Муниципальное общеобразовательное учреждение
лицей №1
Тутаевского муниципального района

Согласовано
на заседании МС
Протокол №2 от 30.08.2023г.

Утверждено
Приказом директора МОУ лицей №1
№246/01-09 от 30.08.2023 г.

Шинкевич Наталья Васильевна

Подписано цифровой подписью: Шинкевич Наталья Васильевна
Дата: 2023.08.30 12:55:13 +03'00'

Рабочая программа учебного предмета

Английский язык

8 класс
3 часа в неделю
102 часа в год

Составители:
Я.М. Гаттарова,
Т.С. Райник
Н.В. Шинкевич
Е.А. Горшкова
учителя английского языка

2023 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы М.З. Биболетовой по английскому языку Английский язык “Enjoy English”, 5-9 классы. -М.: Дрофа, 2017. - 157 с.

Рабочая программа составлена в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения лицей №1 Тутаевского муниципального района (утверждена приказом №164а/01-09 от 31.08.2016 года).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса «Enjoy English» (Английский с удовольствием) авторов Биболетовой М.З., Трубаневой Н.Н., Денисенко О.А., издательство ДРОФА, корпорация "Российский учебник".

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 8 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям.

2. Место предмета иностранный язык в учебном плане

Программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю). Программой предусмотрено проведение 10 контрольных работ. Уровень изучения программы – базовый.

Данная программа направлена на реализацию личностно-ориентированного подхода посредством изучения предмета «Английский язык» в рамках содержания, отобранного для основной школы; использования современных средств обучения и новых педагогических технологий, таких как индивидуализация, дифференциация обучения школьников, проектная деятельность и др.

- 3. Общая характеристика учебного предмета

В качестве основных принципов учебного курса “Enjoy English” авторы выделяют следующие:

— содержание и учебно-воспитательная стратегия курса “Enjoy English” направлены на достижение трёх групп планируемых образовательных результатов: личностных, метапредметных и предметных;

— реализация деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного подходов к обучению распространяются на все предметы, изучаемые в общеобразовательных организациях. Наряду с этим реализуются коммуникативно-когнитивный и социокультурный подходы, специфичные для изучения иностранного языка;

— линейно-концентрическое построение курса, что обеспечивает повторяемость и закрепление учебного материала на протяжении всего курса

обучения (со 2 по 11 класс). Тематика общения для каждого года обучения отбирается с учётом четырёх сфер общения, отражающих взаимоотношения ученика с окружающим его миром: «я и природа», «я и предметный мир», «я и люди/социум», «я и я». Это создаёт возможность из года в год сохранять, повторять и наращивать языковой и речевой материал в рамках каждой темы;

— соблюдение принципа доступности и преемственности в отборе, предъявлении и освоении учебного материала в соответствии с темпами и особенностями психолого-физиологического развития школьников, их речевым развитием и речевыми потребностями;

— интегративное обучение устным и письменным формам общения (говорению, аудирования, чтению и письму) на аутентичном материале в рамках каждой темы курса. Этот принцип базируется на научно-обоснованных данных о том, что наиболее прочное и гибкое владение речевым материалом достигается при взаимосвязанном обучении всем видам речевой деятельности;

— соблюдение принципа, дифференцированного/индивидуального подхода к обучающимся, реализуемого путём использования заданий разного уровня трудности через выделение стандартных заданий (уровень «Выпускник научится») и заданий повышенной трудности (уровень «Выпускник получит возможность научиться»);

— опора на опыт в родном языке и сознательный подход к обучению английскому языку, то есть на познавательную активность учащихся по отношению к явлениям родного и английского языка: сравнение и сопоставление двух языков на разных уровнях языковом, речевом, социокультурном);

— сопоставление двух культур, позволяющее сформировать умение представлять свою страну и её культуру на уровне, доступном обучающимся;

— дифференцированный подход к овладению языковым материалом с учётом того, как он будет в дальнейшем использоваться учащимися: продуктивно (для создания собственных высказываний) или рецептивно (для понимания текстов при чтении и аудировании);

— аутентичность материала, используемого для обучения всем формам общения, как важнейший принцип для обеспечения реального общения: текстов для чтения и аудирования, ситуаций общения со сверстниками на английском языке и социальных ролей, иллюстраций, аудиоматериалов;

— наглядность представления учебного материала (визуальная/зрительная, звуковая, ситуационная);

— использование современных педагогических технологий: обучение в сотрудничестве, речевые и познавательные игры, исследовательские приёмы обучения, лингвистические задачи, индивидуальные и групповые проекты (в том числе межпредметные), благоприятный психологический климат;

— согласованность и взаимодополняемость всех компонентов УМК (в плане решения коммуникативных и учебных задач);

— открытость УМК для включения новых компонентов, например, электронных форм учебников (далее — ЭФУ) как требование современной российской школы в данный момент.

4. Планируемые результаты освоения программы

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по-иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 8 классе***:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both … and …;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

5. Содержание обучения

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both … and ….

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-
временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

6. Оценка планируемых результатов освоения учебного предмета

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а свидетельствует об эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации. В связи с этим оценка личностных результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, которые входят в три основных блока:

1) сформированность основ гражданской идентичности личности;

2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования на следующей ступени школьного образования;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Содержание курса “Enjoy English” для 9 класса (темы для устного и письменного общения, тексты для аудирования и чтения, задания, требующие от школьников проявления своего личного отношения к обсуждаемым проблемам и т. п.) и особенности организации учебной деятельности направлены на достижение перечисленных выше личностных результатов.

Достижение метапредметных результатов также обеспечивается за счёт содержания учебного курса “Enjoy English” и используемых в нём технологий обучения, в частности за счёт выполнения проектно-исследовательской деятельности, использования информационно-коммуникативных технологий, обучения в

сотрудничестве (в малых и больших группах), рефлексии и т. д. Согласно ФГОС ООО и ООП ООО основными объектами оценки метапредметных результатов являются: способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способность к сотрудничеству и коммуникации; способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику; способность и готовность к использованию информационно-коммуникативных технологий в целях обучения и развития; способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться различными способами и средствами. Объектом текущей оценки являются предметные планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке в курсе “Enjoy English” используется широкий набор форм и методов проверки: устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия и другие формы контрольно-оценочной деятельности учителя.

Одним из основных способов итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита обучающимися итогового индивидуального проекта. Учебные проекты, используемые в курсе “Enjoy English”, часто имеют межпредметный характер, что позволяет школьникам продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении других областей знаний, свою способность проектировать и осуществлять самостоятельную учебно-познавательную, социальную и творческую деятельность.

Результатом проектной деятельности в курсе “Enjoy English” выступают следующие формы работ:

1) письменная работа (короткие эссе (с опорой и без опоры на текст/план и т. п.), небольшие статьи, рассказы, сценарии видеороликов/школьных мероприятий/экскурсий для зарубежных гостей, рефераты (например, на страноведческие темы), обзорные материалы, вопросники для проведения интервью на заданную тему, отчёты о проведённых исследованиях и др.);

2) художественная творческая работа, представленная в виде плаката, небольшого прозаического произведения, инсценировки, компьютерной анимации, при наличии соответствующих умений у школьников и др.;

3) отчётные материалы/презентации по социальному/страноведческому проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты. Выполняя подобные работы, школьники приучаются соблюдать нормы цитирования и упоминания ссылок на различные источники.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Большое внимание уделяется оценке предметных результатов, достижение которых является основной целью изучения английского языка.

Формы и средства контроля

Текущий контроль проводится, по преимуществу, на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, орфографических, техники чтения). Количество и содержание таких контрольных работ определяется учителем самостоятельно.

Формы промежуточного контроля: лексические диктанты, лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, контроль монологической и диалогической речи в форме индивидуально-групповых занятий, проектная деятельность, устный опрос.

Формы итогового контроля: контрольные работы по окончании изучения каждого раздела, итоговая контрольная работа по окончании учебного года по всем видам речевой деятельности (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо).

Критерии оценивания

За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:
Виды работ:
1)Контрольные работы
От 50% до 69% - Оценка «3»
От 70% до 90% - Оценка «4»
От 91% до 100% -» Оценка «5»

2)Самостоятельные работы, словарные диктанты
От 60% до 74% - Оценка «3»
От 75% до 94% - Оценка «4»
От 95% до 100% -» Оценка «5»

Для того чтобы субъекты образовательного процесса (ученик и учитель) могли оценить, как происходит формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений обучающихся, в учебнике представлены проверочные работы (‘Progress Check’). Они охватывают все четыре вида речевой деятельности (аудирования, чтение, говорение и письменную речь) и позволяют оценить общий уровень коммуникативной компетенции учащегося как в течение, так и в конце учебного года. Содержание проверочных работ отражает динамику развития иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в процессе изучения английского языка в 5—9 классах. В ходе выполнения проверочных работ, учащиеся получают определённое количество баллов за каждое выполненное задание. Полученные баллы легко можно перевести в отметку (по пятибалльной шкале). Учащийся получает положительную отметку при условии, что он набрал не менее половины из возможных баллов. Проследить динамику формирования языковых навыков (орфографических, лексических и грамматических), включённых в блок «Выпускник научится», позволяет система проверочных работ ‘Test Yourself’, которые представлены в рабочих тетрадях к учебникам. Результаты выполнения этих проверочных работ могут быть использованы для промежуточной (внутренней) аттестации школьников. Таким образом, в курсе осуществляется комплексный подход к формированию и оценке всех трёх групп результатов образования (личностных, метапредметных и предметных).

7. Содержание учебного курса

№	Тематика устного и письменного общения	Количество часов
	1 четверть – 24 часа	
1	Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России. Шкалы температур (по Цельсию и Фаренгейту). Этикетные диалоги о погоде	4
2	Земля: общая информация о планете Земля (вес, возраст, размер, ближайшие соседи). Вселенная, галактики. Солнечная система. Проект: планеты Солнечной системы	4
3	Космос и человек. Мечта человечества о космических путешествиях. Из истории исследования космоса. Известные	6

	учёные и изобретатели (К. Циолковский, С. Королёв, Г. Галилей), космонавты (Ю. Гагарин, В. Терешкова, А. Леонов, Н. Армстронг). Интервью с астронавтом	
4	Природные стихийные бедствия: землетрясение, ураган, торнадо, извержение вулкана, цунами, наводнение, засуха, лесные пожары. Свидетельства очевидцев	4
5	Выживание в условиях природных катаклизмов. Поведение человека в экстремальных ситуациях: работа спасателей	3
6	Удивительные природные места в России и англоговорящих странах: Kingdom of Birds (New Zealand), Lake District (Great Britain), Hot and Dangerous (Australia), Niagara Falls (the USA), Chukotka/Lake Baikal/ St Petersburg/Veliky Novgorod/Derbent/Sochi (Russia). Информация о мировых «чемпионах» (самое глубокое место на Земле, самая высокая точка в мире и т. д.)	3
	2 четверть – 24 часа	
7	Природа и проблемы экологии. Загрязнение окружающей среды. Естественная и созданная человеком среда обитания. Мнение экологов	6
8	Агрессивное воздействие человека на экологию Земли: глобальное потепление, изменение климата, рост численности населения, кислотные дожди, генная инженерия и т. д.	7
9	Как помочь Земле? Переработка промышленных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии и воды. «Умный» дом.	11
	3 четверть – 30 часов	
10	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет), их роль в жизни человека. Теле- и радиопрограммы в России и англоговорящих странах: достоинства и недостатки. Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации	4
11	Телевидение — способ увидеть весь мир. Телевизионные жанры. Любимые телепередачи	4
12	Пресса как источник информации: газеты (центральные (The Times, The Daily Telegraph) и местные, ежедневные и воскресные, таблоиды (The Sun) и молодёжные журналы). Любимые печатные издания моей семьи, любимые рубрики в газетах, журналах и т. п. Консультация у психолога	3
13	Интернет. Роль Интернета в жизни современного человека. Малоизвестные факты из истории изобретения Интернета. Возможности и опасности Всемирной паутины. Жизнь без Интернета	3
14	Профессия — репортёр: зачем они рискуют? Путешествие иностранного репортёра по России. Артём Боровик — российский журналист. Создание собственного репортажа	4
15	Чтение в жизни современного подростка: печатные и электронные книги. Любимые жанры литературы. Я и мои зарубежные сверстники: какие книги мы читаем. Проект: круг	6

	чтения моих одноклассников	
16	Любимые писатели (мои и моих зарубежных сверстников): Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, J. R. Tolkien, Lewis Carroll, Robert L. Stevenson, William Shakespeare, Joanne Rowling, Arthur Conan Doyle, Stephen King, Ray Bradbury. Зачем нам нужны библиотеки? Рассказ о любимой книге	6
	4 четверть – 24 часа	
17	Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые биографические данные (Mother Teresa, Walt Disney, Luciano Pavarotti, Joanne Rowling, Bill Gates; Михаил Ломоносов, Юрий Гагарин, Слава Полунин, Роман Петушков). Черты характера, которые помогают (мешают) добиться успеха. Проект: успешный человек в твоём окружении	4
18	Семья — старт для твоего будущего. Проблемы подростков и их решения: письмо психологу	4
19	Межличностные конфликты между подростками (прямые угрозы и киберугрозы): нельзя терпеть унижения и самим унижать слабых (на примере отрывка из романа “Jane Eyre” by Charlotte Brontë)	3
20	Некоторые праздники и традиции англоговорящих стран и России (Christmas, St Valentine’s Day, Australia Day, Canada Day, Independence Day, Waitangi Day, Victory Day, Thanksgiving Day). История праздника: День благодарения. Семейные праздники: гости, подарки, поздравления	7
21	Независимость в принятии решений: выбор друзей, выбор школьных предметов, способов проведения досуга и т. д. Доступные подростку способы заработать карманные деньги (на примере сверстников из англоговорящих стран)	6
	ИТОГО	**102 часа**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	*Тема*	*Дата*	*Виды деятельности*	*Предметные УУД*	*Познавательные УУД*	*Коммуникативные УУД*	*Регулятивные УУД*	*Педагогические средства, формы организации взаимодействия на уроке*
1 четверть Unit 1. It's a Wonderful Planet We Live on. 24 часа								
Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России. Шкалы температур (по Цельсию и Фаренгейту). Этикетные диалоги о погоде (4 часа)								
1	Развитие коммуникативных навыков по теме Погода. Ввод новой лексики		Поддерживать разговор о погоде. Рассказывать о том, чем занимаешься в разную погоду.	Формирование мотивации изучения иностранного языка, стремление к самосовершенствованию речевой культуры.	Ориентируются в учебнике, осознанное построение речевого высказывание в устной форме.	Беседовать в парах о погоде. Рассказать о своих занятиях в разную погоду.	знакомство со структурой нового учебника	Текущий контроль
2	Обучение диалогической речи по теме У природы нет плохой погоды		Составлять микродиалоги о погоде. Понимать основное содержание прослушанных текстов о прогнозе погоды и заполнять таблицу о прогнозе в разных городах.	оценивать результаты своей работы на уроке	Извлечение информации из текстов, составление собственных диалогов	Вести диалог о погоде, уметь слушать.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, оценивать правильность выполнения действий.	Текущий контроль
3	Развитие навыка аудирования по теме Климат и погода в Великобритании		Читать текст «Климат в Британии» с детальным пониманием Рассказывать о погоде в Британии	Формирование коммуникативной компетенции.	Владение способами поиска и обработки информации.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей.	Уметь адекватно понимать оценку учителя.	Текущий контроль

4	Развитие навыка монологической речи по теме Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России.		Рассказывать о погоде в разных странах. Написать открытку с описанием погоды, характерной для места, где мы живем.	Осознание себя гражданином своей страны и мира.	осознанное построение речевого высказывание в устной форме.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей.	Контролировать свои действия, вносить необходимые коррективы в действие.	Текущий контроль
Земля: общая информация о планете Земля (вес, возраст, размер, ближайшие соседи). Вселенная, галактики. Солнечная система. Проект: планеты Солнечной системы 4 часа								
5	Тренировка в употреблении новой лексики по теме Наша планета Земля.		На слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме.	Умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнять	Извлечение информации из текста.	Уметь слушать и выражать свое понимание.	Оценивать свои действия и действия одноклассников.	Текущий контроль
6	Тренировка в употреблении новой лексики по теме по теме Солнечная система		Слушать и понимать основную информацию по теме «Космос»	Развитие интереса к окружающему миру	Извлечение информации из текста.	Уметь слушать и вступать в диалог.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, оценивать правильность выполнения действий.	
7	Развитие навыка монологической речи по теме Загадки Вселенной		Читать текст «Галактика» с извлечением основной информации.	Развитие мотивации к познанию и самообразовани ю.	Поиск необходимой информации в тексте.	Освоение приемов логического запоминания информации.	Контролировать свои действия, вносить необходимые коррективы в действие.	Текущий контроль
8	Формирование грамматического навыка Прошедшее продолженное время глагола		Рассказать о том, что делали в прошлом, описывать картинки, используя прошедшее продолженное время.	Развитие доброжелательн ости и внимательности к людям	Установление причинно-следственных связей.	Умение описывать картинки.	Осуществлять взаимоконтроль	
Космос и человек. Мечта человечества о космических путешествиях. Из истории исследования космоса. Известные учёные и изобретатели (К. Циолковский, С. Королёв, Г. Галилей), космонавты (Ю. Гагарин, В. Терешкова, А. Леонов, Н. Армстронг). Интервью с астронавтом. (6 часов)								

9	Введение и первичное закрепление новой лексики по теме Космос и человек		Выразить и обосновать свое отношение к космическим исследованиям	Выражать свое мнение о покорении космоса.	Умение обмениваться знаниями с членами группы	Выражать и аргументировать свое мнение.	Контролировать свои действия, вносить необходимые коррективы в действие.	Текущий контроль
10	Развитие коммуникативного навыка по теме Мечта человечества о космических путешествиях.		Читать текст” Who is there?” с детальным пониманием. Пересказать текст от лица героя текста	Развитие трудолюбия и дисциплинированности.	осознанное построение речевого высказывание в устной форме.	Умение передать содержание прочитанного	Понимать цель и смысл выполняемых заданий.	Контроль понимания текста
11	Развитие навыка аудирования по теме Известные ученые изобретатели и космонавты		На слух воспринимать информацию о завоевании космоса, отвечать на вопросы после прослушивания. Выразить свое отношение о покорении космоса	Развитие чувства гордости за свою страну.	Извлечение информации из аудиотекста, составление собственного высказывания	Выражать и аргументировать свое мнение.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, оценивать правильность выполнения действий.	Текущий контроль
12	Введение времен Настоящее завершено-продолженное время глагола		Сообщать одноклассникам о том, что делали в детстве, используя настоящее законченное время.	Развитие доброжелательности и внимательности к людям	Делают выводы и обобщения.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей.	Осуществлять взаимоконтроль	Текущий контроль
13	Активизация новой лексики по теме Исследование космоса		Читать текст «Мы не знаем, когда люди начали мечтать о космосе», соотносить содержание текста с рисунками, озаглавить рисунок.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности,	Постановка и решение проблемы и анализ ситуации.	Договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности.	Контролировать свои действия, вносить необходимые коррективы в действие.	Текущий контроль
14	Закрепление новой лексики по теме «Путешествие в космос». Словарный диктант		Контроль и самоконтроль умения употреблять лексику в письменных высказываниях, описывать позитивные и негативные качества космических исследований					

Природные стихийные бедствия: землетрясение, ураган, торнадо, извержение вулкана, цунами, наводнение, засуха, лесные пожары. Свидетельства очевидцев (4 часа)								
15	Введение новой лексики, развитие коммуникативных навыков по теме Природные стихийные бедствия		Понимать основное содержание текста, соотносить картинки и названия к ним, заполнять таблицу после прослушивания.	выражать свое мнение о глобальных проблемах планеты	Умение соотносить текст и иллюстрации.	Умение слушать, отвечать на вопросы.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, оценивать правильность выполнения действий.	Контроль понимания аудиотекста, самоконтроль
16	Развитие коммуникативного навыка по теме Землетрясения. Словарный диктант		Читать текст «Землятресение» с извлечением информации.	Высказывать свое мнение о разных людях, давать оценку их поведению	Извлечение информации из текста.	Рассуждать о фактах и событиях.	Оценивать свои действия и действия одноклассников.	Текущий контроль
17	Развитие навыка монологического высказывания на основе текста по теме Ураганы, торнадо		Читать текст «Торнадо» и озаглавить части текста.	выражать свое мнение о глобальных проблемах планеты	Извлечение информации из текста.	Освоение приемов логического запоминания информации.	Контролировать свои действия, вносить необходимые коррективы в действие.	Текущий контроль

18	Развитие навыка монологического высказывания на основе текста по теме Наводнения, засуха **Контроль по теме «Природные стихийные бедствия».**		Рассказать о стихийных бедствиях, используя информацию из текстов	выражать свое мнение о глобальных проблемах планеты	осознанное построение речевого высказывание в устной форме.	Передавать информацию с опорой на текст.	Контролировать свои действия, вносить необходимые коррективы в действие.	Контроль устного высказывания.
Выживание в условиях природных катаклизмов. Поведение человека в экстремальных ситуациях: работа спасателей (3 часа)								
19	Введение новой лексики и первичное ее закрепление по теме Профессия: спасатель		Составить списки профессий, которые помогают людям справиться со стихийными бедствиями. Продолжить списки неотложных мер и обязанностей спасателей.	Формирование активной жизненной позиции.	Постановка и решение проблемы, анализ ситуации	Участвовать в коллективном обсуждении проблемы.	Понимать цель и смысл выполняемых заданий.	Взаимоконтроль
20	Развитие коммуникативного навыка по теме Поведение человека в экстремальных ситуациях		Читать текст « Шесть Робинзонов и их гитара» с извлечением основной информации, прогнозировать содержание текста по рисунку, выбирать нужную пословицу, которой можно закончить текст.	Высказывать свое мнение о разных людях, давать оценку их поведению	Извлечение информации из текста.	Рассуждать о фактах и событиях.	Оценивать свои действия и действия одноклассников.	Контроль понимания текста
21	Формирование навыка письменной речи по теме Поведение человека в экстремальных ситуациях		Пересказать текст от имени героев рассказа. Написать постер, предупреждающий об опасности.	Формирование активной жизненной позиции.	Постановка и решение проблемы, анализ ситуации	Участвовать в коллективном обсуждении проблемы.	Умение дать развернутую оценку своей работе.	Контроль навыков письма

Удивительные природные места в России и англоговорящих странах: Kingdom of Birds (New Zealand), Lake District (Great Britain), Hot and Dangerous (Australia), Niagara Falls (the USA), Chukotka/ Lake Baikal/ St Petersburg/ Veliky Novgorod/ Derbent/ Sochi (Russia). Информация о мировых «чемпионах» (самое глубокое место на Земле, самая высокая точка в мире и т. д.) 3 часа								
22	Контрольная Работа по теме «Космос. Проблемы природы» **Лексико-грамматический тест**		контроль достижений, самооценка, рефлексия (контроль грамматических, лексических навыков, навыков чтения, письма и устной речи)	Развитие чувства патриотизма.	Извлечение информации из текста.	Выразить мнение в связи с прочитанным	Понимать цель и смысл выполняемых заданий.	Текущий контроль
23	Развитие коммуникативного навыка по теме Мировые чемпионы		Понимать информацию о природных рекордах и выделять информацию, связанную с Россией. Написать рассказ о природных достопримечательностях нашего региона.	Развитие чувства патриотизма	Извлечение информации из текста.	Строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и учителем.	Умение оценить прогресс в усвоении знаний	Текущий контроль
24	Повторение пройденной лексики и грамматики. Удивительные природные места в России и англоговорящих странах		Читать текст «Королевство птиц» и подбирать подходящие по смыслу заголовки. Выразить свое отношение к прочитанному					

2 четверть Unit 2. Лучший друг мира – это ты – 24 часа								
Природа и проблемы экологии. Загрязнение окружающей среды. Естественная и созданная человеком среда обитания. Мнение экологов (6 часов)								
1/25	Активизация известной лексики по теме «*К*ак защитить нашу планету?»		Умение узнавать в устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы по теме «Природа и экология», распознавание интернациональных слов, различать существительные с определенным или нулевым артиклем	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.	Анализ объектов с целью выделения признаков; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; составление целого из частей; создание алгоритмов деятельности при решении проблем; восполнение недостающих компонентов	Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.	Предварительный контроль Технология коммуникативного обучения, технология развития критического мышления Интегрированный урок
2 / 26	Развитие навыка аудирования по теме Природа и проблемы экологии		Выделять главные факты, связанные с плакатами об охране окружающей среды. Определить главную мысль диалога «Мы можем улучшить нашу планету?» Выразить согласие или несогласие с содержанием диалога.	Формирование мотивации изучения иностранного языка, стремление к самосовершенствованию речевой культуры.	Осознанное построение речевого высказывание в устной форме.	Умение выражать согласие и несогласие	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, оценивать правильность выполнения действий.	Текущий контроль Технология коммуникативного обучения, технология развития критического мышления Интегрированный урок

3/27	Проблемы загрязнения окружающей среды		Читать текст «Прекрасен мир, в котором мы живем» с пониманием общего содержания, подбирать подписи к рисункам, опираясь на прочитанный текст, озаглавит текст. Нарисовать и подписать плакат о экологических проблемах. Сделать краткое сообщение.	Выражать свое мнение о глобальных экологических проблемах.	Извлечение информации из текста, составление собственных сообщений.	Умение точно выразить свои мысли.	Контролировать свои действия, вносить необходимые коррективы в действие.	Контроль понимания текста Технология коммуникативного обучения, технология обучения в сотрудничестве Интегрированный урок
4/28	Формирование навыка просмотрового чтения по теме Как защитить нашу планету		Выразить свое мнение по теме «Как можно улучшить наш город», описать, что хотелось бы изменить в родном городе.	Формирование бережного и ответственного отношения к природе.	Осознанное построение речевого высказывание в устной форме.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей.	Уметь адекватно понимать оценку учителя.	Текущий контроль Технология коммуникативного обучения, технология развития критического мышления Интегрированный урок
5/29	Введение грамматики Условные предложения 2 и 3-го типа		Понимать условные предложения 2 и 3 типа.	Умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнять	Делают выводы и обобщения.	Освоение приемов логического запоминания информации.	Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом	Технология коммуникативного обучения, технология развития критического мышления Интегрированный урок

6/30	Тренировка в употреблении условных предложений по теме Экология Земли и экология человека **Лексико-грамматический тест**		Делать краткое сообщение о том, что привык или не привык делать в школе, дома, используя изученный грамматический материал.	Умение проводить анализ и сравнивать различные явления.	Умение применять правило по образцу	Оформлять свои мысли в устной форме, понимать на слух речь одноклассников и учителя.	Оценивать свои действия и действия одноклассников.	Контроль усвоения грамматического материала Технология коммуникативного обучения, технология развития критического мышления Интегрированный урок
Агрессивное воздействие человека на экологию Земли: глобальное потепление, изменение климата, рост численности населения, кислотные дожди, генная инженерия и т. д. 7 часов								
7/31	Активизация известной лексики по теме Взаимоотношения между людьми в обществе		Читать текст «Гулливер» с пониманием общего содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста, высказать свое мнение по определенным вопросам текста, о важности проблем, существующих в современном мире.	Формирование и развитие умения рассуждать логически, делать выводы и сравнивать.	Извлечение основной информации из текста.	Выражать и аргументировать свое мнение.	Понимать цель и смысл выполняемых заданий, осуществлять самоконтроль.	Контроль понимания текста Технология коммуникативного обучения, технология развития критического мышления Интегрированный урок
8/32	Активация лексики по теме «Экологические проблемы» в речи и тренировка употребления структуры «used to»		Умение узнавать в устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы по теме «Природа и экология», распознавание интернациональных слов, различать существительные с определенным или нулевым артиклем	Устанавливать взаимодействие с партнёром;	Задавать вопросы. Необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером .	Анализ объектов с целью выделения признаков; извлечение необходимой информации из прочитанного текста	Понимать цель и смысл выполняемых заданий.	Текущий контроль Технология коммуникативного обучения, технология развития критического мышления Интегрированный урок

9/33	Развитие навыков поискового чтения и монологической речи на основе текста по теме Как улучшить мир?		Написать свои пожелания об улучшении мира.	Формирование целостного взгляда на мир в его единстве и разнообразии.	Умение выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Выражать и аргументировать свое мнение.	Уметь адекватно понимать оценку учителя.	Технология коммуникативного обучения, технология развития критического мышления Интегрированный урок
10/34	Развитие навыков письменной речи по теме Переработка промышленных и бытовых отходов		Читать тексты «Зачем так много выбрасывать?», «Упаковка» с пониманием основного содержания, уметь выделять необходимую информацию и отвечать на вопросы.	Формирование умения получения и обработки информации.	Поиск необходимой информации в тексте.	Умение отвечать на вопросы.	Контролировать свои действия, вносить необходимые коррективы в действие.	Текущий контроль Технология коммуникативного обучения, технология развития критического мышления Интегрированный урок
11/35	Введение и первичное закрепление новой лексики по теме Соблюдение чистоты в доме и на улице		Рассказать о том, как можно сократить количество выбрасываемого мусора, высказать свое мнение о переработке мусора.	Формирование бережного и ответственного отношения к природе.	осознанное построение речевого высказывание в устной форме.	Оформлять свои мысли в устной форме, понимать на слух речь одноклассников и учителя.	Осуществлять взаимоконтроль	Текущий контроль Технология коммуникативного обучения, технология развития критического мышления Интегрированный урок

12/36	Обучение диалогической речи по теме «Ты тоже можешь сохранить планету»		Развитие умения обмениваться мнениями с одноклассниками об экологических проблемах, разыгрывать диалоги	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и походу его реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности	Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи; составление целого из частей; восполнение недостающих компонентов	выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.	Текущий контроль Технология коммуникативного обучения, технология развития критического мышления Интегрированный урок
13/37	Развитие коммуникативного навыка: подготовка монологического высказывания по теме О проблемах экологии по радио		Написать объявление для школьного радио о проведении “Clean-up Day”.	Развитие трудолюбия и дисциплинированности.	Постановка и решение проблемы, анализ ситуации	Рассуждать о фактах и событиях.	Понимать цель и смысл выполняемых заданий.	Технология коммуникативного обучения, технология обучения в сотрудничестве Интегрированный урок
Как помочь Земле? Переработка промышленных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии и воды. «Умный» дом. Экология родного региона. Совместные усилия по наведению чистоты в своём городе/районе/округе. Проект: Зачем выбрасывать? (11 часов)								
14/38	Введение и активизация новой лексики по теме Несколько шагов к чистой планете		Читать текст «Ты один из 6000 миллионов», озаглавить его и обменяться мнениями с одноклассниками о том, как можно защитить Землю.	Формирование целостного взгляда на мир в его единстве и разнообразии.	Извлечение информации из текста, составление собственного высказывания	Выражать и аргументировать свое мнение.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, оценивать правильность выполнения действий.	Текущий контроль Технология коммуникативного обучения, технология развития критического мышления Интегрированный урок

15/39	Обучение диалогической речи по теме Экономия потребляемой энергии и воды		На слух воспринимать информацию о, передаваемую с помощью несложного текста, выражать свое понимание в требуемой форме.	Развитие доброжелательности и внимательности к людям	Извлечение информации из аудиотекста, составление собственного высказывания	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей.	Умение оценить ответ своего одноклассника.	Текущий контроль Технология коммуникативного обучения, технология развития критического мышления Интегрированный урок
16/40	Развитие навыка письменной речи по теме Как спасти Землю		Назвать самые важные акции, которые спасут Землю, дать совет своим друзьям перед тем, как организовать пикник или прогулку на природе.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности,	Постановка и решение проблемы и анализ ситуации.	Рассуждать о фактах и событиях.	Контролировать свои действия, вносить необходимые коррективы в действие.	Технология коммуникативного обучения, технология развития критического мышления Интегрированный урок
17/41	Развитие коммуникативного навыка по теме Фильм о защите планеты Земля		Написать сценарий видеофильма, который продемонстрирует, как люди могут спасти Землю, драматизировать видеофильм.	выражать свое мнение о глобальных проблемах планеты	Постановка и решение проблемы, анализ ситуации	Договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности.	Оценивать свои действия и действия одноклассников.	Технология коммуникативного обучения, технология обучения в сотрудничестве Интегрированный урок
18/42	Развитие навыков монологической речи по теме «Конференция по проблемам окружающей среды»		Рассказать о существующих проблемах окружающей среды, выразить свое мнение и предложить пути решения данных проблем, задавать вопросы по теме.	Высказывать свое мнение о глобальных экологических проблемах и их причинах.	Составлять вопросы, строить устное высказывание с учетом ситуации.	Умение обсуждать проблемы в группе.	Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Контроль монологического высказывания. Технология коммуникативного обучения, технология обучения в сотрудничестве Интегрированный урок

19/43	**Лексико-грамматическая контрольная работа**		контроль достижений, самооценка, рефлексия (контроль грамматических, лексических навыков, навыков чтения, письма и устной речи)					
20/44	Обобщение по теме		обобщение грамматических, лексических навыков					
21/45	Обобщение по теме		самооценка, рефлексия (обобщение навыков чтения, письма и устной речи)					
22/46	Работа над проектом							
23/47	Работа над проектом «Защита окружающей среды»		Выделять основные экологические проблемы и пути их решения.	Формирование активной жизненной позиции.	Постановка и решение проблемы, анализ ситуации	Умение обсуждать проблемы в группе.	Умение дать развернутую оценку своей работе.	Технология коммуникативного обучения, технология обучения в сотрудничестве Интегрированный урок
24/48	**Защита проектов**		Делать краткое сообщение по содержанию проекта.	Формирование активной жизненной позиции.	осознанное построение речевого высказывание в устной форме.	Участвовать в коллективном обсуждении проблемы.	Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Контроль монологического высказывания. Технология коммуникативного обучения, технология развития критического мышления Интегрированный урок

3 четверть
Mass Media: Good or Bad? 30 часов

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет), их роль в жизни человека. Теле- и радиопрограммы в России и англоговорящих странах: достоинства и недостатки. Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации 4 часа

1/ 49	Развитие коммуникативного навыка по теме Средства массовой информации		На слух воспринимать информацию о, передаваемую с помощью текста, выражать свое понимание в требуемой форме. Рассказать о достоинствах и недостатках различных средств массовой информации, используя изученный лексический материал.	Формирование целостного взгляда на мир в его единстве и разнообразии.	Извлечение информации из текстов, составление собственных высказываний.	Рассуждать о фактах и событиях.	Соотносит то, что известно и неизвестно.	Текущий контроль
2/50	Формирование навыка диалогической речи по теме Теле- и радиопрограммы в России и англо-говорящих странах		Драматизировать диалоги о телевидении и радио. Рассказывать о своем радио ток-шоу, отвечая на вопросы одноклассников о программе.	Формирование мотивации изучения иностранного языка, стремление к самосовершенствованию речевой культуры.	Извлечение информации из текстов, составление собственных диалогов	Вести диалог о телевидении, уметь слушать.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, оценивать правильность выполнения действий.	Текущий контроль диалогической речи
3/51	Развитие грамматического навыка: исчисляемые и неисчисляемые существительные по теме Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации		Читать текст “What about radio?” с пониманием основного содержания, оценивая информацию и выражая свое мнение.	Формирование умения получения и обработки информации.	Владение способами поиска и обработки информации.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей.	Уметь адекватно понимать оценку учителя.	Текущий контроль понимания текста
4/52	Формирование навыка диалогической речи по теме «Мое отношение к СМИ»		Расспросить одноклассников об их отношении к различным СМИ, выразить свое отношение к СМИ.	Формирование активной жизненной позиции.	осознанное построение речевого высказывание в устной форме.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей.	Контролировать свои действия, вносить необходимые коррективы в действие.	Текущий контроль
Телевидение — способ увидеть весь мир. Телевизионные жанры. Любимые телепередачи 4 часа								
5/53	Введение и тренировка новой лексики по теме Телевидение – способ увидеть мир		Читать текст “Новый год с TV” с полным пониманием содержания, составить высказывание по аналогии с прочитанным с опорой на краткий план.	Умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнять	Извлечение информации из текста.	Передавать информацию с опорой на текст.	Оценивать свои действия и действия одноклассников.	Текущий контроль понимания текста

6/54	Развитие коммуникативного навыка по теме Мой любимый телеканал		Понимать основное содержание, несложную информацию о словах, имеющих одинаковое произношение. Рассказать о любимом телеканале.	Развитие коммуникативной компетенции.	Извлечение информации из текста, составление собственного высказывания.	Оформлять свои мысли в устной форме, понимать на слух речь одноклассников и учителя.	Умение оценить ответ своего одноклассника.	Текущий контроль
7/55	Активизация грамматического навыка по теме Моя любимая телепередача. Словарный диктант		Рассказать о любимой передаче, выразить свою точку зрения на утверждение о том, что СМИ объединяют людей.	Развитие мотивации к познанию и самообразованию.	Умение слушать и слышать друг друга.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей.	Контролировать свои действия, вносить необходимые коррективы в действие.	Текущий контроль монологического высказывания.
8/56	Развитие навыка монологической речи на основе текста по теме Телевидение: за и против		Обсудить, какую пользу и вред может оказать телевидение, высказать свое мнение.	Умение рассматривать , сравнивать и делать выводы.	Умение обмениваться знаниями с членами группы	Участвовать в коллективном обсуждении проблемы.	Умение оценить ответ своего одноклассника.	Текущий контроль
Пресса как источник информации: газеты (центральные (The Times, The Daily Telegraph) и местные, ежедневные и воскресные, таблоиды (The Sun) и молодёжные журналы). Любимые печатные издания моей семьи, любимые рубрики в газетах, журналах и т. п. Консультация у психолога 3 часа								
9/57	Активизация лексики по теме Пресса как источник информации		Читать текст о Британских газетах с полным пониманием. Выяснить отношение одноклассников к книгам, журналам и газетам, обменяться мнением о роли газет в нашей жизни.	Формирование мотивации изучения иностранного языка, стремление к самосовершенствованию речевой культуры.	Умение с помощью вопросов добывать информацию.	Умение слушать и задавать вопросы.	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях.	Текущий контроль понимания текста
10/58	Развитие навыка языковой догадки, просмотрового чтения по теме Любимые издания моей семьи		Читать информацию о газетных статьях, соотносить заголовок статьи с темой, подобрать заголовок к тексту «Быть скромным», уметь определить жанр текста. Отвечать на вопросы о местной газете.	Формирование умения получения и обработки информации.	Извлечение информации из текста.	Умение передать содержание прочитанного	Контролировать свои действия, вносить необходимые коррективы в действие.	Текущий контроль понимания текста

11/59	Активизация лексики по теме «Газеты» в диалогической речи		Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на –ing и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях, использовать лексику по теме СМИ при составлении диалогов	Развитие умения взаимодействия со сверстниками, выполняя разные социальные роли	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий ; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения;	Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.	Текущий контроль
Интернет. Роль интернета в жизни современного человека. Малоизвестные факты из истории изобретения интернета. Возможности и опсаности Всемирной паутины. Жизнь без интернета 3 часа								
12/60	Развитие навыка языковой догадки, просмотрового чтения по теме «Интернет. Роль интернета в жизни современного человека»		Развитие навыка работы с газетными текстами, пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы	Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной работы.	Обобщение и фиксация информации; анализ объектов с целью выделения признаков, восполнение недостающих компонентов	синтез-составление целого из частей; осознанно строить устное речевое высказывание.	Текущий контроль
13/61	Развитие навыка письменной речи по теме «Возможности и опасности Всемирной паутины»		Умение написания небольшой статьи на основе изученного лексического и грамматического материала	Осознанно строить устное и письменное речевое высказывание.	Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.	Обобщение и фиксация информации; анализ объектов с целью выделения признаков, восполнение недостающих компонентов; поиск и выделение необходимой информации	Выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное и письменное речевое высказывание.	Текущий контроль

14/62	Развитие навыка монологической речи на основе текста по теме «Жизнь без интернета»		На основе текста умение выражать свое мнение по определенной теме	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее с позициями одноклассников в сотрудничестве при выборе общего решения в совместной деятельности	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале .	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и походу его реализации	Осознанно строить устное и письменное речевое высказывание	Текущий контроль
Профессия – репортер: зачем они рискуют? Путешествие иностранного репортера по России. Артем Боровик – российский журналист. Создание собственного репортажа. 4 часа								
15/63	Активизация известной лексики по теме Профессия – репортер		Читать текст «Где бы ни случилось» с извлечением новой информации, озаглавить текст.	Развитие мотивации к познанию и самообразованию.	Извлечение информации из текста.	Умение отвечать на вопросы.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, оценивать правильность выполнения действий.	Текущий контроль понимания текста
16/64	Употребление в речи местоимений Whenever и whatever по теме Опасно ли быть репортером?		Запрашивать информацию о любимом телекомментаторе.	Формирование активной жизненной позиции.	Умение с помощью вопросов добывать информацию.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей.	Понимать цель и смысл выполняемых заданий.	Текущий контроль
17/65	Развитие навыка диалогической речи (интервью) по теме Интервью с известным человеком. Словарный диктант		Провести интервью с известным писателем, спортсменом, политиком, используя изученный лексико-грамматический материал.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности,	Постановка и решение проблемы и анализ ситуации.	Формирование желания высказаться перед коллективом. Умение строить вопросы.	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях.	Текущий контроль

18/66	Формирование навыка монологической речи по теме Создание собственного репортажа. **Контроль письма**		Написать рассказ о своем современнике, известном человеке. Обсудить с одноклассниками, насколько опасна профессия журналиста.	Выражать мнение о профессии репортера.	Постановка и решение проблемы, анализ ситуации	Участвовать в коллективном обсуждении проблемы.	Уметь адекватно понимать оценку учителя.	Текущий контроль
Чтение в жизни современного подростка: печатные и электронные книги. Любимые жанры литературы. Я и мои зарубежные сверстники: какие книги мы читаем. Проект: круг чтения моих одноклассников. 6 часов								
19/67	Введение и первичное закрепление новой лексики по теме Чтение в жизни современного подростка		Читать текст «Памела, Анди, Маргарет» с полным пониманием, отвечать на вопросы.	Формирование и развитие интереса к чтению.	Извлечение информации из текста.	Умение отвечать на вопросы.	Оценивать свои действия и действия одноклассников.	Текущий контроль понимания текста
20/68	Тренировка в употреблении структуры «глагол+-ing» по теме Печатные книги на дисках. Словарный диктант.		Слушать интервью с известным американским репортером, высказать свое мнение об услышанном.	Развитие мотивации к познанию и самообразованию.	Извлечение информации из текста.	Оформлять свои мысли в устной форме, понимать на слух речь одноклассников и учителя.	Контролировать свои действия, вносить необходимые коррективы в действие.	взаимоконтроль
21/69	Совершенствование коммуникативного навыка по теме Домашняя и школьная библиотека		Расспросить одноклассников об их домашней библиотеке, обменяться мнениями с партнерами о достоинствах и недостатках печатных книг, книг на компакт-дисках.	Умение задавать вопросы.	Умение с помощью вопросов добывать информацию.	Участвовать в коллективном обсуждении проблемы.	Умение дать развернутую оценку своей работе.	Текущий контроль
22/70	Формирование грамматического навыка по теме Факты из истории книгопечатания		Выразить свою точку зрения о том, почему книги все еще популярны несмотря на большое количество иных средств информации.	Выражать свое отношение к книгам.	осознанное построение речевого высказывание в устной форме.	Участвовать в коллективном обсуждении проблемы.	Оценивать свои действия и действия одноклассников.	Текущий контроль монологического высказывания.

23/71	Развитие навыка монологического высказывания по теме Моя домашняя библиотека		Рассказать о своей домашней библиотеке, опираясь на вопросы.	Воспитание уважительного отношения к книге.	осознанное построение речевого высказывание в устной форме.	Строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и учителем.	Умение оценить прогресс в усвоении знаний	Текущий контроль монологического высказывания.
24/72	Развитие навыка монологической речи по теме Моя любимая книга		Рассказать о любимой книге, опираясь на краткий план. Оценить произведение.	Развитие уважения к мнению других людей.	осознанное построение речевого высказывание в устной форме.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей.	Контролировать свои действия, вносить необходимые коррективы в действие.	Текущий контроль монологического высказывания.
Любимые писатели (мои и моих зарубежных сверстников): Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, J. R. Tolkien, Lewis Carroll, Robert L. Stevenson, William Shakespeare, Joanne Rowling, Arthur Conan Doyle, Stephen King, Ray Bradbury. Зачем нам нужны библиотеки? Рассказ о любимой книге (6 часов)								
25/73	Тренировка в употреблении грамматики по теме Любимые писатели моих зарубежных сверстников		Высказать свое мнение о библиотеке в Британии, опираясь на картинку и прослушанную информацию. Слушать и понимать информацию о том, какими читателями являются британские подростки.	Умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнять	осознанное построение речевого высказывание в устной форме.	Передавать информацию с опорой на текст.	Умение оценить ответ своего одноклассника.	Текущий контроль
26/74	Формирование навыка монологической речи по теме Мой любимый писатель		Рассказать о любимом писателе, опираясь на краткий план.	Развитие уважения к мнению других людей.	осознанное построение речевого высказывание в устной форме.	Оформлять свои мысли в устной форме, понимать на слух речь одноклассников и учителя.	Уметь адекватно понимать оценку учителя.	Текущий контроль монологического высказывания.
27/75	**Лексико-грамматическая контрольная работа**		контроль достижений, самооценка, рефлексия (контроль грамматических, лексических навыков, навыков чтения, письма и устной речи)					
28/76	**Контрольное говорение**		контроль достижений, самооценка, рефлексия (контроль грамматических, лексических навыков, навыков чтения, письма и устной речи)					
29/77	Обобщение по теме		обобщение грамматических, лексических навыков					
30/78	Обобщение по теме		Обобщение навыков чтения, письма и устной речи					
Unit 4. Постарайся стать успешным человеком – 24 часа								
Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые биографические данные (Mother Teresa, Walt Disney,Luciano Pavarotti, Joanne Rowling, Bill Gates; Михаил Ломоносов, Юрий Гагарин, Слава Полунин, Роман Петушков). Черты характера, которые помогают (мешают) добиться успеха. Проект: успешный человек в твоём окружении 4 часа								

1/79	Введение лексики по теме Известные люди, добившиеся в жизни успеха		Обменяться мнениями с одноклассниками о том, кого можно назвать успешным человеком, обсудить, какие черты характера необходимы, чтобы быть успешным человеком. Читать текст «Интервью Лизы» и подобрать заголовок.	Формирование активной жизненной позиции.	Осознанное построение речевого высказывание в устной форме.	Рассуждать о фактах и событиях.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, оценивать правильность выполнения действий.	Текущий контроль Технология коммуникативного обучения, технология развития критического мышления Интегрированный урок
2/80	Активизация лексики по теме Факты из биографии некоторых известных людей. Словарный диктант.		Читать текст об известных людях с полным пониманием, обсудить содержание текстов, используя вопросы к текстам.	Формирование мотивов достижения социального признания.	Осознанное построение речевого высказывание в устной форме.	Извлечение информации из текста, составление собственных сообщений.	Умение точно выразить свои мысли.	Текущий контроль понимания текста
3/81	Успешные люди в твоем окружении		Написать список слов, которые характеризуют успешного человека. Рассказать об успешном человеке в твоем окружении.	Формирование уважительного отношения к людям	Осознанное построение речевого высказывание в устной форме.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей.	Оценивать свои действия и действия одноклассников.	Текущий контроль понимания текста Технология коммуникативного обучения, технология развития критического мышления Интегрированный урок

4/82	Совершенствование произносительного навыка и навыка изучающего чтения по теме «Что необходимо для достижения успеха?»		Умение корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий текста	Уметь взаимодействовать со сверстниками, выполняя разные социальные роли, уметь слушать и вступать в диалог, совместно обсуждать проблему	: Осознание учеником того, как хорошо он научился понимать иноязычную речь на слух, читать и писать, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ;	способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в продуктивных видах речевой деятельности.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения.	Урок обобщения и систематизации знаний Технология коммуникативного обучения, технология развития критического мышления Интегрированный урок
Семья — старт для твоего будущего. Проблемы подростков и их решения: письмо психологу (4 часа)								
5/83	Развитие навыка вопросно-ответной работы по теме Взаимоотношения в семье, с друзьями, сверстниками		Высказать свое мнение о том, какие бывают отношения в семье, составить и разыграть с партнером микро-диалог с опорой на фотографию.	Развитие доброжелательности и внимательности к людям	Делают выводы и обобщения.	Рассуждать о фактах и событиях.	Умение оценить ответ своего одноклассника.	Текущий контроль диалогической речи. Технология коммуникативного обучения, технология развития критического мышления Интегрированный урок
6/84	Развитие навыка диалогической речи по теме Домашние обязанности		Выразить свое мнение о домашних обязанностях, которые родители заставляют выполнять своих детей.	Развитие мотивации к познанию и самообразованию.	осознанное построение речевого высказывание в устной форме.	Оформлять свои мысли в устной форме, понимать на слух речь одноклассников и учителя.	Оценивать свои действия и действия одноклассников.	Текущий контроль Технология коммуникативного обучения, технология развития критического мышления Интегрированный урок

7/85	Формирование грамматического навыка по теме Проблемы подростков и способы их решения		Назвать некоторые проблемы, с которыми сталкиваются подростки. На слух воспринимать информацию , передаваемую с помощью текста, выражать свое понимание в требуемой форме.	Формирование и развитие умения рассуждать логически, делать выводы и сравнивать.	Извлечение основной информации из текста.	Участвовать в коллективном обсуждении проблемы.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, оценивать правильность выполнения действий.	Текущий контроль Технология коммуникативного обучения, технология развития критического мышления Интегрированный урок
8/86	Развитие навыка поискового чтения по теме «Проблемы подростков решаемы»		Читать текст “Shout..” с полным пониманием, подбирать подходящие заголовки. Написать письмо в молодежный журнал о тревожащей подростка проблеме.	Воспитание вежливого отношения к проблемам одноклассников и других людей.	Умение выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Оформлять свои мысли в письменной форме, понимать на слух речь одноклассников и учителя.	Контролировать свои действия, вносить необходимые коррективы в действие.	Текущий контроль понимания текста Технология коммуникативного обучения, технология развития критического мышления Интегрированный урок
Межличностные конфликты между подростками (прямые угрозы и киберугрозы): нельзя терпеть унижения и самим унижать слабых (на примере отрывка из романа “Jane Eyre” by Charlotte Brontë) 3 часа								
9/87	Введение и закрепление новой лексики по теме Межличностные конфликты и их решения		Читать текст “A Bully..” с извлечением основной информации, подбирать подходящие заголовки к отдельным частям текста. Выразить свое отношение к проявлениям несправедливости.	Формирование умения получения и обработки информации.	Поиск необходимой информации в тексте.	Выражать и аргументировать свое мнение.	Контролировать свои действия, вносить необходимые коррективы в действие.	Текущий контроль понимания текста Технология коммуникативного обучения, технология развития критического мышления Интегрированный урок

10/88	Развитие коммуникативного навыка по теме Межличностные конфликты и их решения		Читать текст “Jane Eyre.” с пониманием основной информации, подбирать подходящие заголовки. Выразить свое отношение к проявлениям несправедливости.	Формирование активной жизненной позиции.	Извлечение информации из текста.	Оформлять свои мысли в устной форме, понимать на слух речь одноклассников и учителя.	Уметь адекватно понимать оценку учителя.	Текущий контроль понимания текста Технология коммуникативного обучения, технология развития критического мышления Интегрированный урок
11/89	Закрепление новой лексики по теме Межличностные конфликты и их решения. Словарный диктант.		Написать рассказ о человеке, который мог справиться с проявлениями несправедливости.	Развитие доброжелательности и внимательности к людям	Постановка и решение проблемы, анализ ситуации	Рассуждать о фактах и событиях.	Понимать цель и смысл выполняемых заданий.	Технология коммуникативного обучения, технология развития критического мышления Интегрированный урок
Некоторые праздники и традиции англоговорящих стран и России (Christmas, St Valentine’s Day, Australia Day, Canada Day, Independence Day, Waitangi Day, Victory Day, Thanksgiving Day). История праздника: День благодарения. Семейные праздники: гости, подарки, поздравления 7 часов								
12/90	Введение и закрепление новой лексики по теме Праздники и традиции англоговорящих стран		Сообщать известную информацию об известных праздниках, опираясь на лингвистический справочник.	Формирование целостного взгляда на мир в его единстве и разнообразии.	Умение пользоваться лингвистическим справочником.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, оценивать правильность выполнения действий.	Технология коммуникативного обучения, технология развития критического мышления Интегрированный урок
13/91	Развитие навыка аудирования по теме «Рождество		Слушать небольшие сообщения о праздниках в разных странах, соотносить праздники и страны, в которых они отмечаются.	Развитие доброжелательности и внимательности к людям	Извлечение информации из аудиотекста.	Передавать информацию с опорой на текст.	Осуществлять взаимоконтроль	Текущий контроль Технология коммуникативного обучения, технология развития критического мышления Интегрированный урок

14/92	Активизация пройденной лексики в речи по теме «День св. Валентина»		Читать тексты о традициях дня св. Валентина, подбирать заголовки.	Развитие мотивации к познанию и самообразованию.	Извлечение информации из текста.	Договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности.	Контролировать свои действия, вносить необходимые коррективы в действие.	Текущий контроль понимания текста Технология коммуникативного обучения, технология обучения в сотрудничестве Интегрированный урок
15/93	Развитие коммуникативного навыка по теме День Благодарения		Читать текст”Thanksgiving Day” с пониманием основного содержания, сопоставлять предложения с содержанием прочитанного.	Формирование уважительного отношения к традициям других народов.	Владение способами поиска и обработки информации.	Договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности.	Понимать цель и смысл выполняемых заданий.	Текущий контроль понимания текста Технология коммуникативного обучения, технология обучения в сотрудничестве Интегрированный урок
16/94	Развитие навыка письменной речи по теме Праздники и традиции Австралии, Новой Зеландии		Писать поздравительную открытку. На слух воспринимать информацию о праздниках, передаваемую с помощью текста, выражать свое понимание в требуемой форме.	Формирование уважительного отношения к традициям других народов.	Умение выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Оформлять свои мысли в устной форме, понимать на слух речь одноклассников и учителя.	Умение дать развернутую оценку своей работе.	самоконтроль Технология коммуникативного обучения, технология развития критического мышления Интегрированный урок

17/95	Развитие навыка диалогической речи по теме Семейные праздники		Обменяться мнениями о семейных праздниках, почему люди отмечают специальные даты в своей семье, рассказать о семейном празднике.	Развитие доброжелательности и внимательности к людям	осознанное построение речевого высказывание в устной форме.	Участвовать в коллективном обсуждении проблемы.	Умение оценить ответ своего одноклассника.	Текущий контроль монологического высказывания. Технология коммуникативного обучения, технология развития критического мышления Интегрированный урок
18/96	Развитие коммуникативного навыка по теме Приглашения гостей, поздравления		Составлять и драматизировать диалоги.	Развитие доброжелательности и внимательности к людям	Умение выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Умение вступать в диалог.	Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Текущий контроль диалогической речи. Технология коммуникативного обучения, технология обучения в сотрудничестве Интегрированный урок
Независимость в принятии решений: выбор друзей, выбор школьных предметов, способов проведения досуга и т. д. Доступные подростку способы заработать карманные деньги (на примере сверстников из англоговорящих стран) 6 часов								
19/97	Введение и закрепление новой лексики по теме Легко ли быть независимым?		Читать текст «Быть независимым» с полным пониманием и извлечением необходимой информации, исправить неверную информацию.	Формирование уважительного отношения к себе и другим.	Извлечение информации из текста.	Рассуждать о фактах и событиях.	Умение дать развернутую оценку своей работе.	Текущий контроль понимания текста Технология коммуникативного обучения, технология развития критического мышления Интегрированный урок

20/98	Активизация пройденной лексики в речи по теме Независимость в принятии решений		Обменяться мнениями о том, что значит независимый человек.	Формирование активной жизненной позиции.	осознанное построение речевого высказывание в устной форме.	Выражать и аргументировать свое мнение.	Умение оценить ответ своего одноклассника.	Технология коммуникативного обучения, технология развития критического мышления Интегрированный урок
21/99	Повторение пройденной лексики и грамматики по теме Доступные подростку способы зарабатывания денег		Обменяться мнениями по поводу способов зарабатывания денег подростками в разных странах, уметь вести беседу о занятости подростков.	Формирование уважительного отношения к себе и другим.	Делают выводы и обобщения.	Участвовать в коллективном обсуждении проблемы.	Понимать цель и смысл выполняемых заданий.	Текущий контроль Технология коммуникативного обучения, технология обучения в сотрудничестве Интегрированный урок
22/100	**Лексико-грамматическая контрольная работа**		контроль достижений, самооценка, рефлексия (контроль грамматических, лексических навыков, навыков орфографии и перевода)					
23/101	**Контрольное говорение**		контроль достижений, самооценка, рефлексия (контроль грамматических, лексических навыков, навыков чтения, письма и устной речи)					
24/102	**Обобщение по теме**		Обобщение грамматических, лексических навыков, навыков чтения, письма и устной речи					

Список используемой литературы

Основная

1. Биболетова М.З., Английский язык: 5—9 классы: рабочая программа /М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева. — М.: Дрофа, 2017.

2. Биболетова М. 3., Бабушис Е.Е. Английский язык: английский с удовольствием/Enjoy English: Учебник английского языка для 8 классов общеобразовательных школ. – Дрофа. Москва. 2019.

3. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е. Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику «Английский с удовольствием»/Enjoy English: учебник для 8 классов общеобразовательных учреждений/М.З.Биболетова, Е.Е. Бабушис – Москва. Дрофа,2019.

Дополнительная

1. Брюсова Н.Г. Контрольные и проверочные работы по английскому языку для 8 классов. – Дрофа, 2018.

2. Голицынская Н.А., Голицынский Ю.Б. Грамматика. Сборник упражнений. – СПб: Каро, 2009.

3. Голицынский Ю.Б. Разговорные темы.- СПб: Каро, 2018.

4. Боярская Ю.А. Дополнительные упражнения по английскому языку. 8 класс. – АСТ-Пресс, 2018.

Используемые интернет-ресурсы

www.fipi.ru

http://www.openclass.ru,

www.englishon-line.ru

http://proshkolu.ru/user/dreamer42

http://pedsovet/su/

http://oxforddictionaries.com

www.cambridge.org

http://ukcatalogue.oup.com

http://www.macmillan.ru/

http://webenglishteacher.co

Используемые электронные образовательные ресурсы

№	Тематика устного и письменного общения	
	1 четверть – 24 часа	
1	Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России. Шкалы температур (по Цельсию и Фаренгейту). Этикетные диалоги о погоде	https://infourok.ru/prezentaciya-klimat-i-pogoda-k-uchebniku-biboletovoy-**m-z-za-klass-2089043.htm**

2	Земля: общая информация о планете Земля (вес, возраст, размер, ближайшие соседи). Вселенная, галактики. Солнечная система. Проект: планеты Солнечной системы	http://www.myshared.ru/slide/931699/
3	Космос и человек. Мечта человечества о космических путешествиях. Из истории исследования космоса. Известные учёные и изобретатели (К. Циолковский, С. Королёв, Г. Галилей), космонавты (Ю. Гагарин, В. Терешкова, А. Леонов, Н. Армстронг). Интервью с астронавтом	https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2013/12/13/prezentatsiya-po-angliyskomu-yazyku-our-planet
4	Природные стихийные бедствия: землетрясение, ураган, торнадо, извержение вулкана, цунами, наводнение, засуха, лесные пожары. Свидетельства очевидцев	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-angliyskogo-yazika-strani-i-kontinenti-po-umk-biboletovoy-enoy-englis-klass-2191132.html
5	Выживание в условиях природных катаклизмов. Поведение человека в экстремальных ситуациях: работа спасателей	https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-planeti-solnechnoy-sistemi-2001766.html
6	Удивительные природные места в России и англоговорящих странах: Kingdom of Birds (New Zealand), Lake District (Great Britain), Hot and Dangerous (Australia), Niagara Falls (the USA), Chukotka/Lake Baikal/ St Petersburg/Veliky Novgorod/Derbent/Sochi (Russia). Информация о мировых «чемпионах» (самое глубокое место на Земле, самая высокая точка в мире и т. д.)	httsp://yandex/pieview/?text=видеофильм окружающая среда на английском языке для 7 класса(Environment-видео топик)
	2 четверть – 24 часа	
7	Природа и проблемы экологии. Загрязнение окружающей среды. Естественная и созданная человеком среда обитания. Мнение экологов	https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-zagryaznenie-okruzhayuschey-sredi-klass-2580544.html
8	Агрессивное воздействие человека на экологию Земли:	https://infour

	глобальное потепление, изменение климата, рост численности населения, кислотные дожди, генная инженерия и т. д.	ok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-zagryaznenie-okruzhayuschey-sredi-klass-2580544.html
9	Как помочь Земле? Переработка промышленных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии и воды. «Умный» дом.	https://pptcloud.ru/in-yaz/environmental-protection-zaschita-okruzhayuschey-sredy
	3 четверть – 30 часов	
10	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет), их роль в жизни человека. Теле- и радиопрограммы в России и англоговорящих странах: достоинства и недостатки. Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации	https://infourok.ru/material.html?mid=39021
11	Телевидение — способ увидеть весь мир. Телевизионные жанры. Любимые телепередачи	https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-television-803032.html
12	Пресса как источник информации: газеты (центральные (The Times, The Daily Telegraph) и местные, ежедневные и воскресные, таблоиды (The Sun) и молодёжные журналы). Любимые печатные издания моей семьи, любимые рубрики в газетах, журналах и т. п. Консультация у психолога	https://pptcloud.ru/in-yaz/krupnye-angliyskie-gazety
13	Интернет. Роль Интернета в жизни современного человека. Малоизвестные факты из истории изобретения Интернета. Возможности и опасности Всемирной паутины. Жизнь без Интернета	https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-internet-v-moey-zhizni-3182140.html
14	Профессия — репортёр: зачем они рискуют? Путешествие иностранного репортёра по России. Артём Боровик — российский журналист.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-

	Создание собственного репортажа	angliyskomu-yaziku-na-temu-artem-genrihovich-borovik-klass-2622261.
15	Чтение в жизни современного подростка: печатные и электронные книги. Любимые жанры литературы. Я и мои зарубежные сверстники: какие книги мы читаем. Проект: круг чтения моих одноклассников	https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-knigi-v-nashey-zhizni-klass-2140366.html
16	Любимые писатели (мои и моих зарубежных сверстников): Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, J. R. Tolkien, Lewis Carroll, Robert L. Stevenson, William Shakespeare, Joanne Rowling, Arthur Conan Doyle, Stephen King, Ray Bradbury. Зачем нам нужны библиотеки? Рассказ о любимой книге	https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-knigi-v-nashey-zhizni-klass-2140366.html
	4 четверть – 24 часа	
17	Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые биографические данные (Mother Teresa, Walt Disney, Luciano Pavarotti, Joanne Rowling, Bill Gates; Михаил Ломоносов, Юрий Гагарин, Слава Полунин, Роман Петушков). Черты характера, которые помогают (мешают) добиться успеха. Проект: успешный человек в твоём окружении	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-angliyskogo-yazika-uspeshnie-lyudi-klass-3968223.html
18	Семья — старт для твоего будущего. Проблемы подростков и их решения: письмо психологу	https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-yazyku-na-temu-problemy-podrostkov-4181465.html
19	Межличностные конфликты между подростками (прямые угрозы и киберугрозы): нельзя терпеть унижения и самим унижать слабых (на примере отрывка из романа “Jane Eyre” by Charlotte Brontë)	https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-

		temu-conflicts-klass-1177867.html
20	Некоторые праздники и традиции англоговорящих стран и России (Christmas, St Valentine's Day, Australia Day, Canada Day, Independence Day, Waitangi Day, Victory Day, Thanksgiving Day). История праздника: День благодарения. Семейные праздники: гости, подарки, поздравления	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-angliyskomu-yaziku-po-teme-den-blagodareniya-klass-spotligtdoc-3
21	Независимость в принятии решений: выбор друзей, выбор школьных предметов, способов проведения досуга и т. д. Доступные подростку способы заработать карманные деньги (на примере сверстников из англоговорящих стран)	https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-yazyku-dlya-7-klassa-blyuz-karmannyh-deneg-4152212.html
	ИТОГО	**102 часа**