Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей №1
Тутаевского муниципального района

Согласовано
на заседании МС
Протокол №2 от 30.08.2023 г.

Утверждено
Приказом директора МОУ лицей №1
№246/01-09 от 30.08.2023 г.

Шинкевич Наталья Васильевна

Подписано цифровой подписью:
Шинкевич Наталья Васильевна
Дата: 2023.08.30 13:03:13 +03'00'

Рабочая программа учебного предмета

Английский язык

11 класс
3 часа в неделю
102 часа в год
Всего 204 часа

Составитель:
Я.М. Гаттарова,
учитель английского языка

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и авторской программы Биболетовой М. З., Английский язык: базовый уровень: 10—11 классы: рабочая программа / М. З. Биболетова. — М.: Дрофа, 2017. — 80 с. — (Enjoy English / «Английский с удовольствием»).

Рабочая программа составлена в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения лицей №1 Тутаевского муниципального района (утверждена приказом № 100/01-09 от 06.04.2018года).

В программе раскрываются принципы обучения, лежащие в основе УМК Enjoy English / «Английский с удовольствием», дается примерное тематическое планирование содержания курса и характеристика основных видов учебной деятельности.

Данная рабочая программа по английскому языку рассчитана **на 102 учебных часа за 1 год из расчёта 3 часа в неделю.** Содержание курса представлено как в форме последовательного изложения основных разделов, принятых в современной методике обучения иностранным языкам. **Цели** обучения и образовательные результаты по английскому языку, достигаемые учащимися, представлены в рабочей программе на нескольких уровнях — личностном, метапредметном и предметном.

Особенности предмета «Английский язык»

Иностранному языку принадлежит важное место в системе образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Предмет «Английский язык» формирует коммуникативную культуру учащегося, способствует его общему речевому развитию, расширению его кругозора и воспитанию его чувств и эмоций. Наряду с этим, владение иностранными языками в наши дни стало одним из важнейших средств социализации, успешности в профессиональной деятельности человека.

Задача обучения иностранным языкам в системе среднего общего образования решается на всех уровнях школьного образования: начальном, основном и среднем. Таким образом, реализуется принцип непрерывного образования по предмету в общеобразовательной организации, что соответствует современным потребностям личности и общества.

Данная программа направлена на реализацию личностно- ориентированного подхода посредством изучения предмета «Английский язык» в рамках содержания, отобранного для основной школы; использования современных средств обучения и новых педагогических технологий, таких как индивидуализация, дифференциация обучения старшеклассников, обучение в сотрудничестве, проектная деятельность и др.

Согласно ФГОС СОО обязательное изучение иностранного языка предусматривается со 2-го по 11-й класс. Федеральный учебный план для 11 классов общеобразовательных организаций Российской Федерации выделяет на изучение предмета «Английский язык» на базовом уровне 102 часа (из расчета: 3 учебных часа в неделю).

Планируемые результаты освоения программы

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности ор-

ганизации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу ***11 класса*** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз).

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.

3) владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова.

4) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разд елительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me … to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

6) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

7) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

Оценка планируемых результатов освоения учебного предмета

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а свидетельствует об эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации. В связи с этим оценка личностных результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, которые входят в три основных блока:

1) сформированность основ гражданской идентичности личности;

2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования на следующей ступени школьного образования;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Содержание курса “Enjoy English” для 10-11 класса (темы для устного и письменного общения, тексты для аудирования и чтения, задания, требующие от школьников проявления своего личного отношения к обсуждаемым проблемам и т. п.) и особенности организации учебной деятельности направлены на достижение перечисленных выше личностных результатов.

Достижение метапредметных результатов также обеспечивается за счёт содержания учебного курса “Enjoy English” и используемых в нём технологий обучения, в частности за счёт выполнения проектно-исследовательской деятельности, использования информационно-коммуникативных технологий, обучения в сотрудничестве (в малых и больших группах), рефлексии и т. д.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться различными способами и средствами. Объектом текущей оценки являются предметные планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке в курсе “Enjoy English” используется широкий набор форм и методов проверки: устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия и другие формы контрольно-оценочной деятельности учителя.

Одним из основных способов итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита обучающимися итогового индивидуального проекта.

Учебные проекты, используемые в курсе “Enjoy English”, часто имеют межпредметный характер, что позволяет школьникам продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении других областей знаний, свою способность проектировать и осуществлять самостоятельную учебно-познавательную, социальную и творческую деятельность.

Результатом проектной деятельности в курсе “Enjoy English” выступают следующие формы работ:

1) письменная работа (короткие эссе (с опорой и без опоры на текст/план и т. п.), небольшие статьи, рассказы, сценарии видеороликов/школьных мероприятий/экскурсий для зарубежных гостей, рефераты (например, на страноведческие темы), обзорные материалы, вопросники для проведения интервью на заданную тему, отчёты о проведённых исследованиях и др.);

2) художественная творческая работа, представленная в виде плаката, небольшого прозаического произведения, инсценировки, компьютерной анимации, при наличии соответствующих умений у школьников и др.;

3) отчётные материалы/презентации по социальному/страноведческому проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты. Выполняя подобные работы, школьники приучаются соблюдать нормы цитирования и упоминания ссылок на различные источники.

Большое внимание уделяется оценке предметных результатов, достижение которых является основной целью изучения английского языка. В данной рабочей программе в блоке «Выпускник научится» представлены предметные результаты, достижение которых и определяет обязательный уровень владения английским языком для выпускников 9 классов.

Формы и средства контроля

Текущий контроль проводится, по преимуществу, на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, орфографических, техники чтения). Количество и содержание таких контрольных работ определяется учителем самостоятельно.

Формы промежуточного контроля: лексические диктанты, лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, контроль монологической и диалогической речи в форме индивидуально-групповых занятий, проектная деятельность, устный опрос.

Формы итогового контроля: контрольные работы по окончании изучения каждого раздела, итоговая контрольная работа по окончании учебного года по всем видам речевой деятельности (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо).

Критерии оценивания

За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ:

1)Контрольные работы

От 50% до 69% - Оценка «3»

От 70% до 90% - Оценка «4»

От 91% до 100% -» Оценка «5»

2)Самостоятельные работы, словарные диктанты

От 60% до 74% - Оценка «3»

От 75% до 94% - Оценка «4»

От 95% до 100% -» Оценка «5»

Для того чтобы субъекты образовательного процесса (ученик и учитель) могли оценить, как происходит формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений обучающихся, в учебнике представлены проверочные работы (‘Progress Check’).

Они охватывают все четыре вида речевой деятельности (аудирования, чтение, говорение и письменную речь) и позволяют оценить общий уровень коммуникативной компетенции учащегося как в течение, так и в конце учебного года. Содержание проверочных работ отражает динамику развития иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в процессе изучения английского языка в 5—9 классах. В ходе выполнения проверочных работ, учащиеся получают определённое количество баллов за каждое выполненное задание. Полученные баллы легко можно перевести в отметку (по пятибалльной шкале). Учащийся получает положительную отметку при условии, что он набрал не менее половины из возможных баллов. Проследить динамику формирования языковых навыков (орфографических, лексических и грамматических), включённых в блок «Выпускник научится», позволяет система проверочных работ ‘Test Yourself’, которые представлены в рабочих тетрадях к учебникам. Результаты выполнения этих проверочных работ могут быть использованы для промежуточной (внутренней) аттестации школьников. Таким образом, в курсе осуществляется комплексный подход к формированию и оценке всех трёх групп результатов образования (личностных, метапредметных и предметных).

Тематическое планирование

11 класс

Тематика устного и письменного общения		Количество часов
1 полугодие – 48 часов		
1	Языки международного общения. Особенности английского языка. Почему важно знать иностранные языки. Твой опыт изучения английского языка. Языки международного общения. Трудно ли изучать иностранный язык. Какие проблемы испытываешь ты при изучении иностранного языка? Какие советы ты дал бы изучающим английский язык? Сколькими языками ты хотел бы владеть?	7
2	Глобализация как мировая тенденция. Плюсы и минусы глобализации. Проявления глобализации разных сферах жизни (музыка, кино, кулинария). Примеры глобализации в твоем окружении. Антиглобалисткое движение: причины и последствия	6
3	Понятие свободы у современных тинэйджеров. Права и обязанности тинейджеров. Что такое независимость и ответственность. Участие молодежи в жизни общества. Вклад известных людей разных профессий (деятелей науки, политики, искусства) в жизнь общества	6
4	Мелкие преступления против планеты: одноразовая упаковка продуктов, потери энергии, излишний расход воды и др. Может ли современный человек жить в гармонии с природой?	5
5	Профессия твоей мечты. Какие качества и знания необходимы для той или иной профессии. Как развить качества, необходимые для выбранной профессии. Может ли хобби помочь в выборе профессии	6
6	Образование и карьера. Ведущие университеты. Колледж / училище — альтернатива университету и путь к высшему образованию. Плюсы и минусы университетского и среднепрофессионального образования. Известные люди, добившиеся профессионального успеха	6
7	Экзамены: твой опыт подготовки и сдачи экзаменов. Советы учащимся при подготовке к экзаменам. Непрерывное учение как условие успешности.	6
8	Традиции образования в России. Что такое Lifelong learning? Стратегии самостоятельной учебной работы. Возможности получения образования в современном мире. Традиционные или виртуальные курсы и университеты. Преимущества и недостатки дистанционного образования. Как могут измениться технологии обучения в будущем?	6

2 полугодие – 54 часа		
9	Информационные технологии и их влияние на нашу жизнь. Технологии, делающие нашу жизнь комфортной и интересной. Компьютерные технологии: как они изменили наш быт и наше поведение — плюсы и минусы	6
10	Незаурядные умы человечества. Факты из биографии ученых и изобретателей. Важнейшие изобретения человечества. Важность инженерных профессий. Развитие науки. Перспективы и возможные опасности, которые готовит технический прогресс. Технологии клонирования и генной инженерии — за и против	6
11	Новые технологии в медицине. Как изменятся способы лечения людей в будущем. Наномедицина. Спорт и здоровое питание как способ избежать болезней. Что такое ГМО? Что делать, если ты все-таки заболел. Как обратиться к врачу и описать ему свои проблемы	7
12	Технологии, дающие возможность сберечь природу. Использование энергии солнца, ветра и воды. Технологии «умного дома». Использование быстро распадающихся упаковочных материалов, которые не загрязняют планету	7
13	Интернет как новая реальность. Особенности общения в интернет-пространстве. Преимущества и потенциальные опасности виртуального общения	7
14	Жизнь в крупном городе и в сельской местности. Чем различаются стили жизни и привычки городских и сельских жителей? Преимущества и недостатки жизни в городе и в сельской местности	4
15	Мир интересов современных молодых людей. Спортивные увлечения. Обычные и необычные хобби. Чем руководствуются люди, выбирая хобби? Как проводят свободное время в Британии и России. Твои хобби	4
16	Друзья и круг общения. Что значит — быть хорошим другом. Истории любви и дружбы, описанные в мировой классической литературе. Виртуальная дружба, друзья по Интернету — плюсы и минусы	5
17	Особенности культуры и общения в других странах. Что нужно учитывать при общении с представителями других культур. Культурное многообразие, взаимовлияние культур и мировые тенденции изменения жизненных укладов	4
18	Бережное отношение к национальным и культурным традициям в разных странах. Фестивали и праздники как способ сохранить и популяризировать свои традиции	4
ИТОГО		**102 часа**

Учебно-методическое обеспечение

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413).
2. Учебно-методические комплекты (учебники, рабочие тетради, книги для учителя) по английскому языку для 10– 11 классов учебного курса “Enjoy English”:

Английский язык: 10 класс: учебник. Авторы: М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, Н. Д. Снежко; М. Дрофа – 2019 г.

Английский язык: 10 класс: рабочая тетрадь. Авторы: М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, Н. Д. Снежко; М. Дрофа – 2019 г.

Английский язык: 10 класс: книга для учителя. Авторы: М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, Н. Д. Снежко; М. Дрофа – 2019 г.

Английский язык: 11 класс: учебник. Авторы: М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, Н. Д. Снежко; М. Дрофа – 2019 г.

Английский язык: 11 класс: рабочая тетрадь. Авторы: М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, Н. Д. Снежко; М. Дрофа – 2019 г.

3. Английский язык: 11 класс: книга для учителя. Авторы: М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, Н. Д. Снежко; М. Дрофа – 2019 г.
4. Аудиокурс «Английский с удовольствием». 10 класс. М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко, М.: Дрофа, 2019г.

Печатные пособия

1. Книги для чтения на английском языке, соответствующие уровню (10–11 классы).
2. Контрольно-измерительные материалы по английскому языку (контрольные работы, тесты и пр.).
3. Двуязычные словари.
4. Толковые словари (одноязычные).
5. Карты англоязычных стран (Великобритании, США, Канады, Австралии и Новой Зеландии).
6. Карта мира (политическая).
7. Книги для чтения на английском языке, соответствующие уровню (10–11 классы).
8. Контрольно-измерительные материалы по английскому языку (контрольные работы, тесты и пр.).
9. Двуязычные словари.
10. Толковые словари (одноязычные).
11. Карты англоязычных стран (Великобритании, США, Канады, Австралии и Новой Зеландии).
12. Карта мира (политическая).

Цифровые ресурсы
10 класс

Unit 1. Start a new

http://www.clipsyndicate.com/video/playlis...ited&wpid=0 - a video about the first day at New York City schools in 2009
http://www.dailymotion.com/video/x97m87_un...efused-s_school - how an American teenager refused schooling
http://www.youtube.com/watch?v=g2Az3ScdY9k - how high school students identify stress
http://www.youtube.com/watch?v=2AK_11KajyY - a video film about American schools in the 21th century, part 1

http://www.youtube.com/watch?v=pl1VlJoQ560...feature=related - a video film about American schools in the 21th century, part 2
http://vimeo.com/3312934 - video interviews of two professors and students about what they wear and why

http://www.5min.com/Video/Helping-a-Child-...iforms-25153893 - helpful tips to help parents and their child adjust to wearing school uniforms

http://www.metacafe.com/watch/4301138/talking_to_teens/ - TV gives advice for parents on how they can connect with their teenagers by participating in their favorite sport or activity

http://www.teachers.tv/videos/3411 - a video film on how a language teacher combines both music, especially rap, and language to make his lessons efficient and interesting

http://www.teachers.tv/videos/28242 - how one can use music as a device to teach English

http://www.youtube.com/watch?v=Y-LK-7pluQA - Great classical music composers, Part 1

http://www.youtube.com/watch?v=7Ee8F3olCLM...feature=related - Great classical music composers, Part 2

http://www.youtube.com/watch?v=BjrN8mN6kj0...feature=related - Great classical music composers, Part 3

http://www.youtube.com/watch?v=ULseDit9xM4...feature=related - Great classical music composers, Part 4

http://www.youtube.com/watch?v=DxGfjbx_UIk...feature=related - Great classical music composers, Part 5

http://www.youtube.com/watch?v=Wr44p1d38eU...feature=related - Great classical music composers, Part 6

http://www.youtube.com/watch?v=5k1D89DV1M0...feature=related - Great classical music composers, Part 7

http://www.youtube.com/watch?v=M5MKPRUVJR8...feature=related - Great classical music composers, Part 8

http://www.youtube.com/watch?v=bPQdIHLDncs...feature=related - Great classical music composers, Part 9

Unit 2. Talking on family matters

http://video.about.com/entertaining/Thanks...y-Tradition.htm - a video about Thanksgiving family traditions

http://www.youtube.com/watch?v=rxhkWOy21ss - several women tell about their family traditions

http://www.bing.com/videos/watch/video/sib...rivalry/6sufhjd - how to deal with sibling rivalry

http://www.bing.com/videos/watch/video/how...rivalry/6s3iwc6 - how to recognize and deal with sibling rivalry

http://www.videojug.com/interview/parentin...family-conflict - What is a conflict? How to prevent and resolve it?

Unit 3. Civilisation and progress

http://www.5min.com/Video/Learn-about-Anci...D-500-117504497 - learn about Ancient Civilizations: 10000 BC - AD 50

http://www.5min.com/Video/Learn-about-Huma...s-Ago-117556121 - learn about human evolution from 4000000 years ago in this educational video

http://www.youtube.com/watch?v=Fh9JMrCzcf4 - top 30 inventions of all time

http://www.livevideo.com/video/51478D60AAE...nama-canal.aspx - live webcam views of Panama Canal

Unit 4. The world of opportunities

http://edition.cnn.com/video/data/2.0/vide...change.cnn.html — this video reports on the oldest student exchange program in Europe

http://www.usyd.edu.au/current_students/st...nge/index.shtml — a video clip on Students' Exchange program at the University of Sydney

http://www.wired.com/video/london-undergro...red/21529385001 - a 5 minute video about the London underground

http://www.evtv1.com/player.aspx?itemnum=2522 - a story of the London underground

http://www.youtube.com/watch?v=2ZlzF_kSA_g - BBC video about the London Underground Map

http://www.youtube.com/watch?v=etmAfOhix4Q - an instructional video on table manners and proper etiquette at the dinner table

http://www.5min.com/Video/Learn-about-Tabl...quette-83227367 - learn about table manners

http://www.5min.com/Video/Basic-Table-Mann...ourse-140618735 - basic table manners — the main course

http://www.geobeats.com/ - guided video tours and reviews of travel destinations around the world, recommendations of travel etiquette

11 класс

https://www.englishteachers.ru/forum/index.php?app=forums&module=forums&controller=topic&id=1278 - Онлайн-видео к учебнику Enjoy English для 11 класса

Календарно-тематическое планирование
11 класс

№ урока	Тема урока	Характеристика основных видов речевой деятельности		Грамматический материал	Лексический материал	Виды контроля	Дата	
							план	факт
		1 полугодие – 48 часов						
		Unit 1. Языки международного общения. Особенности английского языка. Почему важно знать иностранные языки. Твой опыт изучения английского языка. Языки международного общения. Трудно ли изучать иностранный язык. Проблемы при изучении иностранного языка. Советы изучающим иностранный язык. Сколькими языками ты хотел бы владеть. – 7 часов						
1/1	Языки международного общения. Ввод новой лексики	Развитие навыка говорения. Развитие умения высказывать свое мнение и приводить аргументы на тему о важности изучения иностранных языков;		глаголы во временных формах действительного и страдательного залогов: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Future Simple, Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect	Abuse, accent, accuracy, jargon,right, appear	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием		
2/2	Особенности английского языка. Развитие навыков аудирования	Развитие навыка монологической речи и диалогической речи, расспрашивать одноклассников о том, как они изучают язык, какие аспекты для них наиболее легкие / сложные;			употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (в том числе многозначные) в их основном значении	Заполнение таблицы по содержанию прослушанного текста		
3/3	Почему	Формирование		употреблять в речи формы	Accent, mother tongue,	Составление		

	важно знать иностранные языки	умения анализировать и рассказывать об особенностях английского языка, какие грамматические явления вызывают удивление и интерес;		множественного числа существительных, включая исключения; прилагательные, называющие языки;	dialect, personal, improve, borrow from, develop	предложений с новыми словосочетаниями		
4/4	Трудно ли изучать иностранный язык? Опыт изучения английского языка	Развитие навыка говорения, умение высказывать свою точку зрения, согласие и несогласие		Уч.: Упр. 11-19 Множественное число существ. (исключения)	Teeth-tooth, geese-goose, cheese, booth, moose	Заполнение пропусков в тексте при чтении		
5/5	Твои проблемы при изучении иностранного языка. Какие советы ты дал бы изучающим английский язык?	Развитие навыка письма и аудирования		образовывать прилагательные от существительных с помощью суффиксов: -al, -ant, -ent, -ient; -ed; -ing; -ful; -ic; -ive; -less; -ious, -ous; -ible, -able; -y; Уч.: Упр. 20-25 Артикли (с именами собственными: название стран и языков)	-al, -ant, -ent, -ient, -ed, - ing, -ful, -ic, -ive, -less, -ious, -ous, -ible, -able, -y	Заполнение таблицы по содержанию прослушанного текста		
6/6	Сколькими языками ты хотел бы владеть?	Развитие навыка монологической и диалогической речи. Повторение и употребление		Уч.: Упр.26-30 Пассивный залог To be + V_3	Croatia, Cyprus, viable, require, usage, gradually, deprive, non-native users	текущий		

		лексического материала в устной речи						
7/7	Развитие навыков монологической речи	Развитие навыка говорения, умение вести групповую дискуссию; уметь готовить и проводить презентации		работать в группах в соответствии с инструкцией; работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи).	Beneficial, increases, solid, dubbed, satisfaction, opportunity, employee	**Контроль презентации проектной работы**		
		Глобализация как мировая тенденция. Плюсы и минусы глобализации. Проявления глобализации в разных сферах жизни (музыка, кино, кулинария). Примеры глобализации в твоем окружении. Антиглобалистское движение: причины и последствия. 6 часов						
8/1	Глобализация как мировая тенденция. Лексический диктант.	Повторение и употребление изученного лексического материала в письменной речи		Уч.: Упр. 42-48 Словообразование	-al, -ant, -ent, -ient, -ed, - ing, -ful, -ic, -ive, -less, -ious, -ous, -ible, -able, -y	Текущий контроль		
9/2	Плюсы и минусы глобализации	Развитие навыка чтения: читать и понимать основное содержание аутентичных текстов, содержащих незнакомую лексику и грамматические конструкции		Уч.: Упр.49-55 Видовременные формы (активный залог)	grow, disappear,, fall,increase, decrease,lessen, neglect	Текущий контроль		
10/3	Проявления глобализации в разных сферах жизни	Развитие навыка чтения: читать и понимать основное содержание текста, высказывать свою		Passive Voice forms in comparison: Present Simple is / are + V3 is written Present Continuous is / are	Approve, disapprove, towards, oppose, support, to be in favour	Текущий контроль краткого пересказа текста по теме урока		

	(музыка, кино, кулинария).	точку зрения		being + V3 are being written Past Simple was / were + V3 were written Past continuous was / were being + V3 was being written Future Simple will be + V3 will be written Present Perfect have / has been + V3 has been written Past Perfect had been + V3 had been written Future Perfect will have been + V3 will have been written				
11/4	Примеры глобализации в твоем окружении. Пассивный залог.	Повторение грамматического материала		Пассивный залог (формы пассивного залога).		Текущий контроль умения высказывать и обосновывать свое мнение		
12/5	Антиглобалистское движение: причины и последствия.	Развитие навыка говорения: умение задавать и отвечать на вопросы в ходе дискуссии, высказывать свою точку зрения			Migration, origin, historically mixed, suffer, habit, routine, descend	Текущий контроль		
13/6	Кто населяет Бри-танию: исторический экскурс.	Развитие навыка чтения: читать и понимать основное содержание текста, высказывать свою точку зрения		Уч.: Упр.67-75 Словообразование Видовременные формы		Текущий контроль		
		Понятие свободы у современных тинейджеров. Права и обязанности тинейджеров. Что такое независимость и ответственность. Участие молодежи в жизни общества. Вклад известных людей разных профессий (деятелей науки, политики, искусства) в жизнь общества. (6 часов)						
14/1	Понятие	Развитие навыка		Уч.: Упр.78-84	Biodegradable, decent,	Текущий контроль		

	свободы у современных тинейджеров.	монологической речи: умение работать в групповой дискуссии с опорой на предложенный развернутый план, аргументировать свою точку зрения		Словообразование Предлоги	effective, embarrassing, helpful, ridiculous, similar, widespread, additionally, besides, namely, aturally, next, overall, surely, therefore	презентации мини-проекта		
15/2	Права и обязанности тинейджеров. Развитие навыков аудирования	Развитие аудитивных навыков, говорения, письменной речи.		Уч.: Упр.85-91 Модальные глаголы	Aware, rights, accept, beyond, abuse, neglect, cruelty, exploitation, uphold	Ответы на вопросы по теме урока		
16/3	Что такое независимость и ответственность. Лексический диктант	Повторение лексического материала по теме		употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (в том числе многозначные) в их основном значении	controversial, accountable, to be convinced, strengthen, reinforse	Лексический диктант		
17/4	Участие молодежи в жизни общества.	Развитие навыка письма писать личное письмо с опорой на письмо-образец, отвечая на вопросы друга о возможностях, которые дает университетское или профессиональное образование		распознавать и употреблять в речи: Future Perfect Active, Future Perfect Passive, конструкции such + adjective + noun + that so + adjective / adverb + that		Текущий контроль		
18/5	Вклад	Развитие навыка		употреблять в устной и	obeys the law, votes in	Текущий контроль		

	известных людей разных профессий (деятелей науки, политики, искусства) в жизнь общества.	чтения: работа с текстами на понимание основного содержания прочитанного		письменной речи изученные лексические единицы (в том числе многозначные) в их основном значении	every election, supports charities, issues, unsure			
19/6		читать и понимать основное содержание текстов, содержащих незнакомую лексику и грамматические конструкции				Текущий контроль		
		Мелкие преступления против планеты: одноразовая упаковка продуктов, потери энергии, излишний расход воды и др. Может ли современный человек жить в гармонии с природой? 5 часов						
20/1	Чувство безопасности или как защитить Землю от нас. Мелкие преступления против планеты.	Развитие навыка аудирования и говорения, лексических навыков и языковой догадки		Уч-.: Упр. 111-116 Артикли	Biodegradable, effective, embarrassing, widerspread pick rubbish recycle waste, separate waste, collection support, charities support something take responsibility for something to put it more simply	Текущий контроль		
21/2	Может ли современный							

	человек жить в гармонии с природой. **Контроль навыков аудирования**				verbal abuse, vote in elections			
22/3	**Контроль лексико-грамматических навыков**							
23/4	Обобщение по теме			употреблять в письменной речи изученные лексические и грамматические единицы (в том числе многозначные)				
24/5	Обобщение лексико-грамматических навыков			употреблять в устной речи изученные лексические единицы (в том числе многозначные) в их основном значении				
		Unit 2. Профессия твоей мечты. Какие качества и знания необходимы для той или иной профессии. Как развить качества, необходимые для выбранной профессии. Как ты относишься к разделению профессий на «мужские» и «женские»? Может ли хобби помочь в выборе профессии? (6 часов)						
25/1	Профессия твоей мечты Разнообразие профессий в современном мире.	Развитие навыка говорения; высказывать свое мнение в обсуждении о многообразии профессий и о популярности		Construction get / enable / make smb to do something	Well –paid, stressful, challenging, enjoyable			

		некоторых профессий						
26/2	Какие качества и знания необходимы для той или иной профессии.	Развитие навыка монологической и диалогической речи; развитие умения задавать вопросы и отвечать на вопросы по заданной теме		распознавать и употреблять в речи: Future Perfect Active, Future Perfect Passive, конструкции such + adjective + noun + that so + adjective / adverb + that		Текущий контроль пересказа текста по плану		
27/3	Как развить качества, необходимые для выбранной профессии	Развитие навыка говорения				Текущий контроль презентации проектной работы		
28/4	Как ты относишься к разделению профессий на «мужские» и «женские»?	Развитие навыка говорения и диалогической речи; умение высказывать свою точку зрения в обсуждении темы		употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (в том числе многозначные) в их основном значении	Unusual ambitions, a dead-end job	Текущий контроль		
29/5	Может ли хобби помочь в выборе профессии?	Развитие навыка чтения и обсуждение прочитанного текста, умение высказывать свою точку зрения			Job & profession full-time part-time, job interview, out of job, freelance	Текущий контроль		
30/6	Ролевая игра	Развитие умения				Текущий контроль		

	«Твоя будущая профессия». Закрепление лексико-грамматических навыков в речи.	употреблять лексику и грамматические конструкции в речи		употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (в том числе многозначные) в их основном значении				
		Образование и карьера. Ведущие университеты. Колледж / училище — альтернатива университету и путь к высшему об-разованию. Плюсы и минусы университетского и среднепро-фессионального образования. Известные люди, добившиеся профессионального успеха (6 часов)						
31/1	Что делать после школы?	Развитие навыка говорения; уметь говорить с аргументацией своего мнения, уметь воспринимать текст на слух и читать с пониманием основного содержания, уметь провести опрос общественного мнения и подвести итоги; тренировать память.		Уч.: Упр.30-37 -alumnus, graduate - Bachelor \ Master -retraining \ refreshing course - major (in)	Alumnus, graduate, undergraduate, Bachelor	Текущий контроль умения отвечать на вопросы по содержанию текста		
32/2	Образование и карьера	Повторение грамматического материала; отработать условные предложения 3 типа; сопоставить русский и		Conditional III If + Past perfect, …would have + V3	Row, argument,cope with, talk through,fake, provoke	Текущий контроль составления истории об интересной ситуации в жизни		

		английский языки; развивать умения взаимной оценки						
33/3	Ведущие университет ы	Развитие умения говорения, аудирования и чтения; формировать лексические навыки, конструктивное отношение к семейным ссорам.			find a job, get a job give up work interpersonal skills job interview leave your job lose your job manual work negotiation skills office work part-time / fulltime job refresher course retraining course take a job temporary /permanent job top job, work in a team work to tight deadlines	Текущий контроль		
34/4	Колледж / училище — альтернатива университету и путь к высшему образованию.	Развитие умения аналитического чтения, лексические навыки, вероятностного прогнозирования в процессе чтения;		Косвенная речь (повторение)		Текущий контроль		
35/5	Плюсы и минусы университетс кого и средне-профессиона льного образования. **Грамматиче ский тест**	Активизация грамматических навыков, употребления неличных форм глагола на –ing.		употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические единицы (в том числе многозначные) в их основном значении	Enroll, open admission, additional qualification Cunning, explode, excel	**Грамматический тест**		
36/6	Известные люди, добившиеся профессиона льного успеха.	Развитие умения аналитического чтения, лексические навыки, вероятностного прогнозирования в		читать и понимать основное содержание текстов, содержащих незнакомую лексику и грамматические конструкции		Текущий контроль		

		процессе чтения;						
		Экзамены: твой опыт подготовки и сдачи экзаменов. Советы учащимся при подготовке к экзаменам. Непрерывное учение как условие успешности. (6 часов)						
37/1	Экзамены: твой опыт подготовки и сдачи экзаменов.	Развитие навыка говорения; умение работать в группе , умение задавать и отвечать на вопросы в ходе обмена информации		Clauses of consequence	Лексика по теме «Последний школьный экзамен»	Текущий контроль		
38/2	Советы учащимся при подготовке к экзаменам.	Развитие навыка говорения; умение давать советы и рекомендации, четко формулировать и представлять свою точку зрения и аргументы		Present Perfect Simple (повторение)		Текущий контроль		
39/3	Непрерывное учение как условие успешности Работа над проектом	Активизация лексического материала, умение употреблять в устной речи			Degree, enroll, supplement, cyberspace, gender, to partake, fit, bump	Текущий контроль		
40/4	Традиции образования в России.	Развитие навыка аудирования; воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания прослушанного и соотносить услышанные			Self- confidence, expectations, perfectionist	Текущий контроль		

		тексты с предложенными картинками						
41/5	Что такое Lifelong learning Работа над проектом	Активизация лексического материала, употребление в устной речи				Текущий контроль		
42/6	Стратегии самостоятельной учебной работы.	Активизация грамматического материала				Текущий контроль		
		Традиции образования в России. Что такое Lifelong learning? Стратегии самостоятельной учебной работы. Возможности получения образования в современном мире. Традиционные или виртуальные курсы и университеты. Преимущества и недостатки дистанционного образования. Как могут измениться технологии обучения в будущем? 6 часов						
43/1	Возможности получения образования в современном мире.	Развитие навыка чтения; читать с целью нахождения запрашиваемой информации (задания, предполагающие ответы на вопросы).		Present Simple, Present Perfect Continuous, Past Simple (повторение)	Creative, enjoyable, enthusiastic,initiative, knowledgeable, imaginative	Текущий контроль		
44/2	Традиционные или виртуальные курсы и университеты. **Защита проекта**	Развитие навыков чтения, говорения и письма				Текущий контроль		
45/3	Преимущества и недостатки дистанционного	Развитие умения воспринимать на слух текст с пониманием основного			Organized, persistent, responsible, rewarding, stressful, well-paid	Текущий контроль		

	образования. Развитие навыков аудирования	содержания						
46/4	Как могут измениться технологии обучения в будущем?	Развитие умения аналитического чтения, лексические навыки: сочетаемость слов.				Текущий контроль		
47/5	**Контроль лексико-грамматических навыков**	Совершенствование лексических навыков				Контроль лексико-грамматических навыков		
48/6	Обобщение пройденного по теме							
		2 полугодие – 54 часа						
		Информационные технологии и их влияние на нашу жизнь. Технологии, делающие нашу жизнь комфортной и интересной. Компьютерные технологии: как они изменили наш быт и наше поведение — плюсы и минусы (6 часов)						
49/1	Информационные технологии и их влияние на нашу жизнь.	Развитие навыка говорения. Формирование лексико-грамматических навыков		Сравнение Past and Present; Будущее простое время	Accomplishment, alien, cloning, cure, deforestation, devise,fake	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием		
50/2	Технологии, делающие	Развитие умения чтения с		Сравнение Past and Present; Будущее простое время	Engineering, gadget, gene, growth,	Текущий контроль		

	нашу жизнь комфортной и интересной.	пониманием содержания текстов, содержащих незнакомую лексику и грамматические конструкции			nanotechnology, accept, confess, declare			
51/3	Компьютерные технологии: как они изменили наш быт и наше поведение — плюсы и минусы.	Комментировать цитаты-предположения известных людей, высказанные несколько десятков лет назад. Развивать умения говорения		Повторение Past Perfect Passive	spam, browse, claim, virus, password, hacker, remedy	Текущий контроль		
52/4	Фразы, помогающие прогнозировать будущие события.	Развитие навыка аудирования (вычленять нужную информацию и заполнять таблицы во время прослушивания текста)		С. 90 №20-грам. материал.	download,express, to log on/off, search for,surf,set up, take out	Текущий контроль		
53/5	Развитие навыка письма по теме «Современные технологии»		Развитие навыка письма	Сравнение Past and Present Суффиксы прилагательных		Контроль письма		

54/6	Незаурядные умы человечества	Развивать умения аналитического чтения, лексические навыки: сочетаемость слов. Проконтролировать умение чтения текста с детальным пониманием содержания.		Past Perfect Passive	alien- related, creative, amazing, digital, release, speculate,deliberately	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием		
		Незаурядные умы человечества. Факты из биографии ученых и изобретателей. Важнейшие изобретения человечества. Важность инженерных профессий. Развитие науки. Перспективы и возможные опасности, которые готовит технический прогресс. Технологии клонирования и генной инженерии — за и против (6 часов)						
55/1	Факты из биографии ученых и изобретателей.	Развитие навыка чтения, умение задавать вопросы о содержании и отвечать на вопросы по прочитанному, пользоваться словарем, страноведческим справочником учебника		Сравнение Past and Present	Chat, cloning Cure, deforestation Device, engineering Fake forgery Fraud gadget Gene genius	Текущий контроль написания заметок по содержанию прочитанного текста		
56/2	Важнейшие изобретения человечества	Развивать умения высказывания своего мнения и выбирать аргументы и контроаргументы			Environmentally, extraordinary, innovative,online, offline, extremely, be ahead of, be behind known for	Текущий контроль		
57/3	Важность инженерных профессий	Развитие умения говорения, высказывания своего мнения в дискуссии			Growth hacker nanotechnology password, remedy, spam treatment, virus	Текущий контроль		

58/4	Перспективы и возможные опасности, которые готовит технический прогресс	Развивать умения аналитического чтения, лексические навыки: сочетаемость слов. Проконтролировать умение чтения текста с детальным пониманием содержания.			Sustainable, unlikely, unlimited,perpetual, be crucial for, be inspired , impact on	Текущий контроль		
59/5	Технологии клонирования и генной инженерии — за и против	Формирование умения излагать и обсуждать информацию, данную в форме диаграммы				Текущий контроль		
60/6	Новые технологии в медицине.	Развивать умение письменной речи, умения планировать и редактировать письменное высказывание, умение чтения текстов.		Words often confused cure, treatment, remedy	innovative solution, scratch resistant lenses, satellite scanning systems, smoke detectors, social recognition	Текущий контроль		
		Новые технологии в медицине. Как изменятся способы лечения людей в будущем. Наномедицина. Спорт и здоровое питание как способ избежать болезней. Что такое ГМО? Что делать, если ты все-таки заболел. Как обратиться к врачу и описать ему свои проблемы (7 часов)						
61/1	Как изменятся способы лечения	Повторение в устной и письменной речи изученные		Повторение Past Perfect Passive, Future Simple Active,Future Simple Passive		Текущий контроль презентации результатов групповой дискуссии		

	людей в будущем. Наномедицина.	лексические единицы, многозначные слова						
62/2	Спорт и здоровое питание как способ избежать болезней.	Формирование умения излагать и обсуждать информацию, данную в форме диаграммы, кратко излагать результаты работы				Текущий контроль		
63/3	Что такое ГМО?	Развитие умения говорения и аудирования			GM(food), individual, extremely, neutral, particular	Текущий контроль		
64/4	Что делать, если ты все-таки заболел. Как обратиться к врачу и описать ему свои проблемы	Формирование умения составлять и разыгрывать диалоги на тему посещения врача, давать советы, если ты заболел		Условные предложения(все типы условных предложений)	Sore throat,, sustainable, perpetual, be behind shedule	Текущий контроль		
65/5	Технологии, дающие возможность сберечь природу.	Развитие умения аудирования(вычленять нужную информацию и заполнять таблицы во время прослушивания текста)			Environmentally conscious, environmentally friendly, extraordinary	Текущий контроль		
66/6		Обобщить и		Грамматика Imperatives with	Water purification	Текущий контроль		

	Использование энергии солнца, ветра и воды.	закрепить материал раздела; развивать умения говорения, подготовки презентации.		the positive and negative instructions	systems, solar energy, wind energy, wide application			
67/7	Технологии «умного дома».	Развитие навыка говорения, чтения, аудирования				Текущий контроль		
		Технологии, дающие возможность сберечь природу. Использование энергии солнца, ветра и воды. Технологии «умного дома». Использование быстро распадающихся упаковочных материалов, которые не загрязняют планету (7 часов)						
68/1	Использование быстро распадающихся упаковочных материалов, которые не загрязняют планету	Формирование умения участвовать в дискуссии, излагать свое мнение по заданной теме				Текущий контроль		
69/2	Словообразование-активизация грамматического материала.	Формирование лексико-грамматических навыков				Текущий контроль		
70/3	Интернет как новая реальность.	Развитие умения монологической и диалогической речи			accept, treatment, claim, download, plug in, digital,get down to, reveal	Текущий контроль		
71/4	Особенности общения в интернет-пространстве.	Развивать умение письменной речи, умения планировать и редактировать				Текущий контроль		

		письменное высказывание, умение чтения текстов.						
72/5	Преимущества и потенциальные опасности виртуального общения	Развитие умения монологической и диалогической речи				Текущий контроль		
73/6	Плюсы и минусы он-лайн обучения-дискуссия.	Развивать умения говорения, чтения, аудирования				Текущий контроль		
74/7	Развитие навыков аудирования	Развитие навыков аудирования				Текущий контроль		
		Интернет как новая реальность. Особенности общения в интернет-пространстве. Преимущества и потенциальные опасности виртуального общения (7 часов)						
75/1	Развитие навыков чтения	Развитие навыков чтения текста с детальным пониманием содержания				Текущий контроль		
76/2	Развитие навыков письма	Развитие навыков развёрнуто отвечать на вопросы, писать письмо.				Текущий контроль		
77/3	**Контроль лексики и грамматики**					Контроль лексико-грамматических навыков		

78/4	**Контроль навыков устной речи.**	Проконтролировать умения монологической и диалогической речи.		Повторение пассивного залога (все формы залога)		Контроль говорения		
79/5	Жизнь в крупном городе и в сельской местности	Формирование навыка говорения, умение высказывать свое мнение о преимуществах жизни в городе и сельской местности; приводить аргументы, основанные на фактах и на личных предпочтениях			bias, congestion, feast, rush hour, nature reserve, megalopolis, advanced	Текущий контроль		
80/6	. Чем различаются стили жизни и привычки городских и сельских жителей? Преимущества и недостатки жизни в городе и в	Развитие навыка говорения, умение высказывать мнение при сравнении городского и сельского стиля жизни с опорой на фотографии и пункты плана		Словообразование Infinitive construction (повторение); phrase and idiomatic verbs		Контроль ответов на вопросы по содержанию текста		
81/7	Каким ты видишь будущее	Развитие навыка говорения, умение высказывать свое			originate from, involve, commemorate, affectionate	Текущий контроль		

	твоего города?	мнение о своем городе, поселке(делать презентацию в виде развернутого монологического высказывания с опорой на план)						
		Жизнь в крупном городе и в сельской местности. Чем различаются стили жизни и привычки городских и сельских жителей? Преимущества и недостатки жизни в городе и в сельской местности (4 часа)						
82/1	Мир интересов современных молодых людей.	Формирование умения высказывать свое мнение о будущем в сфере карьеры		Выражения со словом time Limit and gradable adjectives, adverbial modifiers, adverb-adjective collocations	apologise for something, ambitious, bright,chatty, competitive	Текущий контроль		
83/2	Спортивные увлечения. Обычные и необычные хобби.	Формирование умения обсуждать различные хобби, давать советы.				Фронтальный опрос с выборочным оцениванием		
84/3	Чем руководствуются люди, выбирая хобби?	Развитие навыка диалогической и монологической речи в дискуссии о том какое хобби подошло бы другу или однокласснику		Многозначные слова, основные способы словообразования: суффиксации и аффиксации. Повторение		Текущий контроль диалогов на заданную тему		
85/4	Как проводят свободное время в Британии и России. Твои хобби	Развитие навыка монологической речи, умение выражать свою точку зрения или несогласие.				Текущий контроль		
		Мир интересов современных молодых людей. Спортивные увлечения. Обычные и необычные хобби. Чем руководствуются люди,						

		выбирая хобби? Как проводят свободное время в Британии и России. Твои хобби (4 часа)						
86/1	Друзья и круг общения	Развитие навыка аудирования. Умение воспринимать на слух текст и понимать запрашиваемую информацию		Word order		Текущий контроль		
87/2	Что значит — быть хорошим другом.	Развитие навыка монологической речи и диалогической речи			Ambitious, culturally, easy-going, punctual, serious	Фронтальный опрос с выборочным оцениваем		
88/3	Истории любви и дружбы, описанные в мировой классической литературе.	Развитие навыка чтения. Развивать умение читать текст с полным пониманием прочитанного и кратко обобщать содержание прочитанного, выделять основные мысли текста			Generous, outgoing,traditional, fashionable	Текущий контроль		
89/4	. Виртуальная дружба, друзья по Интернету — плюсы и минусы	Совершенствование навыка письма с использованием ИКТ(развивать умение писать списки, правила для друзей, писать личное письмо)		Numerals	community values, top priority, unwritten rule, make eye contact	Текущий контроль		
		Друзья и круг общения. Что значит — быть хорошим другом. Истории любви и дружбы, описанные в мировой классической литературе. Виртуальная дружба, друзья по Интернету — плюсы и минусы (5 часов)						
90/1	Дискуссия	Развитие навыка			accept someone as they	Текущий контроль		

	«Какой друг-настоящий?»	диалогической и монологической речи. Повторение и употребление изученной лексики в речи			are,keep promises,give compliments, fill silence			
91/2	Особенности и культуры и общения в других странах.	Развивать умения аудирования и говорения; формировать социокультурные умения; развивать лексические навыки.				Текущий контроль		
92/3	Что нужно учитывать при общении с представителями других культур? **Контроль навыков чтения**	Развитие навыка чтения, формировать лексические навыки.				**Контроль чтения**		
93/4	Культурное многообразие, взаимовлияние культур и мировые тенденции изменения жизненных укладов	Развитие навыков монологической и диалогической речи. Повторение и употребление лексического материала в речи			parking area, social interaction, mutual respect, spectacular countryside, tale place,passion for something	Текущий контроль		

94/5	Пишем письма зарубежному другу. **Контроль письма**.					Контроль навыков письма		
		Особенности культуры и общения в других странах. Что нужно учитывать при общении с представителями других культур. Культурное многообразие, взаимовлияние культур и мировые тенденции изменения жизненных укладов (4 часа)						
95/1	«Россия - мультикультурная страна»- проект	Развитие навыка монологической речи. Повторение лексического материала по теме				Фронтальный опрос с выборочным оцениванием		
96/2	Бережное отношение к национальным и культурным	Развитие навыков чтения и говорения			essential part, community values, family bonding, stay in touch	Текущий контроль		
97/3	Фестивали и праздники как способ сохранить и популяризировать свои традиции	Развитие навыка письма		Словообразование		Текущий контроль		
98/4	Любимые традиции твоей семьи.- Развитие навыков устной речи.	Развитие навыков говорения: монолог				Текущий контроль		
		Бережное отношение к национальным и культурным традициям в разных странах. Фестивали и праздники как способ сохранить и популяризировать свои традиции (4 часа)						

99/1	Развитие навыков аудирования.	Формирование навыков аудирования				Текущий контроль		
100/2	Развитие навыков чтения.	Совершенствование навыков чтения. Развитие умения устной речи				Текущий контроль		
101/3	**Лексико-грамматический тест**	Проверить знания обучающихся по теме Развитие умения устной и письменной речи				Тест «Проверь себя» Лексико-грамматический тест		
102/4	Обобщение пройденного							