКО, 2016.

Распределение учебного материала в 7 классе

№ п/п	***Наименование раздела***	***Количество часов***	***Корректировка***
1	Введение	1	
2	Человек среди людей	4	
3	Человек и закон	14	
4	Человек и экономика	14	
5	Заключительные уроки	1	
	Итого	**34**	

Основное содержание
курса обществознания 7 класс (34 часа)

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

Тема 1. Человек среди людей (4 часа)

Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Одноклассники, сверстники, друзья. Группы формальные и неформальные. Личные и деловые отношения. Лидерство. Лидеры. Групповые нормы. Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Человек среди других людей. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. Конфликты, причины

их возникновения. Агрессивное поведение. Межличностные конфликты и способы их разрешения. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

Тема 2. Человек и закон (14часов)

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. Социальные ценности. Уважение социального многообразия. Привычка, обычай, ритуал, обряд. Правила этикета и хорошие манеры. Социальная ответственность. Отклоняющиеся поведение. Наркомания и алкоголизм, их опасность для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни. Понятие прав, свобод и обязанностей гражданина. Права человека. Единство прав и обязанностей. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Почему важно соблюдать законы? Закон устанавливает порядок. Закон способствует справедливости. Закон устанавливает границы свободы. Защита Отечества. Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия? Военная служба. Готовить себя к исполнению военного долга. Что такое дисциплина. Дисциплина общеобязательная и специальная. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание. Виновен отвечай. Законопослушный человек. Противозаконно поведение. Закон наказывает нарушителя. Кто охраняет закон. На страже закона. Суд осуществляет правосудие. Полиция на страже правопорядка.

Тема 3. Человек и экономика (14часов)

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Основные участники экономики. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Производство, производительность труда. Что и как производить. Распределение труда и специализация. Затраты, выручка. Прибыль. Золотые руки работника. Слагаемые мастерства работника. Каким бывает труд. Почему так необходимо в наше время повышение квалификации. Факторы, влияющие на производительность труда. Заработная плата и стимулирование труда. Что такое трудовое денежное вознаграждение. Чем определяется его размер. Взаимосвязь количества и качества труда. Виды и формы бизнеса. Обмен, торговля. Формы торговли и реклама. Деньги. Появление деньг как всеобщего эквивалента. Основные виды денежных знаков. Деньги в прошлом и настоящем. Функции деньг. Инфляция. Экономика семьи. Понятие «бюджет». Семейный бюджет, реальные и номинальные доходы семьи. Источники доходов и расходов семьи. Личное подсобное хозяйство.

Возможные темы проектов. Возможен стенд, плакат, компьютерная презентация, учебное пособие, справочник, подборка материалов прессы и т.п.

1. Знай свои права (пособие для подростка).
2. Защита правопорядка.
3. Молодой человек на рынке труда (Как найти достойную работу?).
4. Бизнес (иллюстрированный словарь).
5. Как работает современный рынок.
6. Человек долга — кто он, каков он?
7. многообразие юридических профессий.
8. как стать бизнесменом.
9. моя реклама.
10. растения и животные Красной книги Ярославской области.

Календарно-тематическое планирование

	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Методы, приёмы	Форма Контроля	Дата	Д/з
			Предметные:	Метапредметные:	Личностные:				
1	Мир вокруг меня	Урок-размышление	Понимает место человека в обществе и свою собственную роль в окружающем мире	Оценивает результаты своей деятельности и деятельность других учеников	Умеет аргументированно высказывать свою позицию	Проблемный диалог	Беседа, сочинение-размышление		Записи
2 3	Что значит жить по правилам	Урок усвоения новых знаний Практическая работа	научатся называть различные виды правил, приводить примеры индивидуальных и групповых привычек, объяснять, зачем в обществе приняты различные правила этикета	***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование	сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	*Методы:* Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. *Формы:* индивидуальная, групповая, фронтальная	Словарь урока, иллюстрации		П.1

				различных точек зрения. ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.					
4 5	Права и обязанности граждан	Комбинированный Практическая работа	научатся определять, как права человека связаны с его потребностями, какие группы прав существуют, что означает выражение «права человека закреплены в законе»	***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. ***Регулятивные:*** принимают и	проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания.	*Методы:* наглядный, частично-поисковый, практический контроля. *Формы:* индивидуальная, фронтальная.	Тест, схема «Права человека», «Обязанности граждан РФ», гл.2 КРФ		П.2

				сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия. .					
6	Почему важно соблюдать законы	Урок усвоения новых знаний	научатся определять, почему человеческому обществу нужен порядок, каковы способы установления порядка в обществе, в чем смысл справедливости, почему свобода не может быть безграничной.	***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий. .	применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания	*Методы:* Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический контроля. *Формы:* индивидуальная, фронтальная.	Презентация, тексты для обсуждения, кроссворд		П.3
7	Защита	Урок усвоения	научатся	***Познавательные***:	оценивают	*Методы:*	Ст.59 КРФ		

8	Отечества	новых знаний Практическая работа	определять, почему нужна регулярная армия, в чем состоит обязательная подготовка к военной службе, отличия военной службы по призыву от службы по контракту, основные обязанности военнослужащих, как готовить себя к выполнению воинского долга.	анализируют вопросы, формулируют ответы. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. ***Регулятивные:*** самостоятельно формулируют цели, ставят учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно.	собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. *Формы:* индивидуальная, групповая, фронтальная.			П.4
9 10	Что такое дисциплина	Комбинированный Практическая работа	научатся определять, что такое дисциплина, ее виды и ответственность за несоблюдение.	***Познавательные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. ***Коммуникативные:*** проявляют активность	определяют целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.	*Методы:* наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. *Формы:* индивидуальная, групповая, фронтальная.	Презентация, стих-е о дисциплине		П.5

				во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). ***Регулятивные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.					
11 12	Виновен - отвечай	Комбинированный	научатся определять, кого называют законопослушным человеком, признаки противоправного поведения, особенности наказания несовершеннолетних	***Познавательные:*** овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы	: сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	*Методы:* наглядный, частично-поисковый, практический контроля. *Формы:* индивидуальная, фронтальная.	Тесты, рабочие тетради, псих.тесты.		П.6

				взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. ***Регулятивные:*** учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала.					
13-14	Кто стоит на страже закона	Урок усвоения новых знаний	научатся определять, какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, какие органы называют правоохранительными, функции правоохранительных органов	***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. ***Коммуникативные***: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в	**Личностные:** сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания	*Методы:* Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. *Формы:* индивидуальная, групповая, фронтальная.	Презентация, сообщения, иллюстрации		П.7

				дискуссии, допускают существование различных точек зрения. ***Регулятивные***: формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу. .					
15	Практикум по теме: «Регулирование поведения людей в обществе»	Практ.урок обобщения и систематизации знаний	научатся работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами	***Познавательные:*** овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи. ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем,	сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	*Методы:* практический, контроля. *Формы:* индивидуальная, фронтальная.	рабочие тетради, тест		С.64

				распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. ***Регулятивные***: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.					
Раздел 2. Человек в экономических отношениях (14 часов)									
16-17	Экономика и ее основные участники	Урок усвоения новых знаний	научатся определять, как экономика служит людям, какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики, как взаимодействуют основные участники экономики.	***Познавательные***: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. ***Коммуникативные***: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. ***Регулятивные:*** формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и	проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	*Методы:* Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. *Формы:* индивидуальная, групповая, фронтальная.	Тексты для анализа, словарь		П.8

				сохраняют учебную задачу.					
18 19	Мастерство работника	Урок усвоения новых знаний	научатся определять, из чего складывается мастерство работника, чем определяется размер заработной платы. Практическая работа	***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном решении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра. ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом	*Методы:* Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. *Формы:* индивидуальная, групповая, фронтальная	извлечения из ТК РФ		П.9
20 21	Производство: затраты, выручка, прибыль	Урок усвоения новых знаний	научатся определять, какова роль разделения труда в развитии производства, что такое прибыль, виды затрат.	***Познавательные***: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач. ***Коммуникативные***:	сравнивают разные т.з., оценивают	*Методы:* наглядный, частично-поисковый, практический контроля. *Формы:*	Тесты, индивид. Задания,		П.10

			Практическая работа	обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию. ***Регулятивные:*** планируют цели и способы взаимодействия.		индивидуальная, групповая, фронтальная.			
22 23	Виды и формы бизнеса	Урок усвоения новых знаний	научатся определять, в каких формах можно организовать бизнес, каковы виды бизнеса, роль бизнеса в экономике Практическая работа	***Познавательные***: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. ***Коммуникативные***: распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации	проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	*Методы:* Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. *Формы:* индивидуальная, групповая, фронтальная.	Схемы «Виды и формы бизнеса»		П.11

				собственной деятельности и сотрудничества с партнером. ***Регулятивные***: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий.					
24 25	Обмен, торговля, реклама	Урок усвоения новых знаний /комбинированный	научатся определять, как обмен решает задачи экономики, что необходимо для выгодного обмена, зачем люди и страны ведут торговлю, для чего нужна реклама товаров и услуг	***Познавательные***: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое	сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.	*Методы:* Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, практический, контроля. *Формы:* индивидуальная, групповая, фронтальная	Рабочие тетради, рекламные плакаты		П.12

				мнение и позицию, допускают существование других т.з. ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.					
26 27	Деньги и их функции	Урок усвоения новых знаний Практическая работа	научатся давать определение понятию «деньги», определять их функции	***Познавательные***: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, товарищей. ***Коммуникативные***: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. ***Регулятивные***: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и	проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям	*Методы:* Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, практический, контроля. *Формы:* индивидуальная, работа в парах, фронтальная	Рабочие тетради, банкноты, монеты		П.13

				оценивают процесс и результат деятельности.					
28	Экономика семьи	Урок изучения новых знаний	научатся определять, что такое ресурсы семьи, составлять бюджет семьи.	***Познавательные:*** находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей. ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач. ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности	*Методы:* проблемного диалога, практический, контроля. *Формы:* индивидуальная, парная, фронтальная.	Рабочие тетради,		П.14

				реализации, в т.ч. во внутреннем плане. определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.					
29	Практикум по теме: «Человек в экономических отношениях»	Практ.урок систематизации и обобщения знаний и умений	научатся определять все термины и понятия раздела	***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. ***Коммуникативные***: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства. ***Регулятивные:*** осуществляют пошаговый и итоговый контроль.	выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	*Методы:* наглядный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, практический, контроля. *Формы:* индивидуальная, работа в парах, групповая, фронтальная	Рабочие тетради, тесты		С.119
Раздел 3. Человек и природа (4часа)									
30	Воздействие человека на	Урок изучения новых знаний	научатся определять, что такое экологическая	***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют	проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную	*Методы:* наглядный, частично-поисковый,	Рабочие тетради, презентация, тесты,		П.15

	природу		угроза, характеризовать воздействие человека на природу.	познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия.	отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им.	объяснительно-иллюстративный, практический, контроля. *Формы:* индивидуальная, работа в парах, групповая, фронтальная	карточки с ситуациями		
31	Охранять природу – значит охранять жизнь	урок изучения новых умений	научатся давать определение понятия «экологическая мораль», характеризовать	***Коммуникативные***: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных	выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности,	*Методы:* Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый,	Рабочие тетради, тесты,		П.16

			правила экологической морали	коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера. ***Регулятивные***: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	объяснительно-иллюстративный, практический, контроля. *Формы:* индивидуальная, работа в парах, фронтальная			
32	Закон на страже природы	Урок изучения новых знаний	научатся определять, какие законы стоят на страже охраны природы	***Коммуникативные***: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера.	выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	*Методы:* Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, практический, контроля. *Формы:* индивидуальная, работа в	Тематические презентации, тесты,		П.17

				Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.		парах, фронтальная			
33	Практикум по теме: «Человек и природа»	Практ.урок систематизации и обобщения знаний и умений	: научатся анализировать свое отношение к окружающей среде	***Познавательные:*** находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей. ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач. ***Регулятивные:*** планируют свои	определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.	*Методы:* практический, контроля. *Формы:* индивидуальная, парная, фронтальная. (возможна экскурсия)	Рабочие тетради, тесты, сообщения		С.150

				действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане.					
34	Итоговое повторение	урок систематизации и обобщения знаний и умений / урок контроля знаний и умений	научатся определять все термины и понятия за курс 7 класса.	***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. ***Коммуникативные***: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства. ***Регулятивные:*** осуществляют пошаговый и итоговый контроль.	выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.	*Методы:* практический, контроля. *Формы:* индивидуальная, парная, фронтальная.	Рабочие тетради, презентация, тесты,		

Рекомендуемые ресурсы «*Российская электронная школа*»
7 класс

Тема урока, ссылка	Автор
Общество и его законы https://resh.edu.ru/subject/24/7/	Ступина О.А.
Экономическая сфера жизни https://resh.edu.ru/subject/24/7/	Лыкова Е.Ю.
Производство https://resh.edu.ru/subject/24/7/	Лыкова Е.Ю.
Торговые отношения https://resh.edu.ru/subject/24/7/	Лыкова Е.Ю.
Доходы и их использование https://resh.edu.ru/subject/24/7/	Лыкова Е.Ю.
Ценность труда в современном мире https://resh.edu.ru/subject/24/7/	
Понятие государства в исторической перспективе https://resh.edu.ru/subject/24/7/	Рябова Т.С
Понятие права в современном обществе https://resh.edu.ru/subject/24/7/	Рябова Т.С.

Приложение

Контрольная работа по обществознанию за курс 7 класса

Спецификация.

Цель работы: контроль знаний и умений учащихся за курс обществознания 7 класса

Общее число заданий в работе – **16**

Работа состоит из 2 частей. Задания базового и повышенного уровней сложности. Они располагаются по принципу нарастания от базовых в части **А** к усложненным в части **В**

Часть 1 (А) содержит **13** заданий с выбором ответа (один верный ответ из предложенных).

С их помощью проверяются базовые знания понятий и терминов, умения описывать и сравнивать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки.

Часть 2 (В) состоит из более сложных заданий (3) с открытым ответом. Они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания, давать краткий ответ, решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Задание В2 – на проверку знаний по вопросам ЖКХ.

Тема 1. Человек среди людей – задания А 1, 2

Тема 2. Человек и закон – задания А 3, 4, 5, 6, 7

Тема 3. Человек и экономика – задания А 8, 9, 10, 11. 12

Тема 4. Человек и природа - задание А 13

Максимальный возможный балл по каждой части работы		
Часть 1	Правильно выполненное задание оценивается 1 баллом	**13 баллов**
Часть 2	Правильно выполненные задание **В1,** оценивается **1 баллом**, задания**В2**, **В3** оцениваются по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок 1 балл – допущена одна ошибка 0 баллов – допущены две и более ошибок	**5 баллов**
Максимальный балл за правильное выполнение всей работы - 18 баллов		

Для оценивания выполнения обучающимися контрольной работы рекомендуется следующая шкала перевода первичного балла в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Общий балл	**0-6**	**7-10**	**11-13**	**14-18**

На выполнение заданий тестовой работы отводится 40 минут.

Контрольная работа по обществознанию за курс 7 класса
Вариант -1

Часть 1 (А)

А1. Высокий уровень межличностных отношений характеризует:
1. знакомство 2. компромисс 3. апатия 4. дружба

А2. Примером неречевого общения может служить:
1. письмо другу 2. улыбка при встрече друзей
3. разговор пассажиров автобуса 4. беседа с приятелем

А3. Наказание за нарушение установленных правил:
1. мораль 2. санкция 3. Конституция 4. действие

А4. Основной, главный закон страны:
1. Великая хартия вольностей 2. декларация 3. Конституция 4. конвенция

А5. С какого возраста наступает уголовная ответственность за все виды нарушений?
1. с 12 лет 2. с 14 лет 3. с 16 лет 4. с 18 лет

А6. Насильственное хищение чужого имущества:
1. вымогательство 2. кража 3. попрошайничество 4. разбой

А7. К внешним угрозам нашей стране относится:
1. создание незаконных вооруженных формирований
2. торговля наркотиками на улицах
3. военный конфликт в соседнем государстве
4. распространение оружия

А8. Наука об ограниченных возможностях и безграничных потребностях человека:
1. философия 2. Обществознание 3. Экономика 4. история

А9. Какое проявление экономики приведено: «Завод выпустил партию новых легковых автомобилей»?
1. производство 2. Распределение 3. Обмен 4. Реклама

А10. Что из перечисленного характеризует торговое предпринимательство?
1. Ремесло 2. Купля-продажа товара 3. Ростовщичество 4. Уплата налогов

А11. Предприятие, которым владеет и управляет один человек:

1. Госкорпорация 2. Акционерное общество
3 товарищество 4. Индивидуальное предприятие

А12. К каким ресурсам семьи относится заработная плата родителей?

1. К материальным 2. К трудовым 3. К финансовым 4 к информационным

А13. Одной из причин современных экологических бедствий является:

1. Рост числа животных на планете
2. Посадка лесов вокруг городов
3. Большое число любителей создания гербариев
4. Нерациональное использование ресурсов

Часть 2 (В)

В1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «формы бизнеса». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1. Индивидуальное предприятие
2. Госкорпорация
3. Товарищество
4. Акционерное общество
5. Посредничество

В2. Распределите в два столбика **услуги 1- коммунальные 2- жилищные (записать цифры)**

1- коммунальные	**2- жилищные**

1. Газоснабжение,
2. горячее водоответвление,
3. капитальный ремонт,
4. электроснабжение
5. содержание и ремонт жилья
6. предоставление жилья по договору найма
7. отопление

В3. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. акция	А) превышение доходов от продажи товаров и услуг над затратами на их производство и реализацию
2. бюджет	Б) специальные знания, умения. Навыки, полученные работником для практической деятельности

3. прибыль	В) ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли в виде дивидендов и на участие в управлении
4. капитал	Г) план доходов и расходов на определенный период
5. квалификация	Д) имущество, способное приносить доход

1	2	3	4	5

Ответ:

Контрольная работа по обществознанию за курс 7 класса
Вариант -2

Часть 1 (А)

А1. Отношения между людьми, в основе которых лежат симпатия, взаимная тяга, стремление к контакту:
1. знакомство 2. антипатия 3. дружба 4. приятельство

А2. Деловое общение характеризуется:
1. соблюдением этикета 2. выражением эмоций
3 дружеским тоном общения 4. неформальным поведением

А3. Правила, устанавливающие, кто, в какой очередности, с помощью каких неизменных слов, жестов или предметов совершает действие:
1. расследование 2. преступление 3. ритуал 4. общение

А4. К обязанностям граждан России относится:
1. охрана природы 2. участие в управлении государством
3 приобщение к национальной культуре 4. соблюдение моральных норм

А5. В чем проявляется свобода человека?
1. В праве каждого поступать так, как ему хочется
2. В возможности не исполнять свои обязанности
3. В строгом соблюдении законов в обществе всеми гражданами
4. В нарушении прав других людей

А6. Тайное хищение чужого имущества:
1. вымогательство 2. кража 3. попрошайничество 4. разбой

А7. К внутренним угрозам нашей стране относится:
1. Угроза ядерной войны 2. Рост преступности
3. Военные конфликты с соседними государствами
4. Деятельность международных террористических организаций

А8. К основным проявлениям экономики **не** относится:
1. Производство 2. Распределение 3. Обмен 4. Реклама

А9. Какое проявление экономики приведено: « На заводе было решено несколько

новых легковых автомобилей подарить ветеранам»?

1. Производство 2. Распределение 3. Обмен 4. Реклама

А10. Что является главной целью занятия бизнесом?

1. Рост производства 2. Снижение затрат 3. Получение прибыли

4 создание дополнительных рабочих мест

А11. Ценная бумага, дающая владельцу право на управление предприятием и получение части прибыли:

1. Облигация 2. Акция 3. Прокламация 4. Вексель

А12. К каким ресурсам семьи относятся время и силы домочадцев, необходимые для выполнения домашней работы?

1. К материальным 2. К трудовым 3. К энергетическим 4. К информационным

А13. К исчерпаемым природным ресурсам относятся:

1. Ветер 2. Солнце 3. Почва 4. Приливы и отливы

Часть 2 (В)

В1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «собственность». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1. Владение
2. Распоряжение
3. Творчество
4. Пользование
5. Наследование
6. Имущество

В2. Распределите в два столбика **услуги 1- коммунальные 2- жилищные (записать цифры)**

1- коммунальные	**2- жилищные**

1. Газоснабжение,
2. горячее водоответвление,
3. капитальный ремонт,
4. электроснабжение
5. содержание и ремонт жилья
6. предоставление жилья по договору найма
7. отопление

В3. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. бартер	А) особый товар, выполняющий роль всеобщего эквивалента при обмене

	товаров
2. деньги	Б) целесообразная деятельность людей по созданию материальных и духовных благ, направленных на удовлетворение потребностей
3. номинал	В) экономическая деятельность, направленная на получение дохода, прибыли
4. труд	Г) натуральный обмен одного товара на другой
5. бизнес	Д) нарицательная стоимость, обозначенная на ценных бумагах. монетах

1	2	3	4	5

Ответ:

Ключ к контрольной работе по обществознанию 7 класс

№ вопроса	1- вариант	2 - вариант
А1	**4**	**4**
А2	**2**	**1**
А3	**2**	**3**
А4	**3**	**1**
А5	**3**	**3**
А6	**4**	**2**
А7	**3**	**2**
А8	**3**	**4**
А9	**1**	**2**
А10	**2**	**3**
А11	**4**	**2**
А12	**3**	**2**
А13	**4**	**3**
В1	**5**	**3**
В2	1. **1247** **2 - 356**	**1-1247** **2 -356**
В3	**ВГАДБ**	**ГАДБВ**