Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей №1
Тутаевского муниципального района

Согласовано
на заседании МС
Протокол №2 от 30.08.2023 г.

Утверждено
Приказом директора МОУ лицей №1
№246/01-09 от 30.08.2023 г.

Шинкевич Наталья Васильевна

Подписано цифровой подписью: Шинкевич Наталья Васильевна
Дата: 2023.08.30 15:36:46 +03'00'

Рабочая программа
по географии

9 класс
2 часа в неделю
68 часов в год

Составитель: И.В. Данилова

2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для обучающихся 9 класса является частью основной образовательной программы основного общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения лицей №1 Тутаевского муниципального района, утверждённой приказом директора от 31.08.2016 года №164а/01-09 «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования».

Исходными документами для составления рабочей программы явились:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России № 1897 от 17 декабря 2010 года). [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://docs.edu.gov.ru/document/8f549a94f631319a9f7f5532748d09fa/;

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022, № 71764, http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212220024);

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cdnstatic.rg.ru/uploads/attachments/2022/11/02/70799_fdc.pdf;

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 556 "О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрирован 28.07.2023 № 74502) [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307280015;

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822) [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7-%E2%84%96-653-%D0%BE%D1%82-02.08.2022.pdf;

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122;

7. Авторская программа по географии (Николина В. В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина. — 2-е изд., дополн. — М.: Просвещение, 2018);

8. Учебный план МОУ лицей №1 на 2023-2024 учебный год;

9. Календарный учебный график МОУ лицей №1 на 2023-2024 учебный год.

Для реализации программы используются пособия из **УМК** для педагога и обучающихся.
Для педагога:

- Учебник географии 9 класс. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина линии «Полярная звезда». – М.: Просвещение 2023 г.
- Методическое пособие к учебнику географии 9 класс. Автор _А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина линии «Полярная звезда». – М.: Просвещение 2019 г.
- https://uchebnik-skachatj-besplatno.com/География/index.html
- Атлас по географии 9 класс, издательство «Полярная звезда»

Для обучающихся:

- Учебник географии 9 класс. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина линии «Полярная звезда». – М.: Просвещение 2019 г.
- Атлас по географии 9 класс, издательство «Полярная звезда»
- Контурные карты по географии 9 класс, издательство «Полярная звезда»

Общая характеристика учебного предмета «География»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий. Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

Цели изучения учебного предмета «География»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

Место учебного предмета «География» в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «География» входит в предметную область «Общественно-научные предметы» и является обязательным для изучения.

Рабочая программа рассчитана на 34 недели, за год – 68 часов, в неделю – 2 часа.

Срок реализации рабочей программы – 1 год.

Планируемые результаты освоения географии

Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края;

2) гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с использованием нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;

4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества;

5) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в Интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде;

7) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

8) экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В результате изучения географии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.**

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

систематизировать географическую информацию в разных формах.

У обучающегося будут сформированы **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

У обучающегося будут сформированы **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности**:

принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

У обучающегося будут сформированы **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта** как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля и рефлексии;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

Предметные результаты освоения программы по географии

К концу 9 класса обучающийся научится:

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;

выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных

задач;

характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;

различать территории опережающего развития, Арктическую зону и зону Севера России;

классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;

находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии на основе ВИЭ;

различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);

различать ВВП, ВРП и ИЧР как показатели уровня развития страны и её регионов;

различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;

различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;

показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;

использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;

критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;

сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;

формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;

приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;

характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

Содержание учебного предмета «География»

Раздел 1. Хозяйство России (22 ч.).

Развитие хозяйства. Понятия: индекс человеческого развития (ИЧР), отрасль, отрасли хозяйства, территориальная структура хозяйства, секторы экономики, факторы размещения производства, цикл Кондратьева.

Особенности экономики России. Уровень экономического развития стран: развитые страны, развивающиеся страны. Россия – страна с переходной экономикой. Роль исторического фактора в развитии хозяйства России. Развитие экономики России сегодня.

Топливно-энергетический комплекс. Состав топливно-энергетического комплекса (топливная промышленность, электроэнергетика). Отрасли топливной промышленности: угольная, нефтяная, газовая, торфяная, сланцевая, урановая. Понятие о топливно-энергетическом балансе.

Угольная промышленность. Факторы размещения отрасли. Главные угольные бассейны страны: Кузнецкий (Кузбасс), Канско-Ачинский, Печорский, Тунгусский, Ленский, Южно-Якутский, Иркутский (Черемховский), Донецкий, Зырянский, Нижнезейский. Перспективы развития угольной промышленности.

Нефтяная промышленность. Место нефти в современном мире. Особенности нефтяной промышленности в России. Главные районы нефтедобычи страны (Западная Сибирь, Волго-Уральский район, Восточная Сибирь). Основные районы нефтепереработки страны. Крупнейшие нефтепроводы и их направления.

Газовая промышленность. Преимущества природного газа. Особенности газовой промышленности в России. Крупнейшие месторождения газа. Важнейшие центры переработки газа. Газопроводы и их направления. Перспективы газовой промышленности в России.

Электроэнергетика. Электроэнергетика – фундамент всей экономики страны. Выработка электроэнергии по странам мира, место России. Типы электростанций (ГЭС, ТЭС, АЭС, ГТЭС, приливные, ветровые, солнечные). Размещение электростанций. Перспективы энергопотребления в России.

Металлургический комплекс. Металлургический комплекс - один из базовых отраслей промышленности. Состав металлургического комплекса (черная металлургия, цветная металлургия). Особенности металлургического комплекса.

Черная металлургия. Стадии металлургического производства (добыча, обогащение руды, получение первичного металла – чугуна, выплавка стали и сплавов, производство проката). Типы металлургических предприятий: комбинат, передельная металлургия, производство ферросплавов, малая металлургия, бездоменная металлургия. Особенности размещения черной металлургии в России. Крупные районы металлургического производства.

Цветная металлургия. Особенности размещения предприятий цветной металлургии. Районы добычи и производства: никель-кобальтовых , алюминиевых, медных, свинцово-цинковых руд.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. Гео графия важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место, значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупней шие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

Практическая работа 1 - Учимся с «Полярной звездой» - проект «Что мы оставим потомкам».

Практическая работа 2 – учимся с «Полярной звездой» – работа с источниками информации (АПК и его проблемы).

Практическая работа 3 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем сферу услуг своего района.

Раздел 2. Регионы России (44 ч.).

Тема 1. Центральная Россия (7 ч.)

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки. Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России. Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности. Волго-Вятский район. Своеобразие района. Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства. Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье.

Практическая работа 4 – учимся с «Полярной звездой» - работа с текстом.

Тема 2. Европейский Северо-Запад (5 ч.).

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации. Население. Традиции и быт населения. Древние города Северо-Запада. Новгород, Псков. Санкт-Петербург. Особенности планировки. Промышленность, наука, культура. Туризм. Крупнейшие порты. Экологические проблемы города. Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

Практическая работа 5 «Составление картосхемы экономических связей Северо-Западной и Центральной России».

Тема 3. Европейский Север (4 ч.).

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Архангельск, Мурманск, Вологда. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Специализация района. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

Практическая работа 6 «Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт».

Практическая работа 7 – учимся с «Полярной звездой» - географическая исследовательская практика (составляем карту).

Тема 4. Европейский Юг (5 ч.).

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям. Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск. Особенности современного

хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

Практическая работа 8 – учимся с «Полярной звездой» - разрабатываем проект («Развитие рекреации на Северном Кавказе»).

Тема 5. Поволжье (4 ч.).

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района. Освоение территории и население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры. Хозяйственное развитие района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

Практическая работа 9 - учимся с «Полярной звездой» - географическая исследовательская практика - подготовка к дискуссии «Экологические проблемы Поволжья».

Тема 6. Урал (7 ч).

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Этапы освоения территории и развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала. Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Крупные города Урала: Екатеринбург, Пермь, Ижевск, Нижний Тагил, Уфа, Челябинск. Урал — экологически неблагополучный район. Источники загрязнения окружающей среды. Проблемы и перспективы развития Урала.

Практическая работа 10 «Оценка природных ресурсов Урала».

Практическая работа № 11 «Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала».

Практическая работа 12 - учимся с «Полярной звездой» - географическая исследовательская практика - анализ «Специфика проблем Урала».

Тема 7. Сибирь (5 ч.).

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота.
Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйство. Отрасли специализации. Западная Сибирь — главная топливная база России. Заболоченность территории — одна из проблем района. Особенности АПК. Золотые горы Алтая — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Новосибирск, Омск, Томск. Проблемы и перспективы развития. Восточная Сибирь. Оценка природных условий и ресурсов для жизни населения. Крупнейшие реки. Заповедник «Столбы». Байкал — объект Всемирного природного наследия. Норильский промышленный район. Постиндустриальная Восточная Сибирь. Крупные города: Иркутск, Красноярск, Норильск. Проблемы и перспективы развития района.

Практическая работа 13 – учимся с «Полярной звездой» - разрабатываем проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге».

Тема 8. Дальний Восток (7 ч.).

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы.
Этапы развития территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока.

Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока. Дальний Восток — далекая периферия или «тихоокеанский фасад» России? Внешние связи региона.

Практическая работа 14 «Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияние на хозяйство региона».

Практическая работа 15 - учимся с «Полярной звездой» - разработка проекта «Развитие Дальнего Востока в первой половине 21 века».

Заключение (1 ч.).

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами. Сфера влияния России. Геополитическое и экономическое влияние.

Повторение (1 ч.)

Тематическое планирование

Тема раздела	Количество часов
Хозяйство России.	***24***
Регионы России.	***44***
Центральная Россия.	7
Европейский Северо-Запад.	5
Европейский Север.	4
Европейский Юг.	5
Поволжье.	4
Урал.	7
Сибирь	5
Дальний Восток.	7
Заключение.	***1***
Повторение.	***1***

№ п/п	Основные элементы Содержания (стандарт)	Тема урока	Планируемые результаты обучения	Основные виды деятельности обучающихся
Тема 1. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ - 24				
Общая характеристика хозяйства – 3 ч				
1	Устройство хозяйства России. Секторы хозяйства.	1.1 Понятие хозяйства. Развитие хозяйства.	Знать: определения понятий «отраслевая» и «территориальная структура хозяйства», Уметь: Классифицировать в соответствии с выбранными признаками; Анализировать Схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия Устанавливать Черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран выделять типы территориальной структуры хозяйства на основе анализа экономических карт	Анализируют отраслевую структуру хозяйства, состав и соотношение секторов хозяйства России, рассматривают структуру межотраслевых комплексов, технико-экономические показатели работы алюминиевого завода, изучают типы территориальной структуры хозяйства
2	Межотраслевые комплексы. Отраслевая структура. Территориальная структура.	1.2 Особенности экономики России.		
3	Факторы и условия размещения предприятий.	1.3 *Практическая работа 1 - Учимся с «Полярной звездой» - проект «Что мы оставим потомкам».*	Знать: что такое природно-ресурсный капитал, как размещены природные ресурсы по территории страны, перспективы использования природно-ресурсного капитала. Уметь: выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;	Рассматривают долю природно-ресурсного капитала в богатстве стран, долю стоимости запасов полезных ископаемых в общей стоимости минеральных ресурсов, долю районов России в природно-ресурсном капитале страны

			Выявлять - Достоинства и недостатки природно-ресурсного капитала России; - По картам сравнивать природно-ресурсный капитал крупных районов России оценивать долю природно-ресурсного капитала в национальном богатстве страны, определять место России в мире по запасам природных ресурсов и основные черты их географии	
Промышленность – 12 ч				
4	Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны. Динамика структуры потребления топливно-энергетических ресурсов.	1.4 Топливно-энергетический комплекс.	Знать: состав, место и значение ТЭК для хозяйства страны. Уметь: Ставить учебные задачи; формулировать проблемные вопросы; выделять главное, существенные признаки понятий; пользоваться разнообразными источниками географической информации анализировать схему «Состав ТЭК» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. применять полученные знания по теме «Общая характеристика хозяйства», определять состав ТЭК, анализировать динамику структуры потребления топливно-энергетических ресурсов.	Анализируют структуру потребления топливно-энергетических ресурсов.
5	Место России в мире по запасам и добыче угля. География его запасов и добычи в стране. Основные сферы использования	1.5 Угольная промышленность.	Знать: величину запасов и добычи угля в России, географию месторождений, особенности транспортировки, основные направления поставок, влияние угольной промышленности на окружающую среду, перспективы развития отрасли. Уметь:	Изучают долю стран в мировых разведанных запасах угля, долю угольных бассейнов России в добыче угля, знакомятся с динамикой добычи российского угля открытым способом, анализируют долю угольной

	угля. Способы добычи и стоимость угля. Влияние угольной промышленности на окружающую среду.		Ставить учебные задачи; формулировать проблемные вопросы; выделять главное, существенные признаки понятий; пользоваться разнообразными источниками географической информации определять место России в мире по запасам и добыче угля, проводить сопоставительный анализ величины добычи угля и основных угольных бассейнов на основе стат. Материала и карт выявлять основные районы добычи угля и основные сферы его использования, определять влияние отрасли на окружающую среду. Составлять Характеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам	промышленности в загрязнении окружающей среды
6	Место России в мире по запасам и добыче нефти. География ее запасов и добычи в стране. География нефтепереработки. Основные сферы использования нефти. География основных нефтепроводов. Влияние нефтяной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.	1.6 Нефтяная промышленность.	Знать: величину запасов и добычи нефти в России, географию месторождений, особенности транспортировки, основные направления поставок, влияние нефтяной промышленности на окружающую среду, перспективы развития отрасли. Уметь: Ставить учебные задачи; формулировать проблемные вопросы; выделять главное, существенные признаки понятий; пользоваться разнообразными источниками географической информации определять место России в мире по запасам и добыче нефти, Сопоставлять и формулировать выводы Карту размещения предприятий нефтяной промышленности с картой плотности населения. Составлять	По картам атласа находят информацию о разведанных запасах и местах добычи нефти по районам России, знакомятся с ведущими странами мира по запасам и добыче нефти, изучают структуру производства основных нефтепродуктов, анализируют долю нефтяной промышленности в загрязнении окружающей среды

			Характеристику одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам	
7	Место России в мире по запасам и добыче природного газа. География его запасов и добычи в стране. Основные сферы использования природного газа. География основных газопроводов. Влияние газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли	1.7 Газовая промышленность.	Знать : величину запасов и добычи природного газа в России, географию месторождений, особенности транспортировки, основные направления поставок, влияние газовой промышленности на окружающую среду, перспективы развития газовой отрасли. Уметь: <u>Ставить учебные задачи;</u> формулировать проблемные вопросы; выделять главное, существенные признаки понятий; пользоваться разнообразными источниками географической информации <u>Определять</u> место России в мире по запасам и добыче газа, <u>устанавливать</u> экономические следствия концентрации запасов газа на востоке страны, а основных потребителей на западе <u>выявлять</u> основные районы добычи газа и основные сферы его использования, <u>определять</u> влияние отрасли на окружающую среду. <u>Наносить на к/к</u> Основные районы добычи газа и магистральные газопроводы <u>Сопоставлять и формулировать выводы</u> Карту размещения газовой пром-сти с картой плотности населения, формулировать выводы <u>Составлять</u> Характеристику одного из газодобывающих районов по картам и стат. Материалам	- Знакомятся с ведущими странами мира по запасам и добыче природного газа, - изучают по карте места разведанных запасов и добычи природного газа, - знакомятся с основными странами-потребителями природного газа России, -анализируют долю газовой промышленности в загрязнении окружающей среды
8	Объём производства электроэнергии. Место	1.8 Электроэнергетика.	Знать: типы электростанций и объемы производства	Знакомятся с крупнейшими странами мира по производству электроэнергии,

	России в мире по производству э/э. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве э/э. Нетрадиционные возобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Влияние электроэнергетики на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.		электроэнергии в России. Уметь: классифицировать в соответствии с выбранными признаками; систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; <u>Составлять (анализировать)</u> Таблицу «Различия типов эл/станций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости эл/энеогии» <u>Выявлять</u> Причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС <u>Высказывать мнение</u> О существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально – экономического развития страны <u>Аргументировать</u> Необходимость экономии эл/энергии <u>Наносить на к/к</u> Крупнейшие электростанции разного типа <u>определять</u> место России в мире по производству электроэнергии, <u>сравнивать</u> типы электростанций и их особенности в производстве э/э	рассматривают долю стран в российском экспорте и импорте электроэнергии, анализируют долю электроэнергетики в загрязнении окружающей среды
9	Значение в хозяйстве, объемы производства. Особенности производства, факторы	1.9 Металлургический комплекс.	Знать: основные стадии производства черных металлов. выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной	Знакомятся с ведущими странами мира по производству стали, Изучают по картам атласа долю районов в запасах железной руды, Анализируют расходы сырья и
10		1.10 Черная металлургия.		

	размещения предприятий. География производства черных металлов. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.		задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; Уметь: Формулировать факторы и географию размещения предприятий отрасли, сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии Приводить примеры (с использованием карты атласа)различных вариантов размещения предприятий чёрной металлургии Высказывать мнение О причинах сохранения за сталью роли главного конструкционного материала определять влияние отрасли на окружающую среду и перспективы ее развития. Наносить на к/к Главные металлургические районы Формулировать проблемные вопросы; выделять главное, существенные признаки понятий	электроэнергии и на производство 1 т чёрных металлов, Изучают принцип работы завода полного металлургического цикла, объёмы отходов при производстве 1т проката, анализируют долю чёрной металлургии в загрязнении окружающей среды
11	Значение в хозяйстве, объемы производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География производства тяжелых и легких металлов. Влияние цветной металлургии на	1.11 Цветная металлургия	Знать: - основные стадии производства черных металлов. Выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; Планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; Уметь : Сопоставлять	Рассматривают долю России в мировых запасах некоторых руд цветных металлов, анализируют расходы руды, топлива и электроэнергии и на производство 1 т цветных металлов, объёмы твёрдых отходов при производстве 1т никеля и меди, анализируют долю цветной металлургии в загрязнении окружающей среды

	окружающую среду. Перспективы развития отрасли.		По картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии Определять объемы производства цветной металлургии, факторы и географию размещения предприятий отрасли, выявлять по картам атласа главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжелых и легких металлов; определять влияние отрасли на окружающую среду и перспективы ее развития.	
12	Значение в хозяйстве, объемы и особенности производства, состав отрасли. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей машиностроения, их влияние на окружающую среду. Особенности машиностроения в Ярославской области. Перспективы развития отрасли.	1.12 Машиностроение.	Знать: что такое машиностроение, его отраслевой состав. Уметь: Ставить учебные задачи; формулировать проблемные вопросы; выделять главное, существенные признаки понятий; пользоваться разнообразными источниками географической информации определять объемы производства, факторы и географию размещения предприятий машиностроения, Аргументировать конкретными примерами решающее воздействие машиностроения на общий уровень развития страны; Выявлять и объяснять По картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей МШ в промышленности определять влияние отрасли на окружающую среду и перспективы ее развития.	Знакомятся с составом машиностроения, изучают факторы размещения некоторых отраслей машиностроения, в том числе по районам страны, анализируют долю машиностроения в загрязнении окружающей среды
13	Значение в хозяйстве,	1.3 Химическая	Иметь представление о химической	Рассматривают долю России в мировом

	объемы производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География химической промышленности. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Особенности химической промышленности своей области.	промышленность.	промышленности. сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; Уметь: <u>Анализировать и выявлять</u> Схему «Состав химической промышленности России» роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве. <u>Приводить примеры</u> (из контекста реальной жизни) изделий хим. пром – сти и <u>соотносить</u> с той или иной отраслью. <u>Определять</u> По карте атласа основные районы химической промышленности, развивающиеся на собственном сырье. <u>Находить и объяснять</u> Примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств	производстве некоторых видов химической продукции, структуру производства химической промышленности, изучают особенности размещения отдельных отраслей химической промышленности, анализируют долю химической промышленности в загрязнении окружающей среды
14	Значение в хозяйстве, объемы производства, состав и продукция лесной промышленности. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География лесной промышленности. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.	1.14 Лесопромышленный комплекс.	Иметь представление о лесной промышленности. Выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; классифицировать в соответствии с выбранными признаками; Уметь: <u>определять</u> ГП основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. <u>выявлять</u> направления использования древесины в хозяйстве; сопоставлять по картам атласа географическое	Знакомятся с ведущими странами мира по площади лесов на душу населения. Изучают потребление бумаги и картона в некоторых странах мира на душу населения, изучают особенности размещения предприятий лесной промышленности, анализируют долю лесной промышленности в загрязнении окружающей среды

			положение её потребителей Высказывать мнение О проблемах и задачах развития лесной промышленности. определять влияние отрасли на окружающую среду и перспективы ее развития.	
15		1.15 Обобщение по теме «Промышленность» - контрольная работа		
Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс – 4 ч.				
16	Значение в хозяйстве. Отличия от других отраслей. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Состав с/х. Влияние с/х на окружающую среду. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам.	1.16 Сельское хозяйство. Растениеводство.	Знать: значение с/х для страны. Ставить учебные задачи; формулировать проблемные вопросы; выделять главное, существенные признаки понятий; пользоваться разнообразными источниками географической информации выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; Уметь: Проводить Сравнительный анализ с/х угодий России и с/х угодий других стран (регионов), комментировать полученные результаты Выявлять Существенные черты отличия с/х от других отраслей экономики. Определять По картам и характеризовать агроклиматические ресурсы со значительными посевами тех или иных культур. Определять По картам и эколого–климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур.	Рассматривают размер сельскохозяйственных угодий на душу населения в ведущих странах мира, изучают состав сельского хозяйства России, анализируют долю сельского хозяйства в загрязнении окружающей среды. Рассматривают ведущие страны мира по сбору зерновых, урожайность пшеницы в некоторых странах мира, устанавливают особенности размещения посевов технических культур

17	Объемы производства продукции, состав, география основных направлений, перспективы развития	1.17 Сельское хозяйство. Животноводство.	Иметь представление о животноводстве России. Выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; Планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; Уметь : определять основные направления и районы развития отраслей животноводства в России; выявлять перспективы развития отрасли.	Рассматривают поголовье крупного рогатого скота, овец и свиней в ведущих странах мира и России
18	Значение в хозяйстве, объемы производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География пищевой и легкой промышленности, их влияние на окружающую среду. Перспективы развития	1.18 Пищевая и легкая промышленность. Агропромышленный комплекс.	Знать: что такое АПК, роль пищевой и легкой промышленности в хозяйстве. Уметь: Искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации	Рассматривают некоторые страны мира по производству на душу населения шерстяных тканей и животного масла, изучают факторы размещения основных отраслей пищевой и лёгкой промышленности, анализируют долю пищевой и лёгкой промышленности в загрязнении окружающей среды

	отраслей. Состав АПК, место и значение в хозяйстве.		проанализировать схему «Состав АПК России». Устанавливать Звенья взаимосвязи АПК Приводить примеры Предприятий своего края и указывать факторы их размещения Устанавливать Долю пищевой и лёгкой промышленности в общем объёме промышленной продукции Высказывать мнение О причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией лёгкой и пищевой промышленности, их неконкурентноспособности. Выявлять На основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и лёгкой промышленности.	
19		*1.19 Практическая работа 2 – учимся с «Полярной звездой» – работа с источниками информации (АПК и его проблемы).*	Практическая работа (использование знаковых систем: таблицы, графики, диаграммы).	
Инфраструктурный комплекс – 5 ч.				
20	Значение в хозяйстве. Виды транспорта, их доля в транспортной работе. Транспортные узлы и транспортная система. Влияние транспорта на размещение населения и хозяйства. География железнодорожного	Транспортная инфраструктура (1).	Иметь представление о видах и работе транспорта Уметь: 1. сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; 2. систематизировать и структурировать информацию Сравнивать виды транспорта по ряду показателей /скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень	Изучают виды транспорта, рассматривают долю видов транспорта в пассажиро- и грузообороте
21		Транспортная инфраструктура (2).		

	транспорта, автомобильного, авиационного, водного: уровень развития и особенности, основные магистрали, показатели и особенности ж/д траспорта, влияние на окружающую среду и перспективы развития.		воздействия на окружающую среду/ на основе анализа статистических данных. Выявлять Преимущества и недостатки каждого вида транспорта Анализировать Преимущества и недостатки ж/д транспорта Устанавливать По картам причины ведущей роли ж/д транспорта России раскрывать понятия «транспортные узлы» и «транспортная система»; выявлять влияние транспорта на размещение населения и хозяйства страны; раскрывать перспективы развития ж/д транспорта	
22	Особенности социальной инфраструктуры, уровень её развития. Величина жилищного фонда России. Показатели жилищного хозяйства. Уровень развития жилищного хозяйства страны, особенности его географии. Перспективы развития.	1.22 Социальная инфраструктура.	Знать: особенности жилищного хозяйства страны. Уметь: ▪ владеть навыками анализа и синтеза; ▪ создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; сравнивать показатели жилищного хозяйства в России и в других странах мира, определять территориальные различия в обеспеченности жильем населения России; определять тенденции и перспективы развития жилищного хозяйства; объяснять влияние жилищного хозяйства на окружающую среду.	
23		*1. 23 Практическая работа 3 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем сферу услуг своего района.*	Практическая работа (использование знаковых систем: таблицы, графики, диаграммы).	

24	Значение в хозяйстве. Роль современном мире. Уровень развития. География и перспективы развития	1.24 Информационная инфраструктура.	Иметь представление о значении в хозяйстве страны. Уметь: владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект сравнивать долю России и других стран на мировом рынке наукоемкой продукции; долю затрат страны на научные исследования. Анализировать По картам географию городов науки Устанавливать по карте и статистическим данным районы России, лидирующие в науке и образовании	
ТЕМА 2. РАЙОНЫ РОССИИ – 34 часа				
25	Площадь территории, численность населения, состав района. Особенности его ФГП и ЭГП. Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы	Пространство Центральной России.	Иметь представление об особенностях географического положения и природы района. Уметь: применять полученные знания на практике. оценивать + и - ГП. Устанавливать Характер воздействия ГП на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять И анализировать условия для развития хозяйства Иметь представление об особенностях природы района. Уметь: выявлять особенности компонентов природы района северной, южной, восточной частей Центральной России Устанавливать Причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и	Выявляют особенности ФГП и ЭГП Центральной России. Изучают физическую и климатическую карту района, устанавливают связь между климатом и водными ресурсами

			составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами и природной зональностью, биологическими ресурсами. Составлять Простой и сложный план воспроизведения материала Составлять Описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм Работа с Интернет-ресурсами, подготовка сообщений и презентаций о природе и природно-ресурсной базе района.	
26	История заселения. Древние города. Численность, естественный прирост и миграции. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения.	Центральная Россия: освоение территории и население.	Знать: особенности истории заселения территории, современного населения района. Уметь: Проводить Сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения Анализировать Схемы и стат.материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения. Формулировать выводы. Составлять Описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации Решать Практические задачи, используя различные показатели, характеризующие население	Изучают распределение городов Центральной России по численности населения, национальный состав района, народы и религии, занятость и доходы населения
27.	Факторы развития и особенности хозяйства. Место района в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и	Центральная Россия: хозяйство	Иметь представление об особенностях хозяйства района. Уметь: Устанавливать Причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов	Изучают структуру промышленности Центрального района, факторы развития, производственные связи предприятий, основные отрасли сельского хозяйства, выявляют экологические проблемы и определяют

	территориальная структура хозяйства. География ведущих отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития района.		хозяйственной деятельности Анализировать Схемы. Отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы Составлять Таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства Определять Район и его подрайоны по краткому описанию Решать Практические задачи, работать с системой вопросов и заданий, к/к. оценивать факторы развития хозяйства; выявлять ведущие отрасли сельского хозяйства, промышленности и сферы услуг, их крупнейшие центры; оценивать экологическую ситуацию в районе; выявлять основные направления развития района.	основные направления развития
28		*Практическая работа 4 – учимся с «Полярной звездой» - работа с текстом.*	Практическая работа (использование знаковых систем: таблицы, графики, диаграммы).	
29	Роль столицы в экономической и политической жизни страны	Москва – столица России. Подмосковье.		

30 - 31	Площадь территории, численность населения, состав района. Особенности его ФГП и ЭГП. Влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.	Пространство Северо-Запада. Северо-Запад: «окно в Европу».	Иметь представление об особенностях географического положения и природы района. Уметь : <u>оценивать</u> положительные и отрицательные стороны ГП. <u>Устанавливать</u> Характер воздействия ГП на природу, жизнь людей и хозяйство <u>Выявлять и анализировать</u> Условия для развития хозяйства	Выявляют особенности ФГП и ЭГП Европейского Северо-Запада. Изучают физическую и климатическую карту района, устанавливают связь между климатом и водными ресурсами, изучают воздействие агроклиматических ресурсов на сельское хозяйство Европейского Северо-Запада
32	Место района в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и территориальная структура хозяйства. География ведущих отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития района	Северо-Запад: хозяйство.	Знать: особенности населения и хозяйства района. <u>Проводить анализ и устанавливать</u> Сопоставительный анализ карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов <u>Анализировать</u> Схемы. Отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы <u>Составлять</u> Таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства <u>Определять</u> Район и его подрайоны по краткому описанию <u>Анализировать</u> Взаимодействие природы и человека на примере отдельных районов <u>Решать</u> Практические задачи, работать с системой вопросов и заданий, к/к.	Знакомятся со структурой промышленности Европейского Северо-Запада, определяют факторы развития, производственные связи предприятий, основные отрасли сельского хозяйства, выявляют экологические проблемы и определяют основные направления развития
33		Санкт-Петербург - культурная столица России.	Урок (поиск информации в различных источниках; использование знаковых систем; прогнозирование).	

34		*Практическая работа 5 «Составление картосхемы экономических связей Северо-Западной и Центральной России».*	Практическая работа (использование знаковых систем: таблицы, графики, диаграммы).	
35	Площадь территории, численность населения, состав района. Особенности его ФГП и ЭГП. Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы.	Пространство Европейского Севера. *Практическая работа 6 «Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт».*	Иметь представление об особенностях географического положения и природы района. Уметь: ▪ владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации; ▪ работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект ▪ сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; <u>оценивать</u> ГП, определять территориальные различия в характере поверхности и климате района, отрицательные и положительные стороны ГП <u>устанавливать причинно-следственные связи</u> характер воздействия ГП на природу,жизнь людей и хозяйство; между строением земной коры и минеральными ресурсами района; между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, климатом и природной зональностью, природной зональностью и обеспеченностью биологическими ресурсами. Выявлять и анализировать Условия для развития хозяйства <u>Проводить</u> Сопоставительный анализ различных географических карт для установления природных различий западной и восточной частей Европейского Севера Составлять	Выявляют особенности ФГП и ЭГП Европейского Севера. Изучают физическую и климатическую карту района, устанавливают связь между климатом и водными ресурсами, выявляют специфику минеральных ресурсов Кольско-Корельской и Двинско-Печорской частей Европейского Севера

			Простой и сложный план воспроизведения материала Составлять Описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм	
36	Численность, естественный прирост и миграции. Размещение населения. Народы и религии Занятость и доходы населения.	Европейский Север: освоение территории, население.	Знать: особенности населения района. Уметь: ▪ владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации; ▪ систематизировать и структурировать информацию ▪ систематизировать и структурировать информацию ▪ выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; <u>называть</u> причины изменения численности населения района; <u>объяснять</u> особенности размещения населения; городов, объектов хозяйственной деятельности <u>Анализировать</u> Схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. <u>Составлять</u> Описания и характеристики на основе анализа разных источников информации <u>Решать</u> Практические задачи, используя различные показатели, характеризующие население.	Изучают историю заселения и особенности размещения городов Европейского Севера и их распределение по численности населения, национальный состав района, народы и религии, занятость и доходы населения
37	Особенности хозяйства,	Европейский Север:	Иметь представление об особенностях хозяйства	Изучают подрайоны европейского

	промышленность, сельское хозяйство, сфера услуг, экологические проблемы, основные направления развития Факторы развития и особенности хозяйства. Место района в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и территориальная структура хозяйства. География ведущих отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития района.	хозяйство и проблемы.	района. Уметь : ▪ систематизировать и структурировать информацию; ▪ определять проблему и способы ее решения; ▪ формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; ▪ владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации; ▪ представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект <u>Проводить</u> Сопоставительный анализ по сдержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт <u>Устанавливать</u> Причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов	Севера, факторы развития, производственные связи предприятий, основные отрасли сельского хозяйства, выявляют экологические проблемы и определяют основные направления развития
38		*Практическая работа 7 – учимся с «Полярной звездой» - географическая исследовательская практика (составляем карту).*	Практическая работа (использование знаковых систем: таблицы, графики, диаграммы).	

39	Площадь территории, численность населения, состав района. Особенности его ФГП и ЭГП. Влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы.	Пространство Европейского Юга.	Иметь представление об особенностях географического положения и природы района. Уметь : выявлять особенности компонентов природы района северной, южной, восточной частей Устанавливать Причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами и природной зональностью, биологическими ресурсами. Уметь: применять полученные знания на практике. оценивать преимущества и недостатки ГП района для жизни людей и ведения хозяйства. оценивать + и - ГП. Выявлять И анализировать условия для развития хозяйства Составлять Простой и сложный план воспроизведения материала	Выявляют особенности ФГП и ЭГП Европейского Юга. Изучают физическую и климатическую карту района, устанавливают связь между климатом и водными ресурсами, рассматривают природные ресурсы и условия их освоения, выявляют различия в наборе природных ресурсов разных частей Европейского Юга
40	Численность, естественный прирост и миграции. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения.	Европейский Юг: население.	Знать: особенности населения района. Уметь: Проводить Сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения Анализировать Схемы и стат.материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения. Формулировать выводы. Составлять Описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации Решать	Изучают плотность городов Европейского Юга по численности населения, выявляют географические различия в естественном и миграционном приросте в пределах Европейского Юга, определяют национальный состав района, народы и религии, занятость и доходы населения

			Практические задачи, используя различные показатели, характеризующие население выявлять причины увеличения численности и густонаселенности района; устанавливать причины различий в национальном составе равнинной и горной частей района; оценивать долю экономически активного населения и уровень безработицы.	
41	Факторы развития и особенности хозяйства. Место района в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и территориальная структура хозяйства. География ведущих отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития района.	Европейский Юг: освоение территории и хозяйство.	Иметь представление об особенностях хозяйства района. Уметь: Анализировать Схемы. Отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы Составлять Таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства Определять Район и его подрайоны по краткому описанию Решать Практические задачи, работать с системой вопросов и заданий, к/к. устанавливать причинно-следственные связи между природными условиями и развитием отраслей сельского хозяйства района; выявлять ведущие отрасли промышленности и сферы услуг, их крупнейшие центры; оценивать экологическую ситуацию в районе; выявлять основные направления развития района. Составлять Простой и сложный план воспроизведения материала	Изучают подрайоны Европейского Юга, факторы развития района, производственные связи предприятий, основные отрасли сельского хозяйства, выявляют экологические проблемы и определяют основные направления развития, определяют специализацию центов пищевой промышленности
42	2.4.4	*Практическая работа*	Практическая работа (исследование по картам;	

		8 – учимся с «Полярной звездой» - разрабатываем проект («Развитие рекреации на Северном Кавказе»).	использование знаковых систем: таблицы, графики, диаграммы).	
43	Площадь территории, численность населения, состав района. Особенности его ФГП и ЭГП. Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы.	Пространство Поволжья.	Иметь представление об особенностях географического положения района и особенностях природы района. Уметь: применять полученные знания на практике. оценивать преимущества и недостатки ГП района для жизни людей и ведения хозяйства. выявлять особенности компонентов природы района северной, южной, восточной частей Выявлять И анализировать условия для развития хозяйства Составлять Простой и сложный план воспроизведения материала Объяснять причины выгодного географического положения района: определять влияние Волги на ЭГП района.	Выявляют особенности ФГП и ЭГП Поволжья. Изучают физическую и климатическую карту района, устанавливают связь между климатом и водными ресурсами, рассматривают природные ресурсы и условия их освоения, изучают агроклиматичекие и водные ресурсы разных природных зон Поволжья
44	История заселения. Численность и динамика численности населения, естественный прирост и миграции. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения.	Поволжье: освоение территории и население.	Знать: особенности населения района. Уметь: Проводить Сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения Анализировать Схемы и стат.материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения. Формулировать выводы. Составлять Описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации Решать	Изучают этапы заселения, время появления и распределение городов Поволжья по численности населения, определяют национальный состав района, народы и религии, занятость и доходы населения

			Практические задачи, используя различные показатели, характеризующие население выявлять причины увеличения численности и плотности населения района; характеризовать особенности размещения городского и сельского населения; определять народы, проживающие в районе, их вероисповедание; устанавливать причины территориальных различий в уровне безработицы и величине доходов населения.	
46	Факторы развития и особенности хозяйства. Место района в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и территориальная структура хозяйства. География ведущих отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития района.	Поволжье: хозяйство и проблемы.	Иметь представление об особенностях хозяйства района. Уметь: Устанавливать Причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности Анализировать Схемы. Отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы Составлять Таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства Определять Район и его подрайоны по краткому описанию Составлять Простой и сложный план воспроизведения материала Решать Практические задачи, работать с системой вопросов и заданий, к/к. определять отрасли промышленности и сферы услуг, являющиеся ведущими; определять по картам атласа крупные промышленные центры; устанавливать причинно-следственные связи	Изучают подрайоны Поволжья, факторы развития района, производственные связи предприятий, основные отрасли сельского хозяйства, выявляют экологические проблемы и определяют основные направления развития, определяют основные центры машиностроения и химической промышленности

			между агроклиматическими ресурсами и развитием отраслей с/х района; оценивать экологическую ситуацию в районе и уровень развития сферы услуг; определять основные направления развития района.	
47		*Практическая работа 9 - учимся с «Полярной звездой» - географическая исследовательская практика - подготовка к дискуссии «Экологические проблемы Поволжья».*	Практическая работа (исследование по картам; использование знаковых систем: таблицы, графики, диаграммы).	
48	Площадь территории, численность населения, состав района. Особенности его ФГП и ЭГП, влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.	Пространство Урала.	Уметь: применять полученные знания на практике. Давать сравнительную оценку (+ и -) географического положения района. Уметь: определять особенности ГП Урала, влияющие на развитие хозяйства, природу и жизнь людей Составлять Простой и сложный план воспроизведения материала	Выявляют особенности ФГП и ЭГП Урала.
49	Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы.	*Практическая работа 10 «Оценка природных ресурсов Урала».*	Практическая работа (построение блок-схемы).	Рассматривают природные ресурсы и условия их освоения, изучают особенности природных условий Урала
50	Численность и динамика численности населения, естественный прирост и миграции. Размещение	Урал: население и города. Народы Урала.	Знать: особенности населения района. Уметь: Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения	Изучают плотность городов Урала по численности населения, определяют национальный состав района, народы и религии, занятость и доходы населения

	населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.		Анализировать схемы и стат.материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения. Формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации Решать практические задачи, используя различные показатели, характеризующие население выявлять причины увеличения численности и плотности населения района; характеризовать особенности размещения городского и сельского населения; определять народы, проживающие в районе, их вероисповедание; объяснять особенности размещения населения; определять народы, проживающие в районе, их вероисповедание; устанавливать причины территориальных различий в плотности населения, уровне безработицы и величине доходов населения.	
51-52	Факторы развития и особенности хозяйства. Место района в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и территориальная структура хозяйства. География ведущих отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития района.	Урал: освоение территории и хозяйство.	Иметь представление об особенностях хозяйства района. Уметь: Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности Анализировать Схемы. Отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства Определять Район и его подрайоны по краткому описанию Составлять Простой и сложный план воспроизведения материала Решать практические задачи, работать с системой вопросов и заданий, к/к. определять отрасли промышленности и сферы услуг, являющиеся ведущими; формулировать основные проблемы развития	Изучают подрайоны Урала, факторы развития района, производственные связи предприятий, основные отрасли сельского хозяйства, выявляют экологические проблемы и определяют основные направления развития, изучают особенности размещения металлургии Урала

			металлургии и машиностроения района; устанавливать причинно-следственные связи между агроклиматическими ресурсами и развитием отраслей с/х района; оценивать экологическую ситуацию в районе и уровень развития сферы услуг; определять основные направления развития района.	
53		*Практическая работа № 11 «Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала»*	Практическая работа (исследование по картам; использование знаковых систем: таблицы, графики, диаграммы).	
54		*Практическая работа 12 - учимся с «Полярной звездой» - географическая исследовательская практика - анализ «Специфика проблем Урала».*	Практическая работа (исследование по картам; использование знаковых систем: таблицы, графики, диаграммы).	
55		Обобщение по теме «Европейская Россия». Контрольная работа	Контрольная работа	
56	Площадь территории, численность населения, состав района. Особенности его ФГП и ЭГП, влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.	Пространство Сибири.	Иметь представление об особенностях географического положения районов Уметь : применять полученные знания на практике. применять полученные знания на практике. Давать сравнительную оценку (+ и -) географического положения района Составлять	Сравнивают ФГП и ЭГП двух регионов

			На основе анализа карт сравнительную характеристику ГП сибирских районов Определять особенности и сравнивать ГП сибирских районов. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала	
56	История освоения Сибири. Особенности населения и хозяйства	Сибирь: освоение территории, население и хозяйство.	Урок (поиск информации в различных источниках; использование знаковых систем; работа в группах).	
57	Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы. Численность, естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Место районов в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и территориальная структура хозяйства. География ведущих отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы	Западная Сибирь.	Иметь представление об особенностях природы и населения района. Уметь: составлять сравнительную характеристику компонентов природы сибирских районов, устанавливать черты сходства и различия; оценивать обеспеченность района природными ресурсами. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Иметь представление об особенностях хозяйства районов. Уметь: Устанавливать Причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности сравнивать отраслевой состав промышленности районов; устанавливать главные факторы размещения предприятий промышленности;	Изучают физическую и климатическую карту района, устанавливают связь между климатом и водными ресурсами, рассматривают природные ресурсы и условия их освоения, изучают особенности минерально-ресурсной базы равнинной и горной частей Западной Сибири. Знакомится с распределением городов Западной Сибири по численности населения, определяют национальный состав района, народы и религии, занятость и доходы населения. Изучают подрайоны Западной Сибири, факторы развития района, производственные связи предприятий, основные отрасли сельского хозяйства, выявляют экологические проблемы и определяют основные направления развития, изучают различия промышленности подрайонов Западной Сибири

	и перспективы развития районов. Основные направления развития.			
58	Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы. Численность, естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Особенности хозяйства, промышленность, сельское хозяйство, сфера услуг, экологические проблемы, основные направления развития	Восточная Сибирь.	Иметь представление об особенностях природы и населения района. Уметь: составлять сравнительную характеристику компонентов природы сибирских районов, устанавливать черты сходства и различия; оценивать обеспеченность района природными ресурсами. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Иметь представление об особенностях хозяйства районов. Уметь: Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности сравнивать отраслевой состав промышленности районов; устанавливать главные факторы размещения предприятий промышленности;	Изучают физическую и климатическую карту района, устанавливают связь между климатом и водными ресурсами, рассматривают природные ресурсы и условия их освоения, изучают особенности минерально-ресурсной базы равнинной и горной частей Восточной Сибири. Изучают подрайоны Восточной Сибири, факторы развития района, крупнейшие ГЭС, основные предприятия цветной металлургии, основные отрасли сельского хозяйства, выявляют экологические проблемы и определяют основные направления развития, определяют специализацию центов пищевой промышленности
59		*Практическая работа 13 – учимся с «Полярной звездой» - разрабатываем проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге».*	Практическая работа (исследование по картам; использование знаковых систем: таблицы, графики, диаграммы).	
60	Площадь территории, численность населения, состав района.	Пространство Дальнего Востока.	Иметь представление об особенностях географического положения и природы района. Уметь:	Изучают физическую и климатическую карту района, устанавливают связь между климатом и водными ресурсами,

	Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы. Влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.		применять полученные знания и навыки работы с источниками информации на практике. Давать сравнительную оценку (+ и -) географического положения района определять территориальные различия в характере поверхности и климате района, Устанавливать Причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности Составлять Описания и характеристики особенностей природы основе анализа разных источников информации Устанавливать Причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами и природной зональностью, биологическими ресурсами. Находить информацию (в Интернете и др. источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Дальнего Востока	рассматривают природные ресурсы и условия их освоения, сравнивают природные условия и ресурсы западной, северо-восточной и южной частей Дальнего Востока
61		*Практическая работа 14: «Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияние*	Практическая работа (исследование по картам; использование знаковых систем: таблицы, графики, диаграммы; построение схемы).	

		на хозяйство региона»		
62	Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Урбанизация и города. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения	Дальний Восток: освоение территории и население .	Знать: особенности населения района. Уметь: Проводить Сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения Анализировать Схемы и стат.материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения. Формулировать выводы. Составлять Описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации Решать Практические задачи, используя различные показатели, характеризующие население. выявлять территориальные различия в уровне безработицы и величине доходов населения Составлять Простой и сложный план воспроизведения материала	Изучают плотность городов Дальнего Востока по численности населения, определяют национальный состав района, народы и религии, занятость и доходы населения.
63-64	Факторы развития и особенности хозяйства. Место района в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и территориальная структура хозяйства. География ведущих отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития района. Основные направления развития.	Дальний Восток: хозяйство и перспективы.	Причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности сравнивать отраслевой состав промышленности районов; устанавливать главные факторы размещения предприятий промышленности; Анализировать Схемы и стат.материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства района и его структуру, формулировать выводы. Составлять Описания, таблицы, графики, отражающие специфику хозяйства районов, на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять	Изучают подрайоны Дальнего Востока, факторы развития района, структуру рыбной промышленности, основные отрасли сельского хозяйства, выявляют экологические проблемы и определяют основные направления развития, определяют специализацию центов пищевой промышленности.

			Район и его подрайоны по краткому описанию Составлять Простой и сложный план воспроизведения материала Решать Практические задачи, работать с системой вопросов и заданий, к/к. определять отрасли промышленности и сферы услуг, являющиеся ведущими;	
65		*Практическая работа 15 - учимся с «Полярной звездой» - разработка проекта «Развитие Дальнего Востока в первой половине 21 века».*	Практическая работа (исследование по картам; использование знаковых систем: таблицы, графики, диаграммы; построение схемы).	
66-67	Виды внешнеэкономических связей. Роль России в мировой торговле. Состав импортной и экспортной продукции. Основные внешнеторговые партнеры. Перспективы внешней торговли. Понятие о Мировых транспортных коридорах. Россия в системе формирующихся транспортных коридоров мира. Перспективы улучшения транспортно-географического положения страны.	Россия в мире	Иметь представление о месте России в мировом хозяйстве. Уметь: определять по стат.данным место и роль России в международном разделении труда в отдельных сферах хозяйства Определять Территориальную структуру внешней торговли России Уметь: Оценивать + и- стороны ГП России по отношению к мировой системе транспортных коридоров. Анализировать схемы и карты, отражающие положение России в мировой системе транспортных коридоров, формулировать выводы. Прогнозировать перспективы развития страны по мере её дальнейшей интеграции в систему мировых транспортных коридоров Составлять простой и сложный план воспроизведения материала	Рассматривают долю некоторых стран мира в мировой торговле, во внешнеторговом обороте России, определяют ведущие страны-партнёры во внешней торговле России.

68		Повторение и обобщение пройденного материала.		

Требования к оценке знаний, умений и навыков обучающихся

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.
При оценке знаний обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ

Отметка "5" ставится, если ученик:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
- хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Отметка "4" ставится, если ученик:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

- ответ самостоятельный;

- наличие неточностей в изложении географического материала;

- определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

- связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

- наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

- понимание основных географических взаимосвязей;

- знание карты и умение ей пользоваться;

- при решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Отметка "3" ставится, если ученик:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

- допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

- не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
- слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
- скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
- знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
- только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Отметка "2" ставится, если ученик:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений.
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
- имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;

- допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки, и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии выставления отметок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления отметок за тест, состоящий из 10 вопросов.
Время выполнения работы: 10-15 мин.
Отметка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.
2. Критерии выставления отметок за тест, состоящий из 20 вопросов.
Время выполнения работы: 30-40 мин.
Отметка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения
практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

- Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

- Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.
- Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

- Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.
- Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).
- Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.
- Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

- Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся.
- На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома).
- Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

- Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы.
- Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью.
- Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.
- Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося.